

التعليم

٢٠٠١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		مشاكل الكمبيوتر والانترنت ودرجات الرأفة أمام المجلس الأعلى للجامعات .. بعد غد	نبيل يوسف	١	٠١/٠٣/٠٨
		٣٠ مليون جنبة لدعم الكتاب الجامعي .. والدروس الخصوصية نادرة	الجمهورية	٢	٠١/٠٣/٠٨
		لا توبية في المدارس ... ولا حتى تعليم	الوفد	٥	٠١/٠٣/٠٨
		المدرسة علا ... لا تستحق العقاب من حقها ضرب التلميذ الراسب	المساء	٩	٠١/٠٣/٠٩
		شعاب : توفير التعليم العالي بمستوى متميز ومزايا كل مؤسساته	الأهرام	١٠	٠١/٠٣/٠٩
		نفيين شحاتة	الأهرام	١١	٠١/٠٣/٠٩
		معها في أسبوع	أم مصرية	١٢	٠١/٠٣/٠٩
		الاستفادة من منحة الرئيس مبارك في دعم الكتاب الجامعي بجامعة المنوفية	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/٠٩
		لجنة جديدة بكلية الطب بالمنوفية	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/٠٩
		في طب القناة الطلبة ... أفضل	الوفد	١٤	٠١/٠٣/٠٩
		مسابقة بين دور النشر لإخراج وطباعة الكتاب المدرسي	الأهرام	١٥	٠١/٠٣/٠٩
		خريجو الجامعة العمالية يتساءلون	الأهرام	١٦	٠١/٠٣/٠٩
		وكيل اللجنة بمجلس الشعب يقترح إلغاء المجانية وخصخصة المدارس	الجمهورية	١٧	٠١/٠٣/٠٩
		سيد حامد			

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
		مسابقة بين دور النشر لطباعة الكتب المدرسية وفق مواصفات عالمية	
١٨	٠١/٠٢/٠٩	الأخبار	مصطفى بلال
		تشديد ضوابط الاجازات المرضية لطلاب الثانوية العامة	
١٩	٠١/٠٢/٠٩	الأخبار	
		المجلس الأعلى للجامعات يبحث إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح ومد عمل اللجان العلمية	
٢٠	٠١/٠٢/٠٩	الوقد	زكي السعدني
		تخليط علقوبة نخيب الطلاب عن الدراسة بالثانوية العامة	
٢١	٠١/٠٢/٠٩	الوقد	
		حصاء عمل حكومي (٨) المسيرة التعليمية ... وأفاق التطوير	
٢٣	٠١/٠٢/١٠	الأجرام السماوي	
		مجلس الشعب يفتتح ملء الدروس الفصويية وفواتير التليفون	
٢٤	٠١/٠٢/١٠	اخبار اليوم	
		شكوى من طالب "كثيف" عدلت لائحة الوزارة	
٢٥	٠١/٠٢/١٠	اخبار اليوم	
		شهاب : تطبيق قواعد الرقابة لحماية العام	
٢٦	٠١/٠٢/١٠	الأعرار	هاني المكاوي
		المفهم موجود .. في أكثر من مادة	
٢٧	٠١/٠٢/١٠	اخبار اليوم	
		فضامة أحمد رجب :اولاد الاساتذة	
٢٨	٠١/٠٢/١٠	اخبار اليوم	أحمد رجب
		نائب مستقر يطلب إلغاء تهديد نقل المدرسين الجدد	
٢٩	٠١/٠٢/١٠	الوقد	السيد الطرابيلي
		رفع مكافآت الامتحانات الى ١٨٠ يوما العام القادم	
٣٠	٠١/٠٢/١٠	الوقد	زكي السعدني
		مجانبة ... التجهيل	
٣١	٠١/٠٢/١٠	الوقد	حسن فوم

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)			
المجلس القومي للتعليم يطالب بحملة مكافحة المؤسسات التعليمية سناء مصطفى	الوقد	٣٢	٠١/٠٣/١٠
وزير التعليم... يحاور وزير التعليم !!	الوقد	٣٣	٠١/٠٣/١٠
السلام الجامعي شعيق خالد	المساء	٣٦	٠١/٠٣/١١
براقو د. عامر حامد دنيا	اكتوبر	٣٧	٠١/٠٣/١١
هيئة الأندية التعليمية بالمنيا تخالف قرارات رئيس الوزراء الأحرار		٣٨	٠١/٠٣/١١
الشورى يحذر من نزاهة ظاهرة تكس الفصول الدراسية الأحرار		٣٩	٠١/٠٣/١١
د. بهاء الدين : ٣٠٠٠ موجه ومعلم في أول جهاز للتفتيش بالوزارة مصطفى بلال	الأخبار	٤٠	٠١/٠٣/١٣
المدارس الإسلامية ضرورية لمواجهة العوامة	الأخبار	٤١	٠١/٠٣/١٣
مدرسة الأجيال ... تحمل مشكلة المتسربات من التعليم وجيه الصقار	الأهرام	٤٢	٠١/٠٣/١٣
التعليم ... كان زمان ... !!	الجمهورية	٤٤	٠١/٠٣/١٣
مركز للبحوث الزراعية يحى الكوثر وتجهيز معامل للحاسب الآلي محمد مطاوع علام	الأهرام	٤٥	٠١/٠٣/١٣
تاج الجزيرة لبيب السباعي	الأهرام	٤٦	٠١/٠٣/١٣
مسألة الآلة أحمد بهجت	الأهرام	٤٨	٠١/٠٣/١٣

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		جامعات "واحدة" ... وجامعة "لا يحد" ... وجامعة الدنيا تنال الإعجاب !	الأهرام	٤٩	٠١/٠٣/١٣
		٥ طلاب مصريين يحملون على جوائز السلام ..	الأهرام	٥١	٠١/٠٣/١٣
		الانتماء بالتعليم عن بعد لحل المشكلات الجامعية	الأهرام	٥٢	٠١/٠٣/١٣
		بنتين شحاتة	الأهرام	٥٣	٠١/٠٣/١٣
		اعلان نتائج الدراسات العليا بكلليات جامعة المنصورة	الأهرام	٥٤	٠١/٠٣/١٣
		مبارك بولي التعليم اهتماما كبيرا من أجل بناء الشخصية المصرية	الأهرام	٥٥	٠١/٠٣/١٣
		تطوير اندية العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب	الأهرام	٥٦	٠٣/٠٣/١٣
		مراجعة استمارات الثانوية العامة بالمدارس حتى ٣ مارس المقبل	الأهرام	٥٧	٠٣/٠٣/١٣
		لا تنهزم ... في السائل !	الوقت	٥٨	٠٣/٠٣/١٣
		اختبار مصر نائباً لرئيس اتحاد الجامعات الأفريقية	الوقت	٥٩	٠٣/٠٣/١٣
		خطوة تعليم لأمام عشر خطوات للخلف !	الوقت	٦٠	٠٣/٠٣/١٣
		سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات ... ودعم تكاليف الإقامة في المدن الجامعية	المساء	٦١	٠٣/٠٣/١٣
		شوقي الشرفاوي	الأحرار	٦٢	٠٣/٠٣/١٣
		تهريب العلوم ... ضرورة !	الأحرار	٦٣	٠٣/٠٣/١٣
		حوار بين طلاب الجامعة وقياداتها	الأحرار	٦٤	٠٣/٠٣/١٣

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
أكبر عدد تقدم لهجو الأمية ... من العامرية	٦٧	٠٣/٠٣/١٣	سالم وهيبي
استقلال الجامعات خطوة للأمام وعشرة للخلف	٦٨	٠٣/٠٣/١٣	أهرام الاقتصادي
كل يوم	٧٠	٠٣/٠٣/١٣	أهرام الاقتصادي
مصطفى بلال	٧١	٠٣/٠٣/١٣	الأخبار
مناهج جديد للتدريس ابتداء من العام الدراسي القادم	٧٢	٠٣/٠٣/١٣	الوقت
شباب يؤكد استمرار مجانية التعليم الجامعي	٧٣	٠٣/٠٣/١٣	الأخبار
تطوير التعليم الثانوي بداية لنهضة جديدة	٧٤	٠٣/٠٣/١٣	الأخبار
٤,٣ مليون جنيه لإكتشاف الطلاب الموهوبين	٧٥	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
أحفاد ماري أنطونيت ... والتعليم	٧٦	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
ملاحظات جديدة بالاهتمام	٧٧	٠١/٠٣/١٣	أهرام
٤,٣ مليون جنيه لمكائنات الفائقين في المشروع القومي	٧٨	٠١/٠٣/١٣	أهرام
٤,٣ مليون جنيه لدعم المشروع القومي لرعاية الموهوبين	٧٩	٠١/٠٣/١٣	أهرام المسائي
رمود تحمل غاضبة بين طلاب هندسة المنوفية احتجاجا على إلغاء امتحانات ٤ زملاء	٨٠	٠١/٠٣/١٤	الوقت
كلية لدراسات الإسلامية لبحاث المنيا	٨١	٠١/٠٣/١٤	الوقت

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٨٢	الوقت	٠١/٠٣/١٤	بدء الدراسات العليا بكلتي التربية النوعية وإعلان النتائج في كليات عزة تميمي
٨٣	الوقت	٠١/٠٣/١٤	جامعة القاهرة تحصد جوائز اسبوع شباب الجامعات
٨٤	الوقت	٠١/٠٣/١٤	اول مدرسة للترول في مصر برأس غارب
٨٥	الوقت	٠١/٠٣/١٤	شعب طلائع
٨٦	الوقت	٠١/٠٣/١٤	الأحد... احتفال جامعة طحطا بيهوم الوفاء
٨٧	الوقت	٠١/٠٣/١٤	لجان سرية لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة زكي السعدني
٨٨	الوقت	٠١/٠٣/١٤	عز شهيد في أعدام المدرسين .. ونعاني من شعار " لا مدارس بعد مارس" عبد الحميد النحاس
٩٠	الوقت	٠١/٠٣/١٤	رئيس لجان الثانوية في ٥ محافظات يحمل دبلوم معلمين II
٩١	الوقت	٠١/٠٣/١٤	جامعة الزقازيق تغرق في الميون ١٨ مليون جنيه مستحقات متأخرة للمقاولين والموردين
٩٣	الوقت	٠١/٠٣/١٤	في المملوع مجدي مهنا
٩٤	الوقت	٠١/٠٣/١٤	عجز في مدرسي الحاسب الآلي بالشرقية
٩٥	المساء	٠١/٠٣/١٤	ملطحة : فوق حرف ساخن وأنت الخياط
٩٦	الأخبار	٠١/٠٣/١٤	جامعة جنوب الوادي تمكنت من تحقيق الهدف الذي أنشئت من أجله محسن جود

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	العلاج وتعبيد رؤساء الأقسام والأساتذة غير المتفرغين	الأهالي	٩٧	٠١/٠٣/١٤
	استقالة مديرة مدارس المستقبل احتجاجا على فصل "مدوسة"	الأهالي	١٠٠	٠١/٠٣/١٤
	٣١ طلب إحاطة و ٨ أسئلة حول انتشار الدروس الخصوصية	الأهرام	١٠١	٠١/٠٣/١٤
	مؤتمر لتقييم التعليم بفكر الشيخ	الوفد	١٠٢	٠١/٠٣/١٤
	ملى يتم تنفيذ فرع كلية التربية بالبحر الأحمر ؟	الأهرام	١٠٣	٠١/٠٣/١٤
	مشروع نمو الأمية أسهم في حل المديب من مشكلات المحافظة	الأهرام	١٠٤	٠١/٠٣/١٤
	٣٠ الف جهاز كمبيوتر للمعلمين بأقسام ميسرة	الأهرام	١٠٥	٠١/٠٣/١٤
	خطة للتغلب على تسرب القنيات من التعليم	الأهرام	١٠٦	٠١/٠٣/١٤
	ساعة من التفاؤل	الأهرام	١٠٧	٠١/٠٣/١٤
	الدفة الثانية من دفة الرئيس للطلاب غير القادرين	الجمهورية	١٠٨	٠١/٠٣/١٥
	خطة لتنفيذ تكيفات مبرك بقطير التعليم	الأهرام المسائي	١٠٩	٠١/٠٣/١٥
	الاتجاه المنظومي في التدريس بمؤتمر بجامعة عين شمس السبت	الأهرام	١١٠	٠١/٠٣/١٥
	زيادة مكافآت المعلمين الى ١٨٠ يوما ورفعه حوافز الإنابة	الأهرام	١١١	٠١/٠٣/١٥

مجلد رقم ٥ العنوان المؤلف	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سفيرة بريطانيا بيشيد بجهد وتطوير التعليم بمصر الأهرام			١١٢	٠١/٠٣/١٥
المؤتمر العربي الأول للتعليم بجامعة عين شمس جمال نائف الأهرام			١١٣	٠١/٠٣/١٥
بورسعيد : أصدر د. مصطفى كامل محافظ بورسعيد قرار بصداد كافة المصروفات الأهرام			١١٤	٠١/٠٣/١٥
النقد الجاهل الأهرام			١١٥	٠١/٠٣/١٥
خلال ٤ سنوات فقط هو امية ٨٣ ألف مواطن بقنا الأهرام			١١٦	٠١/٠٣/١٥
السياسة التعليمية ... والاستقرار الغائب، دواء الثانوية العامة لهيب السباعي الأهرام			١١٧	٠١/٠٣/١٥
تطبيق نظام التعليم المختوم في جامعة قناة السويس الأهرام			١٢١	٠١/٠٣/١٥
لجنة الجامعات الخاصة تهبط امتحان الفصل الدراسي الأول الأهرام			١٢٢	٠١/٠٣/١٥
أجازات للمدرسين وبرامج أنشطة بالمدراس في أجازة نصف العام الأهرام			١٢٣	٠١/٠٣/١٥
شكاوى من صعوبة مادة العلوم بإعدادية القاهرة الأهرام			١٢٤	٠١/٠٣/١٥
د. بهاء الدين : بحث رفع مكانة الامتحانات الى ١٨٠ يوما مصطفى بلال الأخبار			١٢٥	٠١/٠٣/١٥
٢٧ لجنة طبية للإشراف على امتحانات الطلاب المرخص الأهرام			١٢٦	٠١/٠٣/١٥
رسالة تأييد ومباينة للرئيس مبارك من ١,٢ مليون معلم سيد مصطفى الأهرام المسائي			١٢٧	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٣٨	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	برامج تدريبية لـ ٧٥٠١ أماريا بجامعة طنطا
١٣٩	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	اللغة العربية في الأساس في مراحل التعليم قبل الجامعي
١٣٠	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	عبد الحسيب الخفافي
١٣١	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	٣٦ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان
١٣١	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	الفاء التعليم التجاري ... كذبة فبراير
١٣٥	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	إصدار استفتاءات الجامعات
١٣٧	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	١٥ ملبار جديد للتربية والتعليم من إجمالي موازنة
١٣٨	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	لا شكواي من المادة الأجنبية في امتحان الإعدادية
١٣٩	الأهرام	٠١/٠٣/١٦	جامعة الأزهر تطبق أول نظام للتعليم عن بعد في مصر
١٤٠	الوفد	٠١/٠٣/١٦	تعيين مستشار وخلق نقائيين لمصر
١٤١	الوفد	٠١/٠٣/١٦	إعادة النظر في قوانين صناعة وتداول الغذاء
١٤٢	الوفد	٠١/٠٣/١٦	"الفتى" في الموسم الثاني بجامعة عين شمس
١٤٣	الوفد	٠١/٠٣/١٦	أستاذ الجامعة يهجر ويهاجر ١٢
١٤٥	الوفد	٠١/٠٣/١٦	مختلف تماما .. مع كلام "خليف ٣"

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٨	٠١/٠٣/١٦	جامعة اسيوط تستضيف الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية	الأهرام
١٤٩	٠١/٠٣/١٦	وقف قرار إلغاء امتحان طلاب بحقوق القاهرة	الأهرام
١٥٠	٠١/٠٣/١٦	خطاب لتمام ... للبشر	الأهرام المسائي
١٥١	٠١/٠٣/١٦	جلال ابراهيم	الأهرام المسائي
١٥٢	٠١/٠٣/١٧	التعليم طوق النجاة	أخبار اليوم
١٥٣	٠١/٠٣/١٧	تمت معادلة جميع كليات جامعة مصر الدولية	أخبار اليوم
١٥٦	٠١/٠٣/١٧	البحر في الجامعات والمعاهد الخاصة	أخبار اليوم
١٥٧	٠١/٠٣/١٧	رغبت نياض	المساء
١٥٨	٠١/٠٣/١٧	مقابلة المعلمين يجب أن تنصى للدروس الخصوصية	الأهرام
١٥٩	٠١/٠٣/١٧	بهاء الدين ينفي خصخصة المدارس الحكومية	أخبار اليوم
١٦٠	٠١/٠٣/١٧	نحو النور	أخبار اليوم
١٦١	٠١/٠٣/١٧	اصحاب حال المعلم المصري	أخبار اليوم
١٦٢	٠١/٠٣/١٧	في قصر العيني ... "جثة" ١٧ ألف جنيه	أخبار اليوم
١٦٣	٠١/٠٣/١٧	الطلاقات الجديدة والمتجددة في حلقة دراسية بعد غد	أخبار اليوم
		إنشاء أول مديرية للعلوم في مدينة ٦ أكتوبر العام المالي	أخبار اليوم

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
١٦٤	١٦٤	الأهرام	رحلة كل يوم
١٦٥	١٦٥	الأهرام	فوائد نواز
١٦٦	١٦٦	الأهرام	تدريب الكيمياءيين على تقنية وتحليل المياه
١٦٦	١٦٦	الجمهورية	طبعنا كتب التاريخ الجديدة ... للعام القادم
١٦٧	١٦٧	الأهرام	المودة الى انما للعقاب
١٦٩	١٦٩	الأهرام	استخدام التدريس المنظومي إعداد المعلم في عصر العولمة
١٧٠	١٧٠	الأهرام	ضرب التلاميذ بين المؤيدين والمعارضين
١٧٢	١٧٢	الأهرام	مد فترة عمل لجان الترقيات هيئات التدريس
١٧٣	١٧٣	الأهرام	استراتيجية جديدة لتدريب تلاميذنا
١٧٦	١٧٦	الأهرام	لجنة للتنسيق وتنظيم المؤتمرات التدريبية وإعادة التأهيل بجامعة المنوفية
١٧٧	١٧٧	الأهرام	مد عمل لجان الترقيات بالجامعات حتى ٣٠ سبتمبر المقبل
١٧٩	١٧٩	الأهرام	المطالبة بإنشاء شعبة إعداد معلم لغير الناطقين بالعربية
١٨٠	١٨٠	الأهرام	بحث إنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع وتعيين دفعة جديدة من المدرسين
١٨١	١٨١	الأهرام	مؤتمر علمي عربي يطلب إعادة النظر في طرق التدريس

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١٨٢	توسيع بتعديل طرق تدريس المواد بالمعاهد الأزهرية الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٨٣	مؤتمر "السكر" يبدأ اليوم بأسبوط الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٨٤	لماذا يكره أطفالنا القراءة .. والمكتبة ٢ الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٨٦	منشآت جديدة بجامعة قناة السويس الأهرام المسائي	٠١/٠٣/١٨
١٨٨	الأجندة التعليمية ... رؤية مستقبلية الأهرام المسائي	٠١/٠٣/١٨
١٩٠	شعاب بواهل حملة التدكيل بكبار اساتذة الجامعات الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٩١	ضرورة إحداث ثورة في طرق التعليم الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٢	توزيع ٥٠ مليون جنيه من محة مبارك للطلاب الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٣	كريمة عبد الرازق الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٤	مصطفى بلال إقتراحات ... تهدو غريبة الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٥	أحمد الخولي الطلاب : الساعات الممتدة ... إلغاء الكتاب ... فتح المعامل الجمهورية	٠١/٠٣/١٨
١٩٦	مناقشة الوخام الاحتكارية في الاقتصاد المصري الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٩٧	سوق خيرية بكليات البحيرة لمساعدة الطلاب غير القادرين الأهرام	٠١/٠٣/١٨
	تامر عبد الرؤوف	

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٨	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	مجلس التعليم يطالب بإعادة النظر
١٩٩	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	هل نتابعون ما يجري في هيئة الأندية التعليمية ؟ مجدى أحمد حسين



المصدر : المسبوع

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المنيا - شوقي الشرقاوي وتبيل يوسف :

يجتمع المجلس الأعلى للجامعات بعد غد بالقاهرة برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - لمناقشة عدة قضايا هامة في مقدمتها صرف للغة الثانية من منحة الرئيس مبارك للطلاب خلال هذا الظهور بمختلف الكليات .. واهتمام حول للمشاكل التي تعترض شراء الطلاب لأجهزة الكمبيوتر ومنها زيادة القسط الشهري المقرر سداده .. بالإضافة إلى الاستفادة من شبكة الانترنت والمعامل .. والموصول إلى حل مناسب لموضوع

برجات الرافعة في بعض الجامعات .
من ناحية أخرى يودع اليوم أكثر من ٦ آلاف طالب وطالبة جامعة المنيا بعد المشاركة في فعاليات أسبوع مهرجان شبابي عرفتته الجامعات المصرية في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية

أكد د. مافور مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا .. أن نجاح الجامعة في تنظيم هذا اللقاء يرجع إلى توفير الدولة لكل الدعم المطلوب في كافة المنشآت والاتفاق على المناقصات في كافة الأنشطة .. مشيراً إلى أنه على استعداد لإقامة أي بطولة رياضية أو محلية على أرض الجامعة لاستغلال المنشآت الجديدة .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠١٨ / ٥ / ٢٠

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات



يخدمنا: محمود تافع

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي:

٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي

.. والدروس الخصوصية نادرة

١١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية.. الواحد

يدفع ٣٠ جنيها ويتكاف ٤٠٠ شهريا

سعر الكتاب والذكرات الجامعية يرتفع عاماً بعد عام، حتى أصبح في كثير من الأحيان أعلى بكثير من امكانيات الطلاب وأولياء الأمور
وفيروس الدروس الخصوصية انتقل بسرعة مخيفة من المدارس إلى الجامعات، حتى وصل سعر الكورس لبعض المواد أكثر من ٧ آلاف جنيه.
أيضاً أصبحت أعمال السنة سيئاً في يد الأستاذ يضعه على رقاب الطلاب وقتما يشاء، ولا مفر أمام



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩/٨/٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. شهاب: عندما في لندن الجامعية حوالي ١٠ آلاف طالب أي من بين كل ١٠ طلاب للجامعة هناك طالب بالمدنية الجامعية. وهذه نسبة عالية جداً . تعمل الدولة مصروفات ومبالغ مرفوعة للغاية. فالطالب يدفع ٣٠ جنيهًا فقط بينما يكلف الدولة شهرًا ٤٠٠ جنيه. بالتالي لو ثلثنا أعداد الطلاب في لندن الجامعية، سنوفر للدولة من ناحية، ومن ناحية أخرى ستكون الرعاية أفضل. أما عن القسط الرهيب من الطلاب سنزول لإقامة في لندن

الجامعية فنسهر معاً أن يكون هناك ٢٠ ألف طالب في حجرة واحدة.

ما هو العلاج... العلاج هو أن أقل أعداد الذين يقبلون بالمدنية الجامعية، كبنية أقل الأجور... بحيث يقل كل طالب بمحافظته. جميع محافظات مصر الآن بها جامعات. وإذا لم تكن جامعة، فبشيء الأقل بها فروع. وأو يلي كل طالب في محافظته، ستكون حالات الاقتراب قليلة جداً.

أما ما يحدث من أواباء الأشرار -السلطه- فيستحسنون أن يناموا بالاقتراب عاماً حتى يلتحقوا بكافة ما في محافظة ما ثم يرحلون بعد ذلك. من هنا ينشأ من القواعد التي نضعها بها ألا نسمح إلا في الحقيق المسجون -مصلحة للحصول من محافظة إلى أخرى- حتى نأخذ من حالات الاقتراب وبالتالي للسلطه على لندن الجامعية حتى تتحسن الخدمة وتصبح في المستوى المطلوب... اتفق معه أيضاً في أن الخدمة في بعض المدن الجامعية سيئة ليست فقط بسبب تقصير الدولة وإنما بسبب سلوكيات سيئة من الطلاب. في المدينة الجامعية لجامعة القاهرة -على سبيل المثال- حاربت الطلاب الذين يريدون أن يخلعوا طلعهم معهم إلى القرف حتى اقتصرتم القشورات والمصروفات بسبب هذا السلوك. وكان قرارى بعدم تناول الطعام إلا في قاعة الطعام فقط. اعتدوا الطلاب وقاموا بكنز كذا كذا مصراً على قراوى. إذن الدولة لا تقصر. أما السلوكيات حامل مهم جداً. ومبدأ من تقليص الأرقام نقول أن نسبة الزيادة في عدد الجهات مقارنة بعام ٩٢/٩١ حوالي ٨٦٪، في حين قلت نسبة الزيادة في تكلفة الجهات ٢٧٪.

□ الجمهورية: ألا تلتفت معي في أنك حينما تطلب عند الطلاب بهدف تحسين مستوى الخدمة، فإنك تطلب إلى العمل المسؤول. لماذا لا يكون العمل على التوسع في لندن للجامعة

● د. شهاب: في كل جامعة الآن النسبة الكبرى من الخسائر موجهة للندن الجامعية الجديدة. أذهب إلى بنى سويف. وإلى الكويم -على سبيل المثال- مستخدم أن عدد الأسرة مقارنة بالعام الذي قبله انخفضت الأسماع لدرجة التي أزعج أن للندن الأساسية التي تنشأ الآن في كل جامعة هي المدن الجامعية أكثر من إنشاء الكليات. فانا أريد حذاً أن نأخذ عند المتخصصين لكن في الوقت نفسه الدولة تنظمه للندن الجامعية وتنوع فيها... مثلاً جامعة مال جامعة الاسكندرية بها ٦ أسكان المدن الجامعية لكنها غير كافية ما يطعم يشتدعون مميزات وأكملها الطلاب. ومكنا لنحن لا نتكلم أبداً عن تقديم الحلول ولا لنجسب مطلقاً للحلول السهلة.

موجوداً في العمل بين ٢٠ طالباً، سيكون تركيزي واستيعابي أكثر بالمدن مما هو حالي مع ١٠٠ طالباً. مثلاً: إن فوز من انتشار القديس الخصوصية في الجامعة هو التوسع عليها... أما هناك جزء آخر وهو أن التعليم الجامعي عندما ليس كما يجب وإذا ارتفع المستوى سئل القديس الخصوصية

لذا فالمحاربة العلمية والفعالة للقديس الخصوصية في الجامعة هي أن ارتفع مستوى العملية التعليمية وهي: الطالب، الأستاذ، الامكانيات التي تتيحها الدولة. وهذا ما نسهر فيه في كل عملية تطوير. أما في نفس الوقت لا بد أيضاً أن أصلي جزءاً، وأما الامتداد الذي تطوّر دوراً خصوصية. وفي ثلاثة من الأساتذة لخصاً لثلاث السنوات بضمحل بعض دوراً خصوصية. بعد أن ثبت أنهم لاجرمه هو لك لا تستطيع أن تطوّر هذا الجزء -إلا في حالة

القبس، والذي يكون البنية خاية في الخصوصية. أما عندما يأتي هذا تقوم بالعمل من تاون ولذا القانون

الجامعات □ الجمهورية: بعض الكليات تطبق أعمال السنة، ما يسع رغبة الطلاب تحت سهول الأستاذ الجامعي، ما وأياه

● د. شهاب: لا يصح في بعض الحالات التي يفسر فيها التطبيق الداخلي، أن التعامل معها كما لو كانت ظاهرة... فلو كان هناك استأنا يتكلم من الطلاب في أعمال السنة وليس معنى ذلك أن أعمال السنة

سهلة... فالأصل أن الأستاذ رجل عده شمس ولا يعمل إلا من أجل الصالح. والاستثناء نادر جداً. والذي لا يمكن أن أرفق عليه أحكاماً هو أن الأستاذ يخلد من أعمال السنة مثلاً لجامعة طالب أو التفتت من طالب آخر وإذا ثبت هذا -سند- يحدث لنحن نتعامل بمشقة القصبة مع الأستاذ... أما لا يمكن أن تبنى أحكام التعليم الجامعي بداية على عدم الثقة في الأستاذ. وألا أن يكون هناك تعليم جامعي. فالجامعة تتعامل على أن الأستاذ مربي وهام ومحل ثقة ولا رقيب عليه إلا مشمير... أما فكرة أعمال السنة

بوجه نظري: جيدة ولو كان يبنى لطلابت وأعمال السنة وتقيم الطالب كل شهر... أما الأخطاء القديس لعلاجها ألا اسمع بأن تحدث، وفي في قديس ثارة جداً... والذي في لة القانون لا حكم له.

تكملي

□ الجمهورية: لندن الجامعية تعاني من سوء الرعاية وتكس الطلاب... حتى وصل للرجال النساء، وللتنجاة أن الطلاب يركبون لن لندن الجامعية صارت مشددة خلاصية، وأبست مكاناً ومكاناً تتراكم فيه الرعاية والمدنية. ما وأياه

أحمد أبو الجليل
تصوير: محمد صلاح



المصدر : السوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

فضائح شبابنا

في عصر المعلومات (٢)

لا تربية في المدارس .. ولا حتى تعليم !

على التاريخ، فيما نسب اليهما من تهم، تلك ان معلومات سبيلنا جاءت على هذا النحو للزري والخيول والرسف، لا تسبب.. كما سبق وكثرت إلى الحلول اللطيف لشباب لا يقرأ ولا يرى ولا يسمع.. ولقد اكتشفت في نهاية اللؤلؤ أهمية صف العارضة، مقارنة بالصف الحكومية، كذلك ما يجب عليها أن تتزعم به حتى تحافظ على مصداقيتها لدى قلوبها خاصة لشباب، حيث لها.. دونها عن الصف الحكومية.. سبيلهم لأن يتعمقوا كيف تكون العارضة، وسيلتهم في الانخراط والشارحة القلبية في الحياة لسياسية، أيضا في التحلم عصر للمعلومات بالقلوبهم.. لا بفضائهم.

في الأسبوع الماضي تداولت بالتحفاة معلومات بعض شبابنا في مكة التاريخ العاصم إلى.. سبق للتعكور عيبتهم في مصر المعلومات، ولقد نشرت في ملابي عنوان الفضائح شبابنا في مصر المعلومات، ولقد نشرت في ملابي لتركيبا على تحليل تلك المعلومات في نقاط خمس باللغة الأممية هي: ١ - أخلاق الانجابات الحزبية للتحفة في استغلال الشباب: ٢ - غياب رموز الكفا الوطني وانتماءات السياسية من فكر ووجان شبابنا: ٣ - ضعف التثوير الوطني والانتماء لديهم: ٤ - بعد السالة في تخصصهم عن الشراكة القلبية في الحياة لسياسية: ٥ - براعة التزييه والظرد

اليوم استكمل حديثي فاندول بالتحفاة دور التعليم والإعلام في منظومة الثقافة ومسؤولية كل منهما فيما وصلت اليه معلومات شبابنا والثقافة من ضحالة وتدن في المستوى.. وللتحق قبل أن أخوض في هذا الموضوع، على بعض السلمات والأساسيات للتحفة بهذا الدور.. أولها وأهمها، أن القراءة - التي تعد واحدة من أهم وسائل التحليل - هي في الحقيقة عادة يكسبها الطفل منذ الصغر ويشت عليها، لتصبح بذلك نوعا من التعود والاعتقاد الذي لا يستطيع الإنسان أن يتخلى عنه، إلا إذا حال عامل «ضيق الوقت» دون ذلك.. ويؤثر على اكتساب هذه العادة واستمرارها عوامل كثيرة أولها، البيئة التي ينشأ فيها الطفل أي البيت والأسرة كذلك استعداده الشخصي وثاني هذه العوامل هو نظام التعليم بمرحلاته المدرسية والجامعية، كمنهج وكماتل محفز أو مخبط لعادة «القراءة» والتحليل وثالثها، أجهزة الثقافة والإعلام كمنعصر من شأنه ومن واجبه أن يدعم جهود ضمن مسؤوليات أخرى - تقع مسؤولية توفير المادة المقررة، كتبها كانت أو صحفا، أو لا بأسعار زهيدة حتى لا تشكل عنه اقتنائها عبئا على الأفراد والأسر، كذلك توفيرها في أفضل صورة ومستوى ممكن من حيث الشكل والمضمون مع مراعاة مواكبة العصر ومتغيراته.

على أن القراءة في يومنا هذا - وإن ظلت واحدة من أهم وسائل التحليل - قد تراجعت من احتلال المركز الأول كمصدر للمعلومات والثقافة نتيجة للتقدم الهائل والأدمل للتكنولوجيا ووسائل الاتصال.. لينا أضفنا إلى هذا التراجع، أبعاد العصر السريع جدا، وضيق الوقت، وهجوم الضيافة ومشغله، وعوامل أخرى كثيرة لا مجال لتفاهتها هنا، ليات واضحا أن التثوير، أحد أهم أجهزة الثقافة والإعلام، قد اكتسب - مقارنة بالقراءة - أولوية وأهمية بالغة جعلت منه جهازا غاية في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الوقت

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٨

ولتعد الآن إلى الركيزة الأساسية في منظومة الثقافة، الطفل.. لقد ذكرت من قبل أن اكتساب عادة القراءة يرتبط بالبيئة التي ينشأ فيها الطفل.. ولو تفقدنا حال الأسرة المصرية في مقارنة سريعة بين الأمس واليوم، لوجدنا أن عبدا لا يستهان به من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية قد طرأ عليها، وانعكس على الكثير من أحوالها خاصة ما يتعلق منه بالوصول والتربط الأسري كذلك توجيه وتربية الطفل من قبل الأسرة، أيضا التواجد للمعوى للأبناء بالنسبة للأبناء.. كل هذه العوامل اختلت.. وضعت إلى

الحال الذي جعل اكتساب عادة القراءة لدى طفل الأسرة اليوم أقل بكثير منه لدى طفل الأسرة الأمس.. ومع ذلك فإن أجهزة الثقافة بالدولة خاصة في السنوات الأخيرة.. تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، وتحت شعار القراءة للجميع.. حاولت أن ترسي قواعد حب القراءة والعود عليها لدى

أطفال مصر جميعا الذين هم في واقع الأمر.. شبان الغد وقيادات المستقبل.. إيماننا منها بأهميتها كمصدر للأعلام والثقافة لا غنى عنه. ولكن.. ماذا كان موقف التعليم من ذلك المنظومة؟ ماذا فعل ولا يزال؟ أن التعليم في مصر للجروسة، ومنذ سنوات بعيدة يقوم للأسف الشديد.. وما أظننى هذا القلوه

الخطورة والحساسية من حيث تأثيره سلبا أو إيجابا على معلومات الطفل وتكوينه الفكري والذهني كذلك على فكر وثقافة الشباب، ولعل أخطر ما في هذا الدور هو ضرورة الحفاظ.. فيما يعرض ويقدم لعلول أطفالنا وشبابنا.. على التوازن بين مواكبة العصر.. إيقاعه، ومتغيراته، أيضا الانفتاح الذي لا حدود له على الثقافات الأخرى من ناحية وبين التمسك بتعليم الأديان السماوية وللثقل العليها والقيم الأخلاقية لمجتمعاتنا من ناحية أخرى..

والحفاظ على هذا التوازن ضروري بل وحيوي جدا حتى لا ينتهي الحال بشبابنا وقد فسحوا هويتهم.

والآن... وفي ضوء ما ذكرته من مسلمات وأساسيات حددت - بشكل موجز وبسيط جدا - دور التعليم والإعلام في منظومة الثقافة.. أعود لمناقشة مسئولية هذين الجهازين، عن



د. حسين كامل بهاء الدين

ضخامة معلومات شبابنا وكثي مستوى ثقافته، وإحاطة بالثقافة لثقافتنا أن نعتزف أو لا، أن الجهل المطبق لشباب اليوم هو في الحقيقة محصلة عوامل وظروف متعددة ومشابكة إلا أن ذلك لا ينفي بأي حال من الأحوال أن التعليم والإعلام يتحملان في ذلك نصيب الأسد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٠١

د. أمال حليم سلام

عشرة أيام على الأقل، حيث تعلن حالة الطوارئ في البيوت المصرية فتندلع الأسر ضاماً عن العالم الخارجي وتدخل مكرهة سجناً انفرادياً لا شاغل ولا هم لها فيه إلا الأولاد وامتحانات الشهر، وتتلو الأسيرة على الأولاد قواعد السجن الانفرادي وأهمها بطيعة الحال، عدم من العادات، بطوق لاهات شارون وباراك مجتمعين معاً أي.. لا لأي قرأت غير متعلقة بالدراسة.. لا للنادي.. لا للتصيحيا.. لا للتلفزيون.. لا للزيارات الأسرية ومن وإلى.. ولا.. ولا.. ولا..

ويستمر الحال بأولادنا على هذا الخوال حتى يصلوا إلى سننى الحسم، فتدور رحى الحركة الكبرى، حيث ترفع حالة الاستعداد، والناهب إلى الدرجة القصوى وتعلن حالة طوارئ خاصة جداً، بهذا الشباب خلالها.. فريق بإرادته.. وفريق تحت ضغط الأباء والأمهات من شدة الغم.. مرحلة رهيبة حقلية في محراب الثانوية العامة.. ومرة أخرى.. ولدة عامين كاملين يستمر النظام عن العالم الخارجى فلا مجال للانفكاك بأى شئ آخر فى هذه الحياة.. إلا الحفظ والضم.. وحجز المدرسين الخصوصيين فى الأجازة الصيفية قبل بداية السنتين وفى وسطهما.. وبرامج التلفزيون التعليمية.. والدروس الخصوصية رايح جاي حتى انصاف ألبالي ومكتتب التصوير لحد الذين ثلاثة الصبح.. وتبائل أوراق الدروس..

بجهد وإنما بما قطع أنفاس الحاس والمخضمين من كثرة تدهم.. فى المقام الأول وبالدرجة الأولى على نظام الحفظ والصح وحشو رؤوس الأولاد بكم هائل لا حصر له من المعلومات، التي تنبخر بطبيعة الحال فور انتهائهم من الامتحانات، وفى ظل هذا النظام الذى تستحوذ معه الشخصية الحقلية لحدرات الطفل الذهنية وقدراته على الإبداع والتخمين والابتكار، وجد الطفل المصري نفسه.. من الخضاضة إلى الجامعة.. بطلاً فى سباق لسماراثون، هذه الوحيد فيه، أو بمعنى أدق، الهدف الوحيد الذى أجبرته عليه وزارة التعليم من خلال سياستها ونظامها، هو الحصول على أعلى مجموع.. وبأ حياء، ذو فوق للية فى الية بواحد.. والوصول إلى أفضل ترتيب فى الفصل.. وبأ حياء لو قبل الأول بواحد وللسمى لدى لوزارة دروح للنافسه.. وكان طهيها وسط هذا السباق للحوم، خاصة والاستقبال مرهوط ومرهون به ضاماً أن يخطب طفل ساداً على مكاتبهم منذ لحظة وصولهم من المدارس.. ومعهم طيها الأم أو الأب أو المدرس الخصوصى أو حتى الثلاثة بالتخاب.. حتى تحسب رؤوسهم على المكاتب من فرط الإجهاء، فيركعون الرابة ويخلدون للحوم، وتنتفخ الحلة أول كل شهر.. ولدة



المصدر الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٨ / ٩ / ٢٠

على القدير... في النهاية النتيجة أو
بعله الهدف واضح، لا لكل شيء إلا
الدراسة... لا للسياسة... لا للثقافة... لا
للموضة... لا للفنون... لا للحركات
والرفية... لا... ولا... ولا... صحيح أن
الجامعة بها أوجه نشاط كثيرة جدا
ومندوعة لأحد يستطيع أن يذكر ذلك،
ولكن النشاط طبعاً إلى الأبد، ويترك

[illegible]

أما جهاز الإعلام خاصة التلفزيون
فشره على الثقافة مستطير.. ولكن
له حديث آخر إن شاء الله.

والخماذج، والدجاج، والفلان،
والانصاف، ونفوس مانع الساقط،
عائز بأخذه من التصبر...
وتنتهي للمرعة بالوصول
إلى الجامعة... كليات قلعة جعلها عاصمة
الجامعة التي حاجبهمش، لا دالة،
في زمانه ولا في الأزمان التالية...
والجامعات الخاسرة ألو في المنارة،
يدخلها ذور الفلوس الفاضلة... أو
العقول، الذين لم يحصلوا أي نفع،
إلا على ٢٤ في المئة من ذلك، فصفوا
يخفون عن حلمهم في الالتحاق
بأكليات التي بدو بها.

[illegible]



المصدر : الصحف

النشر والاعلام: المحكمة والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩ / ٩ / ٢٠

بأمر المحكمة

الدراسة علا... لا تستحق العقاب من حقها ضرب التلميذ الراس!

قضت المحكمة لتقريبية بمجلس الدولة
بوقف تنفيذ قرار وزارة التربية والتعليم
بخصم شهرين من راتب ملا يونس
للدراسة بمدرسة الجمعية الخيرية
بإدارة السيرة رئيس التعليم.
كان لمد أواباء الأسر قد تقدم
بشكوى ضد المعلمة بتهمة ضرب
ابنه لأجسادته على لخصه دروس
خسومية لعلقتها الإدارة بخصم
شهرين من راتبها..
قالت المحكمة إن الجريمة التوجيهية
تقوم على إيوت خطأ مسدد يمكن
نسيه إلى العامل

على وجه القبح واليدين لا على أساس
القبح والاعتقال. ذاته لم يثبت في
حق الطاعة إمتاء دروس خسومية
لعدم كفاية الأدلة. ويتضمن الغرض
بالجواز للولع جهاها. واتصافه على
واقعة الضرب.

أشارت المحكمة إلى أن ظروف
وملايمسات للواقعة الشاقة إلى
الطاعة وهي للضرب كان سميها منها
للقوم للتعهد لعدم أدلة للواجبات
الدرسية ورسومه في التبريم الأول..
ولم يكن لها مصلحة شخصية لفسلا
من حسن سيرتها التي تشهد بها
تقارير كافيها المتأخرة.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق
العواني نائب رئيس مجلس الدولة
وسكرتارية علاه سليمان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠١

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

كثبت - نيلين شحاته :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن سياسة الدولة قائمة على توفير التعليم الجامعي والعالي بمستوى متميز ومراقبة الأداء في كل المؤسسات التعليمية بما يكفل استمرار التميز وبما يساعد في حل أي مشكلات. وإزالة أي عقبات لضمان أفضل مستويات التعليم. وأضاف الدكتور شهاب خلال افتتاح مؤتمر الجامعات الحديثة لإدارة الأعمال الذي نظمه أمس اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بجامعة عين شمس- أن تقديميات التي تواجها في عالمنا المعاصر كثيرة وعلينا أن نسلح أبنائنا بالعلم غير أداتهم ونعتهم لواجهتها.

شهاب: توفير

التعليم العالي

بمستوى متميز

ومراقبة كل

مؤسساته



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاني أسبوع

□ أسبوع شبابي الجامعات المصرية الذي قامت بإفتتاحه السيدة سوزان مبارك الأسبوع الماضي والقيم في جامعة المنيا، كان حفل الافتتاح راقيا ولا يقل جمالا من حيث الاستعراضات أو التنظيم أو الالتزام بالمواعيد حسب الجدول الموضوع عن أي حفل رياضي عالمي. والد قامت محافظة المنيا بقيادة محافظها اللواء حسن حميدة بمجهود كبير لإخراج هذا اليوم على الوجهة الأكمل. كما كان لرئيس جامعة المنيا دماهر كامل وزجاله الذين سهروا على راحة الجميع الصغير قبل الكبير، كثير الإي في استحقاق الجامعة بهذا التجميع كما يتت مشتات الجامعة وبمساعدة خاصة مركز سوزان مبارك للألعاب والفنون الذي يستضيف مختلف الفرق المسرحية على مسرحه الكبير ويفتح أبوابه بالجان لاهل المنيا للتحرف على أرقى الفنون التي تقدمها دار الأوبرا المصرية. وكذلك المكتبة المتخصصة التي بدأت ببعض الكتب الهدهاء من مكتبات الجامعات المصرية ثم انطلقت نحو تكوين مجموعاتها المتخصصة الخاصة بها.

بالفعل كانت مفاجأة لنا جميعا هذا الأجاز الكبير الذي يتت عليه جامعة المنيا ومحافظة المنيا نفسها.

□ من مرور الكرام يوم المرأة المصرية الذي تم إحتفاله في مؤتمر اللغة النسائية الأول وحشد له الأول من فبراير كل عام في القاهرة وفي جامعة الدول العربية بدون أي نشاط يرتبط به يجعله رأسا في أذهان الجميع. خصوصا أنه يوم جديد أو احتفال تم إنجازه في جدول أعمال المرأة العربية. ويبدو أن الاحتفال بهذا اليوم قد تم في بيروت والقسم الإحتفال بالأمير الجمهوري اللبناني حيث تحدثت رئيسة الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية فريفة الرئيس اللبناني إميل لحود وحضره ممثل الأمم العام لجامعة الدول العربية وممثل اليونسيف هناك ورئيسة منظمة الإسكوا الأسطورية ميرفت التلاوي.

□ أيضا تم عقد ندوة في دمشق خاصة بالبنات العرب شريك فيها ٩ دول عربية انتقلت كهيئة تعزيز دور المرأة في العالم العربي وصيانة حقوقها. وللأسف لم يجد أي من ناقلاتنا سواء في مجلس الشعب أو للصورى حاضرات هذه الندوة حيث شاركت ناقلات من البحرين والعمراق والأردن واليمن وموريتانيا والمغرب وللسطين وقطر والسودان وسوريا. وقد قام بتنظيم هذه الندوة الاتحاد البرلماني العربي وذلك أيضا بمناسبة الإحتفال بيوم المرأة العربية.

أم مصرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

الاستفادة من منحة الرئيس مبارك في دعم الكتاب الجامعي بجامعة الخوفية

من أعمال التصحيح والترصد وإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول.

ومن ناحية أخرى قرر الدكتور مغاوري شحاته رئيس جامعة الخوفية تكريم أعضاء هيئة التدريس المتميزين بكتبات ومعاهد الجامعة الذين بذلوا جهداً واضحاً لتطوير العملية التعليمية والإبقاء بمستوى البحث العلمي لعام ٢٠٠٩ حيث تم اختيار الدكتور عبدالحليم القاضي ، كلية التجارة ، شكري ناصف ، كلية الطب ، صالح محمود ، معهد الكبد ، أحمد منتصر ، كلية الهندسة الإلكترونية بمنوف ، محمد سلطان ، كلية الزراعة ، علي بدوي ، كلية التربية النوعية ، أيلى توفيق ، كلية الاقتصاد المنزلي ، محمد عزوز ، كلية الآداب ، صفوت براه ، كلية الهندسة ، محمد عفيفي ، كلية العلوم

شبين الكوم ، من محمد عبدالحليم :

أعلن الدكتور مغاوري شحاته نائب رئيس جامعة الخوفية أنه تقرر الاستفادة من منحة الرئيس حسنى مبارك للطلاب في دعم الكتاب الجامعي لتوسيع قاعدة المستفيدين منها. وطالب رئيس الجامعة بضرورة توفير الكتب الجامعية للطلاب خلال الأسابيع الأولى من بدء الدراسة لإتاحة الفرصة للطلاب للحصول على وضمان الجنية به وبإقامة جميع المحاضرات والقررات وفق الجداول الدراسية المعلنه وضرورة الالتزام بالقيم والقواعد والمثل الجامعية والمشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التي تقيمها الجامعة من خلال الموسم الثقافي ، كما طالب رئيس الجامعة عملاء المكتبات بسرعة الانتهاء



المصدر : الأهرام

العشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ٧٠

كتب - محمد حبيب:

أصدر الدكتور مكيون شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قراراً بإصدار اللائحة للدراسة لكلية الطب جامعة المنوفية لمرحلة الدكتوريس لتكون مدة الدراسة لتأهيل درجة الدكتوريس في الطب والجراحة ٦ سنوات وتنقسم الدراسة إلى مرحلتين الأولى مرحلة ما قبل الأكاديمية (مرحلة العلوم الطبية الأساسية) وتشمل الفروع الأولى والثانية والثالثة والمرحلة الأكاديمية وتشمل الفروع الرابعة والخامسة والسادسة وصرح الدكتور مكيون شهاب رئيس جامعة المنوفية بأن اللائحة التي أصدرها الوزير تنص في مرحلة ما قبل الأكاديمية على أن تكون مدة الدراسة بها ثلاثين أسبوعاً ويخصص لامتحانات أعمال السنة ٢٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة موزعة على الامتحانات الدورية التي يعقدها القسم للمجموعة العلمية وكذا امتحان الموحد الذي يعقد في نصف العام الدراسي للدرجة الدراسية ويتم تدريس وامتحان مقررات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي كإلزامي للدرجة ما قبل الأكاديمية.

لائحة

جديدة

بكلية

الطب

بالتوفيق



المصدر الوفد

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في طلب الشفاعة..

الطلبة.. أفضل!

لتمتد الدكتور عبدالمعتمد هادي رئيس جامعة قناة السويس نتائج امتحانات طلاب البكالوريوس بكلية الطب، ونتيجة الدور الثاني لبتكالوريوس كلية التجارة والأسماعيلية. بلغت النسبة العامة للدرجات بكلية الطب ٩٦,٣٠٪ تقسم لأنه الامتحانات ٥٤ طلقا وطالبة، وبظهرت النتائج بتدقيق الطلبة على الطلقات. انظر بالملحق الأول الطلاب هادي عبدالمعتمد هادي معتمد معتمد مع مرتبة الشرف ومعتمد معتمد على الألبان نفس النتائج ومعتمد على يوسف جاد معتمد مع مرتبة الشرف، وأحمد حسن عبدالمعتمد معتمد مع مرتبة الشرف، وفهد فهد إبراهيم معتمد مع مرتبة الشرف. حصل على تقدير جيد جدا الطالب محمد حسن الشاذلي وأحمد طاهر الصبراني، وأحمد الكيلاني وإيمان زكريا وياسر سالم نصر الله. وبلغت النسبة العامة للدرجات ببكالوريوس التجارة ٩٢٪. كما بلغت نسبة الدرجات للمعتمد ٩٢٪ لتتقدم، و٩٧٪ لتتقدم موجه وإدارة الأعمال ٨٥٪ والاقتصاد ٨٠٪ والعلوم السياسية ٦٦٪ الأسبوع القادم.. استقبال لعموم الأرجنتين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والنشاطات الصحفية والمعلومات

مسابقة بين دور

النشر لإخراج

وطباعة الكتاب

المدرسي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع اللجنة التحضيرية للمؤتمر تطوير التعليم الثانوي أن التطوير مستمر مادامت هناك حياة لأن التعليم منظومة متكاملة وما طور يحتاج إلى تطوير ومراجعة مع متطلبات التغييرات.

والترشح الوزير بأن دور النشر طباعة الكتب التي سوف يتم تطويرها من خلال مسابقة بين دور النشر لإخراج الكتاب وطابعته وفق مواصفات عالية وإيسية وهذا يوجد نوعاً من الإبداع كتلك حرية للتأليف بين دور النشر في هذا المجال لأن الكتاب المدرسي الجديد والقصوى يمرض في صورة جيدة ومطورة للطلاب من الداخل والآخرى المراحل التي تسهم في إخراج عملية التعليم للطلاب لأن العملية تحتاج إلى معالجة معينة والتي استجابات معينة هي وحدها كافية بمعايير النظام الإداري والذاكرة المعينة للطلاب كما مستجوب هذه التجربة في حدود البقاء فعلا للكتاب المدرسي وحرف تأليف الوزارة بالمواصفات القياسية وإن يتأجل كتاب يأل عنها والمبررات التعليمية مسئولة مسئولية كاملة عن تسليم الكتب وفق تلك المواصفات ومن يتسلمها أقل من المواصفات سوف يتحمل ثبته ذلك وأي تواضع أو قسار سوف يحال إلى النائب العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٩

للنشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

خريجو الجامعة العمالية يتساءلون

■ بكالوريوس الجامعة العمالية هل هو مؤهل عال؟
هذا التساؤل ورد إلينا من خريجي الجامعة العمالية وبكالوريوس بان للتدريس
التعليم العالي بمخاطبة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة باحتساب هذا التأهل من
المؤهلات العليا وإن يتم التقييم المبني لهذا التأهل العالي - بكالوريوس الجامعة
العمالية - إحصائي رقليا وجودة وحتى يتم تسوية أوضاع الخاضعين عليه
■ وتم طرح هذا السؤال على السيد راشد رئيس اتحاد نقابات عمال مصر.
وأكد أن التخصصات التي تقدمها الجامعة العمالية تحتاجها سوق العمل
ويعترف بها حيث يتم القبول من خلال وزارة التعليم العالي ومكتب التنسيق
وتتمتع درجة البكالوريوس في العلاقات الصناعية والتقنية للتكنولوجيا وتقدم
الجامعة بالاستفادة من خبرات اساتذة الجامعات المصرية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٨٩ / ١٠ / ٢٠٠١

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

٧ غرائب في الاجتماع التمهيدى لتطوير التعليم الثانوى وكيل اللجنة بمجلس الشعب يقترح إلغاء المجانية وخصخصة المدارس أولياء الأمور يتولون الإدارة مقابل دفع ثلثي تكاليف الدراسة

متابعة: سيد جواد

شهد الاجتماع التمهيدى للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى تقبيل اعضائها الاقتراحات غريبة.

الاتفاق يجب ان تعلم اننا لم نصل بعد إلى «الكتلة الحساسنة» حتى نطالب بالتشريد فمن مازنا نصرف على الطالب ٥٠٠ جنيه فقط في السنة ويقتضى شأن التكاليف في تلك المصادقات ويستتبع زيادة التكاليف

لمراسمة الأنشطة على ملاحظتها بحيث يكون هناك مركز واحد فقط في كل قرية أو حي بدلا من العدة المخابر في كل مدرسة؟

والجميع يصدق ربما المدرسة وزيادة في الشاكسة على الاقتراح خدمت اللجنة في توصياتها على تنهله من العام الليل.

طالب د. شهبان حافظ وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب بالقاهرة، مقترحة التعميم وخصخصة المدارس ومطالب لجنة تنمية الموارد المالية بالمشاورات الدراسية

الى ٢ أيام فقط أسبوعيا وترتبط الاتفاق على اللجان وتوسيع البناء

الهندسة المعمارية الدراسية أيضا طالب الخورين باستبدال الكتاب

الورسى التقليدي بـ G, B مؤكدا ان استعمار أجهزة الكمبيوتر أصبحت في متناول الجميع

من الاقتراحات الدورية أيضا مطالبة أحد المحاضرين بأن يذوقوا أولها، الأمور إدارة المدرسة مقابل

تصل إبتائهم ثلثي تكلفة التعليم وتعمل الدولة ببقية التكلفة

في بداية اللقاء، أعلنت لجنة التمويل المقترحات التي توصلت إليها وأهمها ان الدراسات أكدت

ان متوسط مايتطلب على الطالب سنويا ٧٥٠ جنيهها في حين ان بعض المدارس الخاصة لا تتعدى

مصاريفها ٨٠٠ جنيه فقط الأمر الذي يدعو إلى اقتراح أولى بعض

أرباب الأمور إدارة الدراسة مقابل تحمل الطالب ثلثي التكلفة المالية

العملية التعليمية وتتضمن أدوات بغية التكلفة ذلك ضمانا لإدارة

المدارس بأسلوب صحيح وطموح

الوزير... يرد

توحيد الأنواع

شهادات فخر ١١

يحول الاقتراح إلغاء المجانية الذي طالب به وكيل لجنة التعليم

بمجلس الشعب مؤكدا ان الذي يستفيد من المجانية هم الفقراء فقط

قال الدكتور بهاء الدين ان هذا الاقتراح ضد المستور الذي يكفل

توفير التعليم المجاني لكل طفل على أرض مصر والقرى سياره أكد

أكثر من مرة له سيدان عن هذا البند الدستوري لايمانه بأن التعليم

حق لكل مواطن للمساك الوزير ان التوليد ليس

مطلبا بلتعليم شهادة لفر لكي يستفيد من المجانية؟

وقد أضاف المحاضرين يستوردون جامعة القلتى للدراس مذكين ان هذا

الكتاب كمن في المجلس أمر بغير الطالب بسبب زيادة توعية أقوى رسو

جاءت أيضا الآن فان لجامعة جيدة وقرى فاشترى لكن لاخترى يحتاج

لأهله نقل

قال الوزير ان تطوير مستمر

باعتباره ضروريا وذلك بناء الاقتراح بان تتولى دور النشر طاعة الكتب لاني

سيتم تطويرها وفق مرامفات مالية وإستراتيجية ومن خلال متابعة دورها

الوزارة بين دور النشر لاختيار ضمانا لتأخر كتاب غير يتشوق للكتاب

وتنميتها على تلك الاقتراحات

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية

والاعلام ان الاقتراح للتصميم الدراسة

إلى ٢ أيام أسبوعيا أصابها

بالعشة لآنا رغم قرارها بإزالة

الحمام للفراسي حقا لكل مواطن

الآن عن ١٧٠ يوما في الوقت الذي يصل فيه في

إسرائيل إلى ٢١٥ يوما وفي اليابان ٢٤٠ يوما

والمانيا ٢٢٠ يوما وكوريا ٢٢٢ يوما ان هذا الكلام يلوح

في كاري ١١:٥

انفس ان الاقتراح الخاص بتوسيع البعثة الدراسية هو اقتراح

جيد والرسائل هو كيف نرشد الاقتراح في الجانبين

دين ان دخل بالأمسول للهندسة التي يتطلعها التشغيل

القاسي والتخيل للدراس سنوات طويلة فائمة أي ان عمر الدراسة

لاين ان يدخل في الحسبان عند حسابها

للتكلفة

لشكر إلى الله فيما يتعلق برشده

وزير التعليم يرد
المجانية حق
دستوري
للجميع

خففت التكلفة لأميريا ان الاتجاه

الحالي في المدارس هو الاستغناء عن حضور الطلاب إلى مدرستهم

واستبدال ذلك بالاتصال من طرق التليفون والانترنت وغيرها

١:٥ وهل مستطوع الاستغناء من البعثة

للدراسة لمدة ٢ أيام أسبوعيا بحيث

يتمتع الطلاب إلى مدرستهم إلا

٢ أيام فقط وعلى شكل التامة مراكز



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

مسابقة بين دور النشر لطباعة الكتب المدرسية وفق مواصفات عالمية الكتب المطورة على «سيدات» واستخدام القنوات التعليمية لمواجهة الدروس الخصوصية

كتب مصطفى بلال:

الشروع الذاتي يتحرك مع خطة تطوير البحث للحرية
لوكالة للتطويرات. ويشمل أن كل كتاب مطور سيتم كونه
مادة للتعليم على مساهمات .. وسيطرح للبيع بسعر
التكلفة الفعلية للأغني من الطلاب في شرائها. كما سيتم
توزيعها بالقرارات للطلاب غير القانونيين مجاناً. جاء ذلك في
الاجتماع السنوي الذي عقده مساء أمس الأول للجنة
التعليمية العليا لوزير التعليم الثانوي برئاسة الوزير..
والنائب الدكتور بهاء الدين أن الرئيس حسني مبارك
حريص على البيت الاجتماعي وتوزيع التعليم للجميع لكل أبناء
مصر من غير القانونيين والقانونيين على حد سواء. وأنه لا
مصلحة على الإطلاق بمواجهة التعليم كحق مستحق
لجميع التعليم كل الأبناء. وقال: تم الاتفاق مع حكومت
وزير الاعمال على أن تبدأ القنوات التعليمية خلال الأسبوع

لن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم عن مطوريين فاهين مناهج الوزارة بتطويرها. في
إطار خطة شاملة للارتقاء بجودة الكتب المدرسية وتحسين
مضمونها ودخلها. قال: سيتم طرح الكتب المدرسية المطورة
في مسابقة كبرى بين دور النشر لطباعة هذه الكتب وفق
المواصفات العالمية. وقال الوزارة أن قبل أن تكتب لا يتفق
مع تلك المواصفات والسيوط التي مستخدمها الوزارة. وأى
مخالفا في هذا الشأن سيتم إحالتها إلى النائب العام.
والنائب إلى أن استناد على الكتب إلى دور النشر من طرف
السياسة سيخلق نوعاً من التنافس الشريف فيما يخص
مطالاً في كتاب جيد وجذاب ويشمل الأبناء. وقال: إن

القيام في بث برامج لشرح الدروس للطلبة مسبقاً وتلج
شريحة بالقرارات في إطار خطة كبرى لمواجهة الدروس
الخصوصية. كما سيتم خلال الاجازة الصيفية تكثيف اذاعة
هذه البرامج مشيراً إلى أن القنوات التعليمية للخصوصية
ستلبي دوراً مهماً في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية
بجانب توفيرها للطلبة مشيرة من التلج وإشراك إلى أنه كلف
الاجلاس الأعلى للأداء والمعلمين والاكفاء. خلال أسبوعين من
الاجلاس لتستقصا شاملة لجموعات للتقوية الدراسية على
مستوى الخصوصية. وبعد لتلج الطلاب عليها. وسيل
الارتقاء بها. وقال: أن تطوير كتب التلج قد انتهى ويمكن
الكتب المطورة كمرجع لروحي عام للطلاب وأبائهم
اكتوير الجديد وقوة ٢٢ يوليو. وستضمن الكتب للارتباط
للغة والمحتب الفرغية والفنية والاسلامية.



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشديد ضوابط الاجازات المرضية لطلاب الثانوية العامة تنشيط مجموعات التقوية وتحديد أسعارها وفق ظروف الطلاب

كثبت منى الدهان:

تقرر تكليف مديري المدارس ولحصر الشهادات الطبية المقدمة من الطلاب المرضى وخاصة طلاب الثانوية العامة والتأكد من جديتها واستحقاقهم لهذه الاجازات رغم صغورها من التلاميذ الممنوعين وذلك لانضباط المدارس في الحصل الدراسي الثاني.. جاء ذلك خلال المتابعة الميدانية التي قام بها عهد للعامل حسن عبدالخالق مدير عام

ادارة رياض الفرج التعليمية في بعض مدارس الادارة وقال يستمر حصر الغياب يومياً لجميع الطلاب من اول حصص في اليوم الدراسي وان يتم اخطار ولي الأمر أولاً بأول وسوف ه الطلاب من الغياب وان أي طالب يتجاوز المدة المقررة للغياب يتم فصله ويحول الى منزله.. كما تقرر تنشيط مجموعات التقوية في جميع المراحل التعليمية واسنادها الى اكفأ المدرسين للشرح فيها وان يتم تحديد سعر المجموعات وفق ظروف وامكانيات كل مدرسة وطلابها، وان يكون هناك لجان متابعة فنية للمدرور على المجموعات والتأكد من جديتها والالتزام بالاعداد المسموح لها سواء مجموعات متميزة او عادية وان المدرس الذي يتفسيب او يرفض المشاركة في المجموعات يحول الى التحقيق فوراً.



المصدر السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٩

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يبحث إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح ومد عمل اللجان العلمية

كاتب - زكي البسملخي:

بحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا والمسبحة برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي إعادة تقييم نظام التعليم المفتوح في الجامعات
المصرية من خلال اللجنة التي شكلها للجان لتقييم التجربة.
يقرر تقرير اللجنة حول الاتجاهات والسياسات ونظام القبول والدراسة
وبرخصة للتعليم والنتائج ونسب النجاح ونسب الالتحاق بتطبيق قواعد وقرارات
المجلس خلال السنوات الماضية. ويناقش المجلس إعادة تشكيل اللجان العلمية
الثلاثة لدرجات أعضاء هيئة التدريس ومد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى
نهاية العام الدراسي في ٢٦ يناير القادم. تنتهي الفترة الحالية للجان العلمية في
منتصف فبراير الحالي.



المصدر: السوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفليظ عقوبة تغيب الطلاب من الدراسة بالثانوية العامة

كتب - زكي السعدني:
قررت وزارة التربية والتعليم
تفليظ عقوبة التغيب عن الدراسة
بمرحلة الثانوية العامة. أعلن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم تصديق نسبة
لخمسة الطلاب تبلغ ٧٥٪ لسرة
بطلاب الشهادات الفنية المتوسطة
والتفجئة. أكد الوزير في اجتماع
اللجان التصفيرية لتطوير التعليم
الثانوي حرمين المتفهيون من الدراسة
من أداء الامتحان.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسائي



حصار عمل حكومي (٨)

المسيرة التعليمية... وأفاق التطوير

تحرم حكومة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء على تأكيد أن بناء الدولة العصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومي لكل المصريين، الأمر الذي يعكس اهتمام الحكومة منذ تكتليفها بإدارة مهامها بتحديث مصر وتطويرها على جميع المستويات حتى تحظى بمكانتها اللائقة وتتمتع بورها وتلقاها اللذين يمثلان من مكانتها التاريخية والاستراتيجية وحكمة وخبرة قيادتها السياسية التي تقوم المنطقة نحو مرحلة من الأمن والاستقرار.

وإذا كانت قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل فإن الرئيس مبارك سبق له في أكثر من مناسبة أن عبر عن فكر يستشرف آفاق المستقبل ويرسم ملامح الغد من خلال تأكيد أن التعليم هو المشروع القومي لمصر الذي يحظى بأولوية خاصة.

ويمكن القول بأن الحكومة الحالية عملت منذ تكتليفها بإدارة مهامها قبل نحو ٤٤ شهرا على دعم وتطوير وتحديث مؤسسات التعليم سواء من جهة المناهج أو الطالب أو المعلم أو المدرسة والجامعة، ويتجلى ذلك في تبني برامج تطوير وتحديث المناهج الدراسية بالمدارس الزراعية والتجارية والصناعية، ونظام التعليم المزيج بمشروع مبارك كول، كما يتجلى باهتمام الحكومة باكتشاف المواهب ورعايتها والعمل على رعاية الطلاب وتزويدهم بوسائل المعرفة.

إن هناك حرصا على أعداد المعلم وتدريبه ورفع مستواه وإنشاء المدارس اللازمة للعمليات التعليمية وتطوير البنى القائمة والقيام بأعمال الصيانة وتعيين أن تشير إلى أنه تم تخصيص الاعتمادات المالية المطلوبة لعملية تطوير التعليم والانتهاء من إنشاء ٨٥١ مدرسة وبنات العمل في سبتمبر ٢٠٠٠، كذا تم الانتهاء من بناء أسوار جديدة لعدد ٨٥٢ مدرسة لحماية التلاميذ.

ونصو أن الفترة المقبلة سوف تشهد طرح إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة كمرحلة أولى من أصل ٣٠ ألف مدرسة ينتظر أن تتم إقامتها على مدى عشر سنوات، ومن الواضح أن الحكومة لا تالو جهدا من أجل رفع مستوى المعلم، ولذا فإنها تعمل على تدريب عدد ٥٠ ألف معلم على الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، منهم ٥٠ ألف معلم بالتعاون مع القوات المسلحة.

ويص في الاتجاه نفسه تزويد عدد ٤ آلاف مدرسة بأجهزة الكمبيوتر ليصل بذلك عدد المدارس المجهزة بالكمبيوتر إلى نحو ٦ آلاف مدرسة، كذلك تم تجهيز جميع مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمعامل الوسائل.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩١

والشاهد أن مصر حققت العديد من الإنجازات في مجال التعليم للجميع خلال الفترة الأخيرة وأن مصر قطعت خطوات كبيرة على طريق تنفيذ استراتيجيات جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة. تضمنت لأول مرة استخدام الفيديو كونفرانس، حيث تم تدريب ١٦ ألف معلم بالإضافة إلى إرسال ٦٢٢١ مدرساً في بعثات إلى الدول المتقدمة في برامج للتدريب أثناء الخدمة بجامعة هذه الدول ومراكزها العلمية ومدارسها المتميزة.

ويلتزم هذا العمل الجاد مع الحرص على رعاية المعلمين اجتماعياً ومادياً ووضع استراتيجيات للتطوير التكنولوجي التي نتج عنها إنشاء نظام الفيديو كونفرانس، ثم من خلاله ربط ٢٧ محافظة في مصر، وتجهيز عدد كبير من المدارس في مختلف مراحل التعليم بالتكنولوجيا الحديثة. أن مصر عملت خلال الفترة الأخيرة على تطوير المناهج القومية مع الاهتمام بتكامل المعرفة وأعداد مواد تعليمية تحتوي مفاهيم جديدة مثل البيئة والسلام والسماع وعدم الطفرقة وحقوق المرأة والطفل التي جانب تكثير من المفاهيم التي تتعلق بالمهارات الحياتية.

ولعلنا لا ننأى عن الحقيقة حين نقول إن هناك اهتماماً متزايداً بالتعليم وإصراراً واضحاً على العمل من أجل تغيير الواقع إلى الأفضل والذي المؤكد أننا جميعاً في أشد الحاجة لنوعية متميزة من التعليم تحقق في الوقت نفسه التماثل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والوقاية من سيئاتها، والعمل ليكون التعليم أداة لتحقيق الولاء والانتماء والاستمساك بالقيم الإنسانية.

إن إشادة المنظمات الدولية والعالم أجمع بجهود مصر في هذا المجال تؤكد أننا نسير في الاتجاه الصحيح، نحو تقدم علمي وتعليمي وفورة معرفية شاملة يكون أساسها شباب مصر ذخيرة المستقبل من مختلف الكوادر المؤهلة والطاقات البشرية في مختلف مواقع الإنتاج. وربما كان ضرورياً أن نوضح أن عناصر السياسة التعليمية تتركز في عدة محاور، وهي تحديد سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطي وتحديث وتطوير التعليم ليواكب التطورات العالمية مع المحافظة على القيم والتراث وفق هذا وذلك فإن التعليم بعد إحدى قضايا الأمن القومي لمصر، كما أنه استثمار رابح للمستقبل.

والقراءة المتأنية لما تم إنجازه من خطوات في عهد حكومة د. عبيد لأصلاح مسار التعليم في مصر وماتم تخصيصه وانفاقه من مبالغ وميزانيات لتطوير التعليم ليعتاشي مع تطورات العصر يكثف إلى أي مدى حرصت القيادة السياسية على تقليل العقبات وإزالة العراقيل التي تحول دون انطلاق العملية التعليمية.

ويبقى فإن حكومة د. عبيد تخطو بثقة على طريق تطوير وإصلاح المسيرة التعليمية بما يرسم ملامح غد أكثر استقراراً وازدهاراً خلال المرحلة المقبلة.

المحرر



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يفتح ملف المدارس الخصوصية وفوائدها للطلبة

من المقرر أن يفتح مجلس الشعب خلال جلسته التي ستعقد السبت القادم ملف المدارس الخصوصية في المدارس والجامعات من خلال طلبات الإحاطة والاستفسار عنها الأعضاء كما يناقش المجلس لوائح فوائدها للتفريعات وعدم وصول الخدمة للتلاميذ في بعض القرى.



للدخول والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٥

شكوى من طالب وكيفية صدلت لائحة الوزارة

أحد طلبة الثانوية العامة ، وكيفية تقدم بشكوى للثالث ، حمدى حسن لأنه حصل على درجات ضعيفة في الامتحان بسبب أن رئيس اللجنة ، الدكتور ، له عاصلاً بالدراسة ليساعده في أداء الامتحان ، وإبلاغ الطالب للثالث أن ما قام به رئيس اللجنة ، لم يكن مخالفاً للوائح الوزارة في ضرورة أن يختار رئيس اللجنة أحد المرشحين من المرشحين المكتتبين ، واللجنة أو من بين العاملين بالدراسة ، والذي ضاع طريقه أن يكون حاصلاً على شهادة الإعدادية وقت الاستعانة به لمساعدة الطالب في امتحان اللغة الإنجليزية ، وأرسل الثالث إلى مدير التعليم بالوزارة التي أصدرتها الوزارة والغاية بشأن إعلان التقدم لتمام الدراسة الثانوية معها ، الفصح الذي ليرتبه الوزارة والذي حدث فيه أن يكون المرافق للطلاب صاحب مستوى دراسي أدنى من نصف الثاني ، والثالث في طلبه وأنه عليه ولكنه لا يصرف مصطلحات قرأها الحديثة فما بالنا مهمل في الإعدادية ، الوزير بعد الثالث يبحث ويصلح اللائحة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٦٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

شهاب: تطبيق قواعد الرأفة نهاية العام

كتيب: هاني المكاوي

أكد الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم

بأن مقررات الفرق الدراسية وأكد الهلالي أن رفع النتيجة الهدف منه اسباق نتيجة كافة فرق الكلية بصفتها عامة.

وأكد رئيس الجامعة على تطبيق قواعد الرأفة على مقررات لتختلف ومقررات السنة الدراسية للتقيد بها الطالب منفصلة على أن يطبق للتيسير بالصورة الأصلية للطلاب.

وقال الهلالي أن الطالب سوف يستفيد من تطبيق نظام الرأفة للانتقال من حالة الرسوب إلى الانتقال إلى فرقة دراسية أعلى مما يتيح له فرصة أو إرفع التقدير العام للفرق وذلك يتم رفع معدل تقرير التخرج المعتمد على المجموع التراكمي الذي يعد محصلة لجهود الطلاب خلال جميع سنوات الدراسة الجامعية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة أن أي المقررات المستمرة في الترمين يطبق عليها

نظام التيسير في نهاية العام وتعامل كغيره ولحد وإشراك نتيجة الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني قبل إضافة درجات الرأفة.



د. مكيه شهاب

العالي والدولة للبحث العلمي أن درجات الرأفة تطبق نهاية العام وقال هذه الدرجات سوف تضاف مرة واحدة على نتيجة الطلبة كدراسيين معاً. وأشار إلى أن قواعد التيسير أو الرأفة تطبق على أي عدد من المقررات الدراسية مادامت الدرجات التي سوف تمنح للطلاب في حدود النسبة المسموح بها طبقاً للقواعد الخاصة بكل كلية وصحفية وسهولة الامتحان نفسه وقال الدكتور نجيب للهلالي رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تطبيق قواعد الرأفة أيضاً على المقررات الراسية فيها الطالب بالرسوب المحصول على ٧٠٪ على الأقل من درجات الامتحان التصديق مع مراعاة التصحيح الواردة في اللوائح الداخلية للكلية وقال إن لجنة المستحقين لنظر بصفة خاصة في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقارنة لمستوى النجاح في



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• د. بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

المنهج موجود .. في أكثر من مادة

• يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: النماذج في مدارسنا تتضمن معلومات تتعلق بالأسرة ومعلومات عن الأجهزة التكنولوجية والبرمجيات والتلفزيون. وهذه المعلومات تشغل في أكثر من منهج كالمواد الاجتماعية والأحياء واللغة العربية والتربية الدينية. ولكن كلها موجودة في حدود متطلبات المرحلة السنية للتلاميذ وفي حدود ما تستطيع تلك المرحلة. وفي إطار التقاليد والقيم للجمهورية. فمن في مجتمع مصري كهناك من مبادئه وقيمه. وكما يقولون لكل مقام مقال. وفي هذا الإطار فإن تلك المعلومات تتميز بأنها رسمية ودرسية وتناسب مجتمعنا.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شهيدة أحمد رجب

أولاد الاساتذة

احيي في د. حمدي السيد نقيب الأطباء غيرته على مهنة الطب وثوراته المستمرة على مستويات التعليم الطبي والمستوى العلمي للطبيب لكنه لم يتطرق مرة واحدة إلى انحراف صارخ تعاني منه المهنة وهي محاربة أولاد الاساتذة في كليات الطب فكيف يتخرجون بامتياز زورا وغشيا ود. حمدي السيد يعرف ان في كلية الطب بقصر خاصا في موسم الامتحانات يدرج به اسماء الموصى عليهم من أبناء الاساتذة من الميسرين بالامتحان والدرجات النهائية والحسنة ان هذه الدرجات النهائية تفتح لهم الباب للاحاق بهيئة التدريس ليصبحوا اساتذة مؤثرين سلبا في مستوى التعليم الطبي وهو ما لفت انتباه تقرير المجلس الاعلى للجامعات عن تدني مستوى التعليم في كافة كليات الطب.

وإن تحدثت عن الظلم الفاحش لطلبة موهوبين ومجهدين فيأتي ابن الاساتذ ليعترضهم جميعا فلما دعونا وهذه مأساة اخرى فالتى يعنى هذا هو ان د. حمدي السيد في كل محاولاته لإصلاح التعليم الطبي لم يفتح أبدا مشكلة أولاد الاساتذة.

التمني ان ينسى د. حمدي السيد انه نقيب يحرس على اصوات الاساتذة ويحتل بوقف هذا العمل ألا أخلاقي بكل القاييس.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ٢٠٠١ / ٨ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب مستقل يطالب إلغاء قيود نقل المدرسين الجدد

دمياط - السيد الطر ابيلي:

تقدم المجلس محمد الدوي نائب دمياط المستقل ببيان علني إلى الدكتور أحمد
سريور رئيس مجلس الشعب بخصوص إلغاء قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٢٦
لسنة ١٩٨٨ والذي يقضي بتعيين ٥٠٠ ألف مدرس ومدرسة لكافة ديوخ مصر وطالب
في بيانه رفع الحظر عن هؤلاء المدرسين بالتأجيل لهم ونقل إلى محافظاتهم وكذلك
حصولهم على إجازاتهم الخاصة للتقاعد أو الإجازة أو الترقية. كان القرار يقضي
بعدم السماح لهم بذلك إلا بعد انتهاء خمس سنوات من تاريخ التجهيز واعتبر
النائب أن هذا القرار مجحف للغاية نظراً لظروف الحرية والتعليم وشعبه بقرار
امتناع أو تحديد إقامة وهذا مخالف لسياسة الدولة التي تنص إلى نقل كافة الموظفين
المدرسين إلى محافظاتهم.



المصدر _____ الوفاء

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفع مكافآت الامتحانات إلى ١٨٠ يوما العام القادم وزير التعليم يكشف رفض الحكومة زيادة المرتبات بسبب الدروس الخصوصية

حريصة على المطالبة بزيادة الامتحانات المالية الخاصة بأعمال الامتحانات والمواظب، وأشار إلى تشغيل قوافل لادراج المعلمين في جدول الموازن بعد رفض الحكومة المسابقة وضع المعلمين ضمن هذه الجدول، وأشار الوزير إلى استمرار جدول مكافأة الامتحانات بمقدار ١٧٠ يوما حين حصول الوزارة على موافقة الحكومة بزيادتها إلى ١٨٠ يوما، وإنشغال الوزير أن الدروس الخصوصية وراء عدم الموافقة على زيادة مرتبات المعلمين.

والتخطيط لادراجها، تعاني مديريات التربية والتعليم من نقص شديد في الامتحانات المالية للفصمة للمواظب بنسبة ٢٥٪، أدى نقص الامتحانات إلى تلقر صرف الموازن للمعلمين منذ العام الماضي.

طلبت للمديريات بتعزيز الامتحانات المالية لسرف المستحقات للخافرة للمعلمين بمختلف المراحل الدراسية. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة

كتبت - زكي السعدني:

تنس وزارة التربية والتعليم رفع مكافأة أعمال الامتحانات بالمدراس من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ يوما، طالبت الوزارة في خطه المرافعة المالية الجديدة بزيادة الامتحانات المالية للفترة لمكافأة الامتحانات وحرايز المعلمين، بهذا تطبق الزيادة الجديدة امتحان من العام القادم في حالة الموافقة على طلب الوزارة. تقدم الوزارة حاليا بمختلف مشروعات الوزارة مع وزارة المالية



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/١٠/٧٧

مجانية.. التجهيل!

حسن دوح

لا يزال دمحم على اللوحات الأجنبية.. إن وجب علينا أن نأخذ بالمثل الشئني أعني قد لحظه مد رجليله فما للخرج ١٢ للخرج أن تحمل للفقيرين بقدر من طاقات التعليم، في نفس الوقت لا تحمي فيش الفقيرين من للجانية، ولأى أن دلخا بعدة صور:

● قصيدة الأولى: تشجيع للفقيرين على بناء مدارس تحمل اسمهم ويوظفون عليها أو لئلا يلائق عليها.

● صورة أخرى: التبرع للمدرسة الحكومية بإساعتها على تقديم خدمات تعليمية دافعة.

● صورة الثالثة: يتحمل الفقيرون تكاليف تعليم أطفالهم. سيحاول البعض أن للفقيرين بالحجور أنعام بالدارس الخاصة، ولا يحملون الدولة أية اعباء، تقول لهم هذا يعني خلق جيل مميز، وطليقة طفلة، تستلكر وحدها بالتأصيل والوظائف المتكافئة.. ويحرك للدارس الو وظائف للتحذية، أو البطالة، وتورث للجمع صراعا طبيا غير محمود العالمة.

وأيضا على يقين أننا لو لفتحنا في إشرع للفقيرين في تحمل بعض العبد عن الحكومة فسوف تكون للدارس الحكومية هي الأصل، وسوف تحقق للتحليل الاجتماعي بين الجميع.

والختم طمحي ياتح يجب أن تستمك بمجانية التعليم لأها، قدمت خدمات عظيمة لإنشائها، وحتى صمتم في العمل بها لابد من إشراك الفقيرين منا لولحظوا هذا الهدف الدليل.

مجانية التعليم تعد من إنجازات الثورة، فقد خلقت حلم للشعب خاصة الفقراء منهم، ولكن وبعد مضي أربعة عقود على انقضاء هذا القرار، أصبحنا نكتسب في التعليم، فبوط في مسجواه، ونخل في مناجيه، ونكس خطوس في للدارس، وحتى مساني من الطلبة، لتسلط على رؤوس الطلبة، لم ظهور مدارس للفتات ليستلكر بها الألباء، وأما عن ظاهرة التروس للخصوصية فحدث ولا حرج.

لنستأن أن يقول وهل نحب هذه اللاتجيب المجانية للتعليم وحدها؟ يقول إن الخطأ ليس في مبدأ المجانية ولكن الخطأ في أننا بعد أن تأسلنا من الاشتراكية إلى الواسمالية، لم نطكر في علاج الفقرات الاشتراكية، التي أصرها قامة الثورة لأكساب رضا الشعب وتحسينه، والتي منها مجانية التعليم.

على أية حال وبعد أن تبين لنا فشل الوزارات للتعليم في إصلاح نظام التعليم في مصر، وجب علينا أن نصدقه بالمفهم الأول الذي ينسب إليه هذا الفشل، وأنحمب أن مجانية التعليم بالصيغة التي لختارها الثورة هي من وراء فشل التعليم وتربيته، ولك أنها إلى الدولة - تحملت لعبه وحماها، ونظرا لأن الدولة كانت ولا تزال أهم فاعلة على تحمل هذا العبء فهذه وزارة التعليم يحجز عن تقديم خدمات لطلبتها، فإن النتيجة ما نلصقه من فشل، والفقر والبشرى ونكسر، فإن الدولة لو أولة في أمريكا لنفع لكل طالب في لأراحل الأولى من خمسة إلى سبعة آلاف دولار سنويا.. فهل يمكننا دفع هذه المبالغ ضخمة؟ فلهذا لا.. لأننا



المصدر : المرفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

الجلسة القومية للتعليم يطالب ببيكلة المؤسسات العلمية

كتبت - سناء مصطفى

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى وتطوير التشريعات المصرية التى تحكم التنظيم والإدارة والأداء فى معاهد ومراكز البحث العلمى والتطوير التكنولوجى بهدف خدمة الاقتصاد الوطنى وتقديم دوره فى المستوى العلمى. وطالب المجلس بكون لجنة من العلماء ورجال قديمى الدراسة للمساهمة المشتركة بين التكنولوجية الحديثة وتعليم الأديان كما أكد المجلس إنشاء برامج تهدف إلى تشجيع دور الشباب والنساء فى الجهود العلمية فى مصر ودعم البحث العلمى لتكثيف الجهود العلمية والتكنولوجية بين مصر وقبول للتقدم. وأشار المجلس فى مسودة تبنى الحكومة الاستراتيجية طويلا الذى اقترحه كتمويل اللازم للبرامج العلمية ومساعدة تجارب إمارة مملكة للتوسيع العلمى وتشجيع البحث العلمى.



المصدر الوفاء

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم.. يحاو وزير التعليم!!

نفس الحيلة، ونفس التحصيل الآراء والأفكار إلى شخص مكررة لنفسه واحد، بحيث تتركز وظيفة المستشارين الأساسية في أن يسمع الوزير ما يطمح أن يسمعه، لا ما يجب أن يسمعه، إذ من المؤكد أن السيد الوزير قد حرص منذ البداية على أن يشكل هذه المجالس من ترويعيات تؤمن بمضيق (المستشار)، فما هؤلاء (الخابريون) فهم، غالباً، ما تضاع بهم الشكوك، لتكون النتيجة بالفعل أن القرار

يصدر بعد أن يأخذ وزير التعليم بآراء د. بهاء الدين د. بهاء الدين... إلخ. سيذهب البعض ليهتسب أن كتاب هذه المسطور لابد أنه يقول ذلك لأنه لم يكن من بين «الخبيرين» باجدة، ولولا عزوف عن حديث عن النقص لأثبت قائلة بما يرد هذه الشبهة حتى ضلنا، لكنني أعتقد على أن كل من له صلة بي - حتى من شهر الانصار - متكئين من ذلك ضلنا.

عندما صدر القانون للشعور بارتفاع سعر من مادة التعليم الابتدائي عام ١٩٨٨، أصدر المذيع التلفزيوني الراحل أحمد سمير حلقة من برنامج له كان بعنوان «واجه الحقيقة» لإجراء حوار بين د. سمير وبين عدد من يمارسون اتهاجه وكان على رأسهم المرحوم د. محمد حلمي مراد. وبعد الانشاق على الحوارين إذا بأحمد سمير يتصل بي ويقول إن د. سمير يحسب على أن تكون من بين محابري في هذا البرنامج لأنني لست أكتفب فقط سياساته ومجرباً عليه، فأكبرت خجاسة الوزير، لكن هذا لم يجل بيبي وبين قول كلمة الحق التي كتبت على الملأ أفواه في حق التعليم للصبر عن جسارة هذه الخطوة المشؤمة.

وفي المقابل، فعندما صدر القانون الخاص بنظام الامتحان الجديد منذ سنوات معدودة، حاول عدد من الخبراء والكتاب أن يبينوا إلى سوابق دخل في النظام المقترح في مقالات أرسلوها إلى صفحتي تومية، ومنهم كاتب هذه المسطور، فإذاً بالجميع على وجه التقريب، يشكون من طاعة واحدة، في عدم ظهور أي مقال! ثم أعلن عن إجراء حوار مع الوزير تعرضت خلاله للتوبيخ، وتصور أن شعوب الحوار لابد وأن يكونوا - في أفئدتهم - من أصحاب الرأي الآخر، فإذاً بالخبيرين هم (رجال السيد الوزير) مستشارون، ولكن شاكركم في صنع القانون! إذ إن المؤكد أن

عندما جاءت لجنة «مختلرة» في انتخاب ثورة ١٩١٩ للتخلص من الخلفاء (وكان أسباب القدرة غير مسروقة ضحكاً) وخبيري ومخاضاتها، سأل سمير زغلول ضمن وبين المخاضين للصبرين؟ وكانت الأجابة: الحكومة المصرية (حيث كانت في تهمسة سلطات الاحتلال البريطاني ضلنا)، فقال سمير، إذن، جورج الخامس (ملك إنجلترا) في ذلك الوقت) يفاوض جورج الخامس، وصارت هذه الجملة مثلاً شهيراً يضاف ومضاً لكل حوار بين اثنين أو أكثر ليس بينهما تبايناً كبيراً ومصلحي ما؟

لأننا أعتقد هذا للآل في قري والحقه كما قيل إن د. بهاء الدين سمير يمشي شوقاً في سبيلهم لغري لائقه بعض تضامياً للتعليم خاصة على ضافة التفتيزيون أن في بعض المؤتمرات التي يعقدها، وكذلك عندما قرأت - منذ فترة - تشكيكات بعض مجالس إدارات مراكز (علمية) تابعة لوزارة التربية، لغني عن الذين الفلسفة الكمية وراء مجالس الخبراء أصحاب الرأي، للفرش أن يستعين بها الهيئات أكثر إذا كان صاحب القرار في قطاع ما غير متخصص في العلوم القائمة عليها، وهذا مثلاً نرى مصلة خاصة بالخدمة لقطاع

كثيرة والتعليم. إن التعمد والتفرد والتشاور أمور ومبادئ لابد أن تكون حاكمية في عملية الاختيار، حتى تستطيع سميرة المستشارين أن تقدم خلاء فكرية متقاربة متحمداً ومتكافئة فيصبح العمل التعليمي قائم على رأي واحد، وهذه حقيقة علمية وعلمها مسألة ألأب جيلة وخبراء التفتيز، أما إذا ظل الجسم مثلاً يتلقى على نوع واحد، حتى ولو كان «كباباً»، لسوف تذهب من صفة كونه صفة تفتيز لشيء ربما يكون فيها ما هو ألام أسلماً للتكوين.

لكن واقع ممارسة هذه المجالس يشير إلى متعلق على عليه الزمن، إذ متعلق النظر وبين الخلفاء الغربية والتخوف إلى الرأي المغاير، وهذا ما يسره إضراباً لاسلطة علم النفس بأنه إذا بدل على ضعف الثقة بالنفس، والأكثر من هذا، دليل على اعتقاد لا شعوري بأن صاحب الرأي المغاير لديه قوة الحجة والنطق المصموم، ولا فاعل الشوق منه والمضي للتواصل أحاسره! وهكذا يتم الاختيار من بين نفس الترويعات أو بمعنى أصح من بين



المصدر المؤلف

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٤٠٠ / ٧ / ٢٠

سيعبر أن هناك كثيرون يعرفون معلومات ودور العلاقة الظاهرة والخفية التي تربط بين هذا الصنف من الكتاب وبين السيد الوزير، لكن الأساس أن الكثرة الغالبة من القراء لا يعرفون الحق في فهمهم أن ما يقرأون هو لوحة آله. إن القارئ الكبير للحقيقة التي تؤكد أن لكل إنسان بصمته التي تميزه قصة غيره، هو أن هذا التمايز لا يقتصر على قصة آية وحدها.

وإنما يستند لهيشمل التكوين المعنوي لكل إنسان، مما يجعل نتيجته هي التفكير مختلفاً عن غيره، وبالتالي يكون المصير شسوية حيادية تتبع لنا لمرسة رؤية السالة من زوايا مختلفة، ليقم لنا لهم الحق وصور أوضح.

لقد ذكر الكثير من عوامل انهيار ما كان يسمى بمخطوطة الدول الأفريقية، ومن بين هذا الكثير، تبرز حقيقة ربما نلحق غيرها، ألا وهي أن سيادة الرأي الواحد قد خربت المقبول، وأسكنت الشرف في القلوب وزرعت الجبن في النفوس، وكشفت من جماعات اللطائف والمتفهمين وكثيري الزفة، الذين يترجمون الواقع بالهمم ويخربونه بفخايل، ليستمر الخطأ في الوجود، ومع استمرار الوجود، يمتد ويكبر. وهكذا تتكاثر الأخطاء وتنتشر وتتحول إلى أسورة، ينفذ في جسم الدولة إلى أن تدن الخطأ التاريخية، لهذا هذا البيان الذي تصوره له واقع ومعلوم.

ومع ما قد يبدو على العالم، أتيح على الناس ما تولى إنه رأى لهم يتسكن بفتح فيه حال التعليم الأساسي في مصر، ولما لمسته آله في خلقه، كان من الطبيعي أن يظهر رأي هذا ورأي هؤلاء، تسبوا من رؤية مغايرة، فإننا (بمغارة كتابية) نذكر الانتماءات على المغايرين، وأبو أن (المغايير) لابد وأن تكون له مصلحة شخصية، وليس (المساير) كذلك؟ فعندما يكون موقف القراء من جملة من يكتبون عن التعليم؟ هل تذكر مقولة الإمام الشافعي الشهيرة: رأينا صواب يحتمل الخطأ ورأي غيرنا خطأ يحتمل الصواب؟ إن أسوأ ما يمكن أن يمر به للظهور الاجتماعي حقاً هو أن يسره ذلك الفكر الذي لا يجه أسامة إلا السهر على طريق ذي اتجاه واحد، إن السهر في اتجاه واحد قد يكون نهجا مطلوباً في تنظيم (الدور)، لكن عملية بناء الإنسان كتحسين مطلقاً كثر.

السهر في اتجاهين متضادين. إن علماء الطب والعلوم ربما يكونون لنا من التمايز إذا تم بين القارئ في ثقافة (الأصنام) و(الأخلاق) أنتج نوعاً شبيهة إذا فورت بذلك التي تميز نتيجة تمايز بين أسلوب متغايرة بعيدة، وليس النطاق يمكن تصحيحه على الأفكار، الفلتايز بين الأفكار المتضاربة بنهج حشوا وتكرار، والفتايز بين الأفكار المتغايرة والحدود والحدود والحدود ويعنيها على التطوير والنمو.

وجسد مثل هؤلاء في مثل هذا الموقف، شسوري، إذ من الممكن أن يكون هناك ليس في فهم بعض النصوص، بل في فهم هؤلاء، بل في فهم بالتوسيع والشرح، ولقد يطرح الآخرون تساؤلات عامة، ليهيج هؤلاء، كذلك عنها، وهكذا، لكن إن يقتصر الصور على (رجال السيد الوزير) وحدهم، فما هنا مستور حقيقة محاولة سحر زفول، مسجون أننا سمعنا عدة آراء، لكنها كانت من نهيل أن يقول (أ) إن القارئون يهبطون إلى طور هام، لهرود (ب)، لا يا سيدي، إنه نقلة حضارية، ويعقب (ج) بأن الزمليون قد ضياعاً أصراً أكثر أهمية وهو أن مصر قد سبقت حتى فنون القديمة في مثل هذا التطوير غير المسبق، وهكذا.

ومع ما يقرب من ثلاثة أعوام بذلك أصبح واضحا أن الاتصالات ومحادثات الإيعاد لمصير موسع حول عدد من قضايا التعليم، يمرض

أيضا على شاشة التلفزيون، وكان كتاب هذه المسحور من ثم الاتصال بهم، لثقت لعملى مستخدماً أن السيد الوزير سوف يمتدح بالشكيد لأن يعلم موقفي الفكري للشارع وطريقتي في إنشاء الرأي للمستقبل أي كان سوره، فإننا لم نلتحظ بتفصيل مستندنا مؤكداً أن لا نفل الوزير بعملية الأفكار، لكن ما توصلت قد حدث، ولا أسرعنا إلى مضاعفة البرنامج، وراحت كتابنا لنورد مسيرة لنا وجوه التصور، فوجدنا بأن العدد الأكبر هم من (كتيبة السيد الوزير)، فضلاً عن (كتيبة السيد الوزير) من تصديق بالمكان من الحضورين، مما يقرب من كتابنا ما قبل يهز في بادرة (الشرح) (التصريح) و(التصريح)، فضلاً عن (التمويل) و(التوزيع).

إننا ما يضي السيد الوزير إلى حوار ولا تكون أمام فرصة ليعين محاورين، نجد أن وديد غالباً ما تنحى إلى طرفين، لنعدهما الذي الدافع لوجهات النظر الأخرى متدهما إياها بأنها مدفوعة من جهات ذات مصلحة تضر بمصر، ولتتبعها أن يتحدث بمناطق ما ينبغي أن يكون لا عما هي كائن، فليتحقق سلا من لعبة قوام جارية التعليم على الحوار والمناقشة، أي من أن التعليم يهبط على الملامح والتصورين، التي عن أن التعليم قضية إنسانية، وقهر هذا ولك من أسود متفائلة خرج كتيب القديرة، التي لا يقرأها كثيرون من خارج الخطأ القديري، فيحسب القارئ أنه قدراً تصورياً للتعليم ليس له مايل في معظم أنحاء الدنيا، ومن الشسوري أن يعقب تلكما على إنداء يحمل وفقاً لتوجهات السيد الرئيس، حتى يجهد الآخر نفسه في موقع حرج، لأن معارضة السيد الوزير سوف تصود عتيد وكأنها معارضة للسيد الرئيس، وهو الأمر غير المنصوب أبداً في مثل هذه المواقف.

وإذا ما استطاع أحد أن يهتد بهما ينشر يمرض لوجهة نظر مغايرة للسيد الوزير، فثقت الدعاية الفعالة من عدد من كتبه.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ :

٢٠٠٠ / ٩ / ٨

ونكثا، لابد لتعلمنا ان يشهد تزوجا
فكريا بين الأمهار حتى يشهد فكريا تربويا
يتسم بالمسمة والعافية، وإن يتحقق هذا،
الحلم إلا إذا كف زهر التعلم عن مساورة د.
بهاء فدين

د . سعيد إسماعيل علي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية العربية السورية

التاريخ : ١١/٥/٢٠٠٦

السلاح الأبيض

حصل اساتذة الجامعات على حق الحصول على السلاح دون التقييد بالتصريح اللازم من وزارة الداخلية ولكنه ولا شك ان هذا الاستثناء يأتي لاسباب جوهرية او بعد ان رأت وزارة الداخلية حماية الاساتذة الذين يتعرضون للكثير، وأن السلاح في ايديهم قد يجنبهم مخاطر متعددة..

وهكذا وصلت العلاقة بين الأستاذ والطالب - وهي علاقة ابوية وتربوية من الدرجة الاولى ولكنها لاسباب قد يفرحها لنا في يوم من الأيام - نرجو ان يكون قريبا - علمنا الاجتماع - قد تحولت إلى ميازة بالأسلحة البيضاء وغير البيضاء..

وزمان كان الذين يحملون السلاح هم اولئك المصيرفة الذين يتعاملون مع البنوك او الذين تحسب عليهم وظائفهم حيازة اموال يخشون من محاولات سرقتها او اولئك الذين يخافون من سرقة مستندات هامة او التعرض لعصايب النشل والسرقة بالإكراه او محاولة الاغتيال ولكننا لم نسمع عن استاذ جامعي يحوز السلاح خوفا من طلبته او من سرقة الامتحانات او ورق الإجابة مما يعني ان العلاقة بين الأستاذ والطالب قد انهارت إلى هذه الدرجة التي سمح للأساتذة بحمل السلاح لواجبها..

ومن هذا المنطلق، إذا كان السلاح هو النكسة التي تحمي العلم فنجسوا الا نتوسع في هذا الاتجاه بحيث نسمح لحماية ائحاب الاعلام خوفا من الذين تتناولهم الاعلام وتكشف عن انحرافاتهم او سرقاتهم او استغلالهم للمال العام او الحصول على قروض غير مشروعة او غشيل اموالهم الفكرة والتي تأتي عبارة من جسارة المخدرات او غيرها من تلك التي تضر بالاقتصاد القومي او استيراد سلع استغرافية اوصلت الدولار إلى ما وصل إليه من سيادة وجعلته يتربع على كرسي لم نستطع حتى أن نهب مرشاه او نجعله قريبا من عملاقا التي تصادي من أمراض كثيرة.. ولا شك ان حملة الاعلام الذين يوصون في قلب هذه القضايا ويتحازون إلى القراء وتكثف المسنور الذي يهاول البعض إضغامه.. لا شك ان هؤلاء ايضا من حلقهم طلب المساواة بأساتذة الجامعات الذين لا يتعرضون إلى اخطار جسيمة كذلك التي يتعرض لها حملة الاعلام.. والبقية تأتي..

شفيق خالد



المصدر: الكوثر

التاريخ: ١١/٤/١٤٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

برافو د. عامر

في حوار سابق لـ، سألت الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي: لماذا لا تستفيد الدولة من كافة إمكانات أساتذة الجامعات غير المتفرغين الملمين، ومن خبراتهم الطويلة في العمل العام حتى يمكن ربط الجامعات بالمجتمع بحق؟..

وعرض د. شهاب الفكرة على المجلس الأعلى للجامعات، الذي أوصى بالاستفادة أيضا من هذا الشأن من خبرة بعض الشخصيات العامة المتصلة بالجامعات والتعليم العالي والتي تهتم بمجال التعليم الجامعي وتطويره، وتمنح كل قضاياها، ومشاكله وشؤونه وهوموه..

وفي اجتماع الوزير بمجلس جامعة الزقازيق، أشار د. شهاب كل ما دار في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات..

وأنخل د. محمد عامر رئيس الجامعة الفكرة في حيز التنفيذ.. أصدر قرارا بتشكيل مجلس حكماء جامعة الزقازيق، ليهباً عمله فورا، بجوار مجلس الجامعة الأصلي، في تحويل الجامعة في الزقازيق وفرعها في بشيا، إلى مركز إشعاع حقيقي في المناطق المحيطة بالجامعة، وبالتالي في المجتمع كله..

ووصلت بطاقة الدعوة لحضور أول اجتماع لمجلس حكماء جامعة الزقازيق، باختيارى عضوا من الشخصيات العامة في المجلس، وذلك لتكريم القيادات العلمية الجامعية وأعضاء مجلس الشعب في محافظات الشرقية والطوبية والدقهلية.. وانعقد المجلس في اتحاد الشرطة الرياضي مساء الثلاثاء ٣٠

يناير الماضي، في تكري الاحتفال بأعياد الشرطة.

وألقي د. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب كلمة هنا فيها جامعة الزقازيق بهذا التقليد الجديد، وطلب إلى أعضاء مجلس الشعب بالاتصال المستمر مع الجامعة والاشتراك في ندواتها المختلفة..

وأكد د. مفيد شهاب على أهمية الدور المنتظر من مجلس الحكماء بالجامعة، بجوار مجلس الجامعة الرئيسي، ومجلس شئون البيئة، وذلك بالمساهمة في قضايا تطوير العملية التعليمية وتحديثها.. وأعلن عن قرب صدور قرار من مجلس الوزراء بإعادة إحياء الاحتفال بعيد العلم من جديد، تكريما للعلماء الفائزين بالجوائز في كافة المجالات العلمية..

حقا.. إن الاجتماع الأول لمجلس حكماء جامعة الزقازيق كان ناجحا بكل المقاييس، وتم أتمنى أن تنفذ هذه التجربة الجديدة في عدد آخر من جامعاتنا..

وبرافو د. محمد عامر رئيس الجامعة..

حامد دنيا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يحذر من تزايد ظاهرة تكديس الفصول

الدراسية

..وينتقد زيادة الفجوة الغذائية

كتب صالح شلبي:

حذر مجلس الشورى من تزايد ظاهرة تكديس الفصول الدراسية مما يهدد بالهيار العملية التعليمية في مختلف مراحل التعليم.

ولتلاذد المجلس استمراري تعدد اللغات في عدد كبير من المدارس مما ينعكس على ضعف العملية التعليمية ويخلق بصورة إيجابية حل فوري لهذه المشكلة كما حذر المجلس من هجرة المواطنين من المدن الجديدة بسبب عدم توصيل المرافق والخدمات السكنية والتمهيدات الحكومية التي تفرض على الشباب الراغبين في الالتحاق بهذه المدن.

وأشار تقرير أعدته لجنة الصحة بالمجلس إلى أن الزيادة السكانية يتسبب عليها مشكلات خطيرة تهدد المجتمع وفي مقدمتها ارتفاع معدلات البطالة وخاصة بين الشباب الجدد فضلاً عن ارتفاع عدد فروع العمل الحكومي سنوياً من ٣١٧ ألف فرصة عمل عام ١٩٨٦ إلى حوالي ٤١٧ ألف فرصة حالياً.

وأوضح التقرير أن الزيادة السكانية ترتب عليها زيادة استيراد السلع الاستهلاكية بصفة عامة وارتفاع أعداد الحكومة وزيادة الاحتياجات من الوحدات السكنية من ١٦٦ ألف وحدة سكنية في عام ١٩٨٦ إلى حوالي ٧٠٢ ألف وحدة. وأكد التقرير على ضرورة إيجاد حلول بديلة قومية خاصة بالمشكلة السكانية لتفادي تشارك بعض البيانات حول هذه المشكلة.

حذر مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلي من زيادة الفجوة الغذائية وانخفاض نسبة الاكتفاء الذاتي للأسمدة. وأكد المجلس انخفاض نسبة تزايد على مدينتها في مصر من الانتاج الحيواني بصفة خاصة.

في الدول المتقدمة والثانية. وأرجع المجلس في تقريره الذي أعدته لجنة الانتاج الزراعي لتلويث الانتاج السمكي في مصر إلى تدهور اصال للمصايد بين فترات مختلفة وما ترتب على ذلك من تشتت الأسماك والاختصاصات بين جهات كثيرة ومتفرقة وأشار التقرير إلى تعرض البيئة المائية لاصابات متعدي للتلوث.

وطالب المجلس بإعادة النظر في القوانين الخاصة بالصيد مع إعادة النظر في القوانين البيئية التي تعمل في قطاع الثروة السمكية.

كما أكد المجلس ضرورة إنشاء خريطة تحدد فيها للمصايد الخاصة للاستزراع السمكي لمساعدة المستثمرين. من جانبه أعلن الدكتور يوسف وزير الزراعة أنه تم إنشاء ٦٠ مزرعة لزراعة الأسماك لقيم ٥٠٠ مليون ذريعة.

وقال أنه يجري حالياً إعداد تشريعات لتسهيل عمليات الصيد من موزمبيق والمغرب.

وأضاف أن الثروة السمكية أصبحت تابعة للقطاع الخاص تماماً ولكن غير مسموح بالتملك في الخارج السمكية وأنه إذا الاتفاق على أن تكون هذه الأراضي بإيجار على ٢٠ عاماً.

وقال وإلى أن متاح مصر بمساعدة على زراعة الجمبري والسمك.



المصدر : الأذهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

د. بهاء الدين، ٣٠٠ موجه ومعلم في أول جهاز للتفتيش بالوزارة

كتب مصطفى بلال:

والتأكد من أن السياسات العامة التي يتم إقرارها تنفذ على أرض الواقع.
وسيقوم الجهاز بمتابعة التدريب الميداني للمدراء التربوية المطورة من أراء كل من المعلمين والطلاب، ومتابعة جديدة الفروع داخل الأصول، ومتابعة كراسات تحضير المعلمين، ومقابلة الحضور والغياب سواء للطلاب أو للمعلمين، ومتابعة الأنشطة التربوية. وقال الوزير: إن الجهاز سيقتل ضرورة ميدانية حيث للعمل داخل المدارس بجميع محافظات الجمهورية كما سوف يسهم بشكل إيجابي في أعمال في تشييد الشراجه الميداني للمسؤولين والمديرين والأطر التعليمية. وسيعمل الجهاز على دور الفروع خلال العام الدراسي الحالي وسيكون معاً لأجهزة المتابعة الأخرى.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يبحث حالياً مع الدكتور محمد زكي أبو ماضي وزير الدولة للتربية الإدارية هيكل التنظيم والإدارة لإنشاء أول جهاز من نوعه للتفتيش بوزارة التربية والتعليم ويتم التوزيع مبدئياً. ويهدف الجهاز إلى إنشاء نظام للمفتش داخل المدارس، وسوف يضم في تكوينه حوالي ٣٠٠ من الكفاءات وأنشط الموجهين للمعلمين والأوائل والمعلمين ولدى السمعة الطيبة ويتقنون القرار الهيكل التنظيمي بريا.
وسمى الدكتور بهاء الدين: بأن أعضاء جهاز التفتيش سيواجهون للتعلم الخطوة لجمعية والتضبط سير العملية التعليمية.



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٥١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الإسلامية ضرورية لمواجهة العولمة

لفظ. ويؤمنون أن الإسلام حياة كاملة رغم أنف
أعدائه من العلمانيين والمسلمين والمتطرفين أيضا
الذين يؤمنون بالهدف والإسلام برؤية منهم تماما.
وهناك علماء مسلمون شهدوا الغرب جيدا
واستطاعوا أن يظهروا الدين الإسلامي ويعرفوا
للعالم الغربي. والإسلام بأسلوب يعتمد تماما
من التشجيع والتعصبة لأمثال الدكتور محمد
القرشاشي والدكتور محمد عمار والمرحوم الشيخ محمد
الغزالي وغيرهم فسادا لا تحايل أن نعيد تقييم
هذه المدارس الإسلامية من خلال الأزهر
الضروي وأيس من خلال أي جهات أخرى
يسيطر عليها بفكرها الشيوعي أو العلماني
الجدد وهم الذين تعسوا إليها بعد سقوط
الظهيمة ستولوا أوروبا.
والحقيقة أن هؤلاء اللادف يتعاملون ولاتهم
أعداء للإسلام على الرغم من أن بطاقة هويتهم
تقول أنهم مسلمون أبدا عن جد... وعندما يجدون
انفسهم في حرج وعندما لا يمتلكون الحجة
للرد على علماء الأزهر الأجلاء يبدعون أنهم
يهاجمون المتطرفين ومن يظنون عليهم صفة
المتكلمين لم عندما نقرا لهم هجومهم يهاجمون
الإسلام نفسه ولا تدري هل هجومهم من نراية
لم من علم كراية والمصيرية في المائتين كبيرة
والكم عظيم.
ولا حول ولا قوة الا بالله

منصور عبد العال
مهندس زراعي- الأكاديمية

لسم
نسمع أن الأزهر خرج من بين طيفه
متطرفين وألجأ فئاته أبدا كغنى بأن
الطريقة المثلى لمواجهة التطرف هو
الانتماء بالمدارس الدينية على أن تكون تحت
إشراف فئات الأزهر الشريف فلا يمكن أن يكون
الد العلماني على أشده والذي يقوم بموازاة العولمة
بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة ويصدر
البحسب الد الإسلامي بأنه هو فقط الذي يقوم على
الأزهر وبهذا فهم يحاولون طمس الهوية الإسلامية
على الرغم من أن الإسلام يرى من كل هذا.
ومن لتعصيب من تصوف حكومية باكستان
لأرضها الغرب عن طريق خلق للدارس الدينية على
الطريقة الكاثوليكية التي حوت الدولة العلمانية ذات
الفساد إلى رجل أوروبا اللويحي الذي لا يريدهم
وحتى لا يظهروا أن تقام له قلعة حتى لا يصعب مرة
أخرى على الرغم من أنهم يتركون أنه قد وصل جدا لأنه
حالة يرثى لها وأكثهم يخافون من الإسلام جدا لأنه
دين العدل والمساواة وأن يستطعموا أن يظهروا
بالنفاق والحجة التي يتفقدون بها ويمتدنون أنهم
يسارسون الديمقراطية وأعتقد أننا نستطيع أن
مائلنا الإسلامي مواجهة هذه العولمة وتحكماتها
بشمسها بتأليف ديننا التحليل ويعتدنا عن التطرف
وعند تلخيص هويتنا الإسلامية أولا ثم الغربية
والقومية ثانيا ويعتدنا أيضا عن الابتكار الجاهزة
الاستقوية والتي تحاول هذه المسلمين بالاعتماد من
الإسلام من خلال ما يسمى بالعلمانية والتي من
أهم مبادئها عدم الدين سبوا. كان هذا الدين
إسلاميا أو مسيحيا أو يهوديا.
وهؤلاء يتنبهون أن الدين مجرد طقس قديم



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع

جديد

لتعليم

الفتيات

مدرسة الأجيال..

تحل مشكلة المتبريات من التعليم

ظهرت فكرة مدرسة الأجيال ضمن مشروع تنمية القرية المصرية، بعد أن كشفت الإحصاءات عن أن نسبة التسرب خاصة بين الفتيات بلغت نحو ٧٢٠ بين الفئات الشعبية والريفية، نظرا لطبيعة الظروف الاقتصادية والتعليمية بالأسرة في هذه الفئات والتي تستعين بالطفل في إيجاد دخل لها أو مساعدة الوالدين. وفي نفس الوقت فإنه لا أمل مطلقا في إحداث تطوير حقيقي للمجتمعات، وفكرة هذه المدرسة تهدف لتنمية المرأة في من الخصوبة وتأهيلها لمواصلة التعليم إلى أقصى درجة متاحة. ويشتمل المشروع المقترح لإقامة مدرسة الأجيال على ٣ مراحل سنوية تشمل البنات في سن الإزام ٨-٦ أعوان يلتزمن فيها بدراسة المناهج الدراسية العادية، ومن ١٥-٩ سنة وتنتهي الدراسة بعد ٤ سنوات بعدها سيمصلن على الابتدائية والثالثة من ١٥ عاما فيما فوق وتكون الدراسة للمنهج في عام واحد مع ٣ سنوات دراسية بالابتدائية على أن يتم إعداد المنهج في الفترة ما بعد الظهيرة حيث تمارس الفئات اهتمامات زراعية محلية وتصنعية على مدى أيام الدراسة الأسبوعية الخمسة من الواحدة ظهرا أو الثانية إلى الخامسة عصرا.

ويشرح الدكتور محمد نبيل جامع استاذ التنمية الريفية بكلية الزراعة بهيئة الاستكشافية لفكرة للمشروع قائلا: إن المشروع سيعتمد على استغلال المراتب الدراسية بالقرى، ويمنح للدراسات ممن يجرى تدريبهن للعمل في هذا المجال مع إجهاد حشاشات الأطفال للدراسات لتشجيعهم على محو الأمية من خلال تعلم منتظم مستحضر للحصول على شهادة تعليمية، وفي نفس الوقت فإن النهوض بهذه الفئات سيعمل على العملية التعليمية والريفية لأطفال هؤلاء السيدات وتهيئة الأجور لتتعاظم مع التعليم عند التحاقهم بالسنوات الأولية للدراسة منذ الحضانة ضمن إطار أهداف المشروع وبمجموع التعليم بتربية أبناء اللطاعات وتبوية المرأة وتعليمها حسن التعامل مع بيئتها المحلية سواء مع أجهزة الحكومة والمنظمات الريفية الحكومية والأهلية وكذلك مع البيئة الطبيعية وموائل الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، والفاشات المحلية والامكانات الزراعية والتصنيعية بالقرية.



المصدر الأهم

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن المعلومات التي تواجه هذا المشروع القوي تتحمل في عدم إقبال الأميين من الكبار على هذه الفكرة ورغم تولد مقومات نجاحها من البرامج والمعلمين المخلصين والمدرسين جيدها بسبب اعتقاد الأميين أن سمو الأمية أن يحسن أوضاعهم الاقتصادية أو الوظيفية أو مكانتهم الاجتماعية في المجتمع إضافة للحرص الذي يتعرض له الأمي بين أسرته من ذهابه للمدرسة للتعليم، وكذلك لعارض أوقات الدراسة أحياناً مع وقت العمل الخاص به، وعدم وجود دافع له للحرص على التعليم كما أن هناك اعتقاداً ثابتاً لدى البعض في الأرياف بأن البيت في هذه السن ليس لها إلا الزواج وتلقي الوقت في انتظار «العريس».

وتتسبب للمواقف الأخرى للمشروع انشغال الأسرة بتوفير لمة العيش بسبب انخفاض دخلها، وعدم موافقة بعض الأزواج على التناقص الزيجات يحصل التعليم بسبب عدم الاقتناع بأهمية محو الأمية، أو خوفاً من الانشغال عن مصالح الأسرة والمزول والأولاد.

ويرى القائمون على المشروع أن توسيع حوافز للتناقص مع الضرائح العمورية لكل فئة تتمثل في توفير جهة غذائية متكاملة للبيات في سن ٦، ٨ سنوات يتم تحضيرها بواسطة السيدات المشاركات فيه وبشرط صحيتها مع صرف رزى مدرسي موحّد يوزع مجاناً مع الكتب والكراسات، وعمل وثيقة صحية لكل تلميذة لأجراء فحص عليها وتحفيزهن بعد الحصول على الإبتدائية بالكتب والقصص وشهادات الإنجاز وغيرها، وفي المرحلة

من ١٠-١٢ عاماً تتم إتاحة نفس الحوافز إضافة لمساهمة الحافز المادي وغداً عينية من أدوات المطبخ وأطقم السرير والسفرة وإعطائهن أولوية للاحتكاك بالمثل في المنظمات بعد التدريب والفترة الثالثة يتم تحفيزها بالوجهات الغذائية والأدوات المدرسية المجانية وتوفير علاج ومتابعة صحية مجانية، والحصول على كتب تهم المجتمع الريفي وتطويره، وأدوات عينية مثل ماكينات الخياطة وأواني الخبز وشهادات استثمار مع العرض على التكريم الأدبي والمعنوي، وإبتكار لقب الأسرة المثالية التي يتعلم أبناؤها بالمشروع، وأيضاً وب هذه الأسرة التفضيلية للحصول على الفروض لكافة مشروعات

وجيه الصقار



المصدر: **النابا** - جمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٦٠

التعليم.. كـ ان زهـ ان ..



**بقلم
عبدالحسن مشخان**
من رجال التعليم بالبنووية

الخبير ليسوا شرفاء، والخبير لا، هناك الكثيرون جداً يعملون ويماطلون شماساً لهم ولكنهم يبيعون جلودهم، واستأجروا الترابي التابع يراجعون ويحسون للذات، من كل جهة وكان يسحب البطة للثقله جداً من الخبير الذين يجب بغير بدرك من مجتمعتنا هذا ليكرأ مرة للآخرين

والفكر من جهة أخرى من خلال تعليمهم الإجابات أو كتابتها على السبورات أثناء أحد الاستمعات سواء الشهيرة أو نصف العام أو أخرى بالصوت والصورة أو بوجه الآخر، أو بعضهم المعاداة المصيدة بدلاً من الحصة وتصفيتها أمامهم أو تركهم لكي يمتلئ كعباً من الضأى أو القهواء.

فيلق عليكم أين القدرة الحسنة الآن؟ فكيف يثق هذا الطفال في المعلم بعد تلكه فالجميع أمامهم في أي مكان وأخبر هذه المرحلة السنية من أهم للتركيب التعليمية للدرجة فما رأي وسمعة وفي حسب تربية هذا القدر في هذه السن الضعيف.

وأهم ما في الموضوع الذي أنا في صدده الآن هي الدروس العشوائية التي بدت تظهر وتتفكر في التعليم مع هذه المرحلة الأساسية والتي يتسابق فيها المعلم مع المعلمة والكثيرة في انتهاء ضيقاً مراً، التلاميذ المعلمار عالياً وتشتد بهم بالطلبات للتمسكة من المعلمين غير الأكفاء، وليسوا على مستوى المستوى.

ومن هنا تمرد التلميذ على أخذ هذا الدرس كله حصة من حصص المدرسة وإذا كان لفران ثلاثة إلى من هذا المرحلة الأساسية أو على مدى ثلثي سنوات يتعثر التلميذ عادات وتقاليد الكثرة التي اتبعها بجانب الميمنة والقيزقون والذين ليسوا راسخين للتلميذ يسأل قبل التحاقه بالمعام الجيدة من هو الرئيس للخطوة الذي يخطه عنه ربنا كي

من خلال تواجدني الفعلي في الحقل التعليمي وجدت من واجبي أن ألفتهم عما يتورط به داخل حقلنا من انحراف التعليم، بالتعام أصبح مهماً صيداً للفاقة في هذه الفترة ولذلك فكثيراً ما أصبح عن فوضى التعليم والفرس العشوائية وإبدال الفسرب بين العلم والتلميذ.

وإذا لمنا وبمحلنا من السبب الحقيقي وراء تواجد كل هذه السلبيات لوجدناه ينتج جالياً بأن المعلم هو أساس المشكلة وليس التلميذ فالمعلم مهما كانت الظروف لابد وأن يكون هو القدرة الحسنة للتلميذ من أول الطفال وفي المرحلة الأولية في التعليم «التعليم الأساسي» وأرى رجعتنا إلى التعليم لدينا وإمام زسانه كنا نرى المعلم في المرحلة الابتدائية يواصلنا ككلماته ويهشما بكل ما أوتي من علم على يراع من شائنا ولكنه يودع يحاول ويهشما على أداء الصلوات في موعدها وعلى الواجبات في وقتها وإذا حضر أحد منا كان تعذيبه «الفتنة» وفي أوقات الضرب وما أديناه ما الفتنة وإلى وقتنا هذا تذكر جميع من ساءوا بالتدريس أنا في هذه المرحلة بالأساس لأنهم هم السبب إلى ما وصلنا إليه الآن من أخطاء أكفاء ومدرسين مثاليين ومصحفين ومهتمين ووزراء عفاط.

أما الآن بشأن التلميذ متعلمهم وهو فليس بينهم المعلم من خلال حديثه معهم من زبالة في المعلم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٨/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي

رئيس جامعة جنوب الوادي:

مركز للبحوث الزراعية يهيئ الكوادر ويجهز معامل الحاسب الآلي

بسموهاج - من محمد مطاوع علام:

صرح الدكتور عبد اللين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بأنه تم إنشاء مركز للبحوث والخدمات الزراعية يهيئ الكوادر بسموهاج بتكلفة ٢ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه لختمه الباحثين والزراعيين في مجال تحليل التربة وتحسين أمراض النباتات بمصالحات جنوب الوادي، وأضاف أنه تم الانتهاء من ربط كليات الجامعة بشبكة الانترنت المركزية بتكلفة مليون و٢٠٠ ألف جنيه وجاهزين ٨ معامل لتدريس تكنولوجيا المعلومات وربطها بمركز للمعلومات بمجلس الوزراء، كما تم الانتهاء من اعداد ١٢ معمل للحاسب الآلي مزودة بأحدث أجهزة الكمبيوتر بالتعاون مع وزارة الاتصالات والمعلومات وذلك بغرض الجامعة بقنا وفروعها في بسموهاج وأسيوط والأقصر والجسر الأحمر وتضعي لوجودة معمل على الأقل بكل كلية ويجري حالياً اعداد خطة تهدف الى تسهيل حصول أعضاء هيئة التدريس على أجهزة الكمبيوتر بالتنسيق لتساعدتهم في أبحاثهم العلمية.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٠ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحداث جارية

يكتبها : لبيب السباعي

تاج الجزيرة

لأن الحكاية تحولت الى ظاهرة موسمية أصبح من الضروري مناقشتها وتحديد الخطوط الفاصلة بين مايجوز وما لايجوز !! الظاهرة اسمها مهرجانات التكريم التي أصبحت تلازم جميع الأنشطة الجامعية !! ففي كل شهر تشهد كلية من الكليات أو جامعة من الجامعات مؤتمرا أو ندوة أو احتفالا بمناسبة أو بيون مناسبة وبمسميات مختلفة.. المهم أنه أصبح من الطغوس الأساسية في هذه الأنشطة فكرة خاصة تحمل اسم تكريم الإعلاميين ورجال الصحافة.. بصفة خاصة..

لا يهم إن كان المؤتمر يتناول الوسائل للصحة لعلاج الأمراض الجلدية مثلا !! أو كانت الندوة عن المغناطيسية والجاذبية الأرضية !! أو كان الاحتفال بمرور ١٧ عاماً مثلا على إنشاء الكلية أو ٢٣ سنة على إنشاء الجامعة.. لا يهم إذا كان المكرمون لا علاقة لهم بالأمراض الجلدية أو المغناطيسية أو الكثرى السنوية للجامعة أو الكلية.. المهم هو أن تتضمن المناسبة قائمة طويلة بعقبرات الإعلاميين لتكريمهم كاحدى وسائل ضمان الاهتمام الإعلامي بالمناسبة والمسؤولين عنها وحتى يصبح المكرمون من أهل الدأب الذين لايجوز لهم - يحد ذلك - الخوض بالنقد للمؤسسة العلمية التي نالوا منها هذا التكريم.

وحتى لا يخرج علينا من يلهمنا بأن منطرحه هو من باب الحسد لمن نالهم التكريم الذي حرمنا منه أجدي مضطرا لأن القول إنني بصفة شخصية أعذرت شاكرا ومقدرا عن عدم قبول عقبرات من مثل هذا التكريم في عدة مناسبات مماثلة أرى القائلون عليها مشكورين اختياري ضمن طابور المكرمين.. كان اخرها ما نطرح عن تشكيل مجلس حكماء لجامعة الزقازيق تتضمن اسمي بين هؤلاء الحكماء وقد بعثت للدكتور محمد عمر رئيس الجامعة باعذار كتابي عن عدم قبول هذا الاختيار وقد تفهم مشكورا وجهة نظري كما سبق أن تفهمها الكثيرون، وقبلوا اعذارى برغم المطبوعات التي صدرت بالفعل تتضمن اسمي بين قائمة المكرمين.. وفي مقدمة الذين تحيلوا مشكورين - اعذارى كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حين كان رئيسا لجامعة القاهرة التي تخرجت فيها والدكتور حسين كامل بدهاء الدين وزير التربية والتعليم في احتفالات التعليم الخاص والدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس والدكتور فاروق ابو زيد العميد السابق لكلية الإعلام في احتفالها بالعيد الماسي على إنشائها وكليات وجامعات أخرى لا يتسع المجال لتكرها..



المصدر الأهرام

النشر والقمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ١٩

اقول ذلك لأول مرة رغم مرور سنوات طويلة على بعضها حتى لا تنهم والعياذ بالله بالحسد ولكن الأمنى وقد تفاقمت الظاهرة إلى صورة لافتة أن تنتظر لها جميعا . الجامعات التي تكرم والتخصيبات موضع التكريم . نظرة موضوعية حتى لا تشوب الظاهرة وكأنها . وهذا هو بصراحة أحد أهدافها . محاولة احتواء وتحييد لأصحاب الاعلام والرأى عن مناقشة أى سلبية من سلبيات الجهات التي تفضلت بتكريمهم !!

في هذه المناسبات يقف صاحب الرأى والقلم أمام رئيس الجامعة أو عميد الكلية ضمن طابور المكرمين وقد ارتدى الوشاح الأخضر أو الأحمر وكأنه من إتمام إحدى الطرق الصوفية في انتظار أن ينأى عليه مديح الحفل فيصعد إلى منصة الحفل سعيدا ليتسلم درع التكريم من رئيس الجامعة شاكرا متعنا وهو يعلم أنه يقف هذا التكريم لأنه يكتب مايرضى المسئول من الجامعة أو يسهم في عملية الاهتمام الاعلامى بنشاط سيابته !!

سهل من اللائق أو المناسب أن لقوم المكرم بعد ذلك بتوجيه أى نقد ممكن من أى نوع للمسئول الفاضل الذي اختاره ضمن طابور المكرمين !! لأن مثل هذا التكريم ليست له أية حيلولة سوى عبارة ثابتة وهى أن التكريم تقدير للخدمات التي قدمها سيابته !!

الحقيقة حتى لا تختلط الأمور نقول إن من حق صاحب القلم والرأى أن يكرم.. نعم.. ولكن من هو الذى له الحق في اختيار المكرم.. أنه جهة من بين ثلاث جهات فقط أولاها القارئ صاحب الحق الأول ثم المؤسسة الصحفية التي ينتمي إليها صاحب القلم ثم نقابة الصحفيين.. وهذا بخلاف جوائز الدولة الرسمية المصدرة بقوانين مثل جوائز الدولة التقديرية أو التشجيعية أو جائزة مبارك..

أما ماعدا ذلك من تكريم تفضل به مسئول على صاحب قلم فهو أمر يثير الريبة ويعنى أن من يملك حق التكريم يملك أيضا حق اللوم على الآخر.. كما أن تكريما من هذا النوع لصاحب رأى أو قلم لا يزيد على كونه «تاج الجزيرة» أو «السلطانية» المشهورة في المجلس الإذاعي أو هو مجرد أحد «شطيان الكازو» الذي ترصع صدر المارشال المجذوب الذي يقف أمام مسجد سيدنا الحسين رضي الله عنه وهو يتوههم أنه ينظم حركة مرور السيارات والبشر والكوكب كله !!

أصحاب الرأى والقلم لا ينتظرون تكريما أو إشادة من وزير أو رئيس جامعة أو عميد كلية فهذه السلطانية معناها أن ما يكتب هو فقط مايجوز رضا ومباركة وإعجاب من بيده التكريم في حين أن ما يكتب يجب أن يكون هدفه الوحيد هو أن يحوز إعجاب وقبول القارئ فقط..



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مادة القصة

من الأخطاء الشائعة في حياتنا تسمية بعض الكليات بكليات
العلم، وهي الكليات العملية: الطب والهندسة والصيدلة
والتسمية توحى بفرقة عنصرية بين الكليات، وهي تفرقة يمكن
أن نعود إلى الحياة لنفسها، وتكون نظرة العيش، وفي هذا من
الخطورة ما فيه، ويلاحظ أن الناس توزع القاب للعلم والقاب على
أساس نظرة مادية بحت، هي ما يحصل عليه خريج هذه الكليات
من عائد مادي حتى يتخرج ويعمل.

وهذا القياس فاسد، لأن أي مهنة يمارسها صاحبها بالحسب
هي التي يجوز إطلاق وصف القصة عليها.

كيف لا تكون كلية التمريض من كليات القصة إن دور
الطبيب مهم ولكن دور التمريض لائق أهمية، وتستطيع أي
مرمضة لأحب عملها أن تفسد كل جهود الطبيب.

وهناك نقص في أعداد الممرضات لوات الكفاءة العالية،
والتدريب مهنة راقية وتؤدي رسالة إنسانية لتخفيف الآلام،
واحترامها واجب مفترض، وتغيير نظرة المجتمع لتحول بيته إلى
الإنصاف خاصة هيئة التمريض في غرف العمليات والرعاية
المركزة، وهي تخصصات مهمة في المجال الطبي تفتقر الطبيب في
عمله.

كيف لا تكون كلية الحقوق من كليات القصة وهي التي تخرج
المستشارين والقضاة والمحامين والسياسيين.

في الغرب تعتبر كلية الحقوق قمة القمم، وكانت عندنا قبل الثورة
كذلك، ونظراً لأعداد القبولين الخدمة ينخفض الحد الأدنى للقبول
وهذا ليس عيباً في الكلية، ولكن الطلاب والأهل يفسدون الكليات
ذات الجامعات المستحيلة.

كيف لا تكون كليات التربية قمة، وهي عماد التعليم، وهي المستولة
عن تربية الأجيال القليلة وصياغة الإنسان المصري لمواجهة
التحديات الثقيلة التي تطرحها الحياة في القرن الجديد.

إن أحوال السوق قد صنعت بكليات وزلات بكليات، وكان المعيار
هنا هو المعائد المادي وهذا معيار مضلل، والحق أن الضغط على
الطلاب والدخول في رغباتهم يؤدي إلى الفشل في الجامعة، وكلية
القصة هي الكلية التي يرغب فيها الطلاب ويحبها، ويستطيع أن
يحقق فيها نجاحاً لا يحق له في غيرها.

أحمد بهجت



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسدل الستار على أسبوع شباب الجامعات بنجاح

جامعات «هايصه».. وجامعة «لايصه».. وجامعة المنيا تذل الإعجاب!

متابعة:

محمد حبيب

الشمسية قامت بائكتارها.. وثالثة تقدم فكرة فنية كرسيتين الزى الخاص بمحافظاتهم ورئاسة تقدم بعض الابتكارات العلمية الخاصة بالمراكز البحثية خاصة التي توضح الأثر والنور للتكنولوجيا.. وخاصة تقدم

استعراضات في تابلوهات فنية رائعة متكاملة ومتناسقة.. وفي هذه المحطات

والمنشآت التي ارتسمت طوال الساعات على وجوه الحاضرين والخشوف

والطلاب من الفعاليات التي يقدمها طلاب الجامعات.. الجبهة الانتظار ويحيطها الانتهاء إلى دخل طابور العرض منتظرين جامعة القاهرة أقدم الجامعات المصرية.. بعد

والحقيقة أنه في يوم السبت الأسبوع الذي حضرته السيدة سموزان مسبارك لرئاسة رئيس الجمهورية استطاعت جامعة المنيا أن تبهر جميع الحاضرين وفلما يصطفون للعرض الذي استمر لمدة ٣ ساعات.. فلنظام جيد الإعداد والتجهيزات كانت خارج الوصف.. والحقيقة أن جميع من حضروا الافتتاح لم يتوعدوا هذا الإيهام الذي قام به ١٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بالمنيا

وتعدوا عروضها لا يقدمها إلا المحترفون فخطو الخشاج دالما لولائي إلا للمجهزين فقط فقد كانت علامات الضيق والقلق واضحة على وجه الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قبل بدء العرض وظل يسأل جميع الحاضرين بعد انتهاء الافتتاح عن رأيهم الشخصي حيث ارتسمت الابتسامة على

وجوهه.. ولم لا وقد خلق نجاحا لم يتوقعه الكثيرون..

الجامعات.. وإن بالفجاءة الكبرى التي تقدمها الجامعة بأن يسمر الطلاب والطالبات مكثري أراس غير مصطفين للفخ الذي وقعا فيه.. وغادر طابور جامعة القاهرة دون أن يقدم أي نظام طلابي أو علمي أو ثقافي أو فني وسط تحول جميع الحاضرين غير مصطفين أن جامعة القاهرة لم للجامعات لم يقدم طلابها أي تلباس أو فكرة.. وحتى الآن لا يعرف الوزراء الذين حضروا اللقاء وغيرهم من الاستعدادات والطالب والعميد ماذا حدث لجامعة القاهرة.. وهل كانت هذه هي المنشآت التي قدمت.. أم أن

الجامعة قنست هذه الفكرة كما تلتبس الوسم الثقافي لها الذي اضعل تارة وموضوعاته الدكتور سعيد شهاب عندما كان رئيسا للجامعة.. وهل تظير أسلوب الجامعة في إدارة الأنشطة للطلاب

الجامعة قنست هذه الفكرة كما تلتبس الوسم الثقافي لها الذي اضعل تارة وموضوعاته الدكتور سعيد شهاب عندما كان رئيسا للجامعة.. وهل تظير أسلوب الجامعة في إدارة الأنشطة للطلاب

الجامعة قنست هذه الفكرة كما تلتبس الوسم الثقافي لها الذي اضعل تارة وموضوعاته الدكتور سعيد شهاب عندما كان رئيسا للجامعة.. وهل تظير أسلوب الجامعة في إدارة الأنشطة للطلاب

أسدل الستار اس على أسبوع شباب الجامعات الذي تفتله هذا العام جامعة المنيا معروض الصمعية.. وجاء الأسبوع مشجعا بعد النجاح الذي حققه مما جعل المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه السبت المقبل يناقش تقرير كاملا عن هذا الأسبوع ويقرر أن يكون سنويا تستضيفه كل جامعة مرة واحدة بل واختار الجامعات التي ستقوم بالتقديم خلال السنوات القادمة.. ولم يأت هذا القرار من أراغ لقد القم هذا الأسبوع ٣ مرات بعد عودته ولكن ما حققته جامعة المنيا هذا العام جعل رؤساء الجامعات يطالبون بتفانيه في العام القادم بل ويسمر سنويا بالتكامل..

والحقيقة أنه في يوم السبت الأسبوع الذي حضرته السيدة سموزان مسبارك لرئاسة رئيس الجمهورية استطاعت جامعة المنيا أن تبهر جميع الحاضرين وفلما يصطفون للعرض الذي استمر لمدة ٣ ساعات.. فلنظام جيد الإعداد والتجهيزات كانت خارج الوصف.. والحقيقة أن جميع من حضروا الافتتاح لم يتوعدوا هذا الإيهام الذي قام به ١٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بالمنيا وتعدوا عروضها لا يقدمها إلا المحترفون فخطو الخشاج دالما لولائي إلا للمجهزين فقط فقد كانت علامات الضيق والقلق واضحة على وجه الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قبل بدء العرض وظل يسأل جميع الحاضرين بعد انتهاء الافتتاح عن رأيهم الشخصي حيث ارتسمت الابتسامة على

وجوهه.. ولم لا وقد خلق نجاحا لم يتوقعه الكثيرون..



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجامعة والتكليات أم إن ما حدث مجرد إهمال يجب أن تحاسب الجامعة نفسها عليه.. ومإذا كان وضع رئيس الجامعة وهو بصفر الاقتراح ولم تقدم جامعتة أى فكرة .. اعتقد أنه رأى بذاته رد الفعل

فإذا أخطأت جامعة القاهرة فيجب أن يكون هناك حساب لأنها أثقلت الأمل والأمل والفكر والريادة ولا فقد أصابها العجز ولم تعد قادرة وقد سالت الطلاب بعد الاقتراح ماذا أصابكم قالوا بلطفنا كان وحشه ومحش في الجامعة قال لنا عن هذه الفقرات التي تعطيها الجامعات

الأخرى وبدأت المناقشات بين الطلاب في جميع الأنشطة واستمرت لمدة أسبوع في الأنشطة الرياضية ولتعمل الجامعة في كرة اليد والقدم والطائرة والسباحة والعباب القوس وغيرها من الألعاب وجاءت جميعها مناسفة طلابية سالتها الروح الرياضية والتسليد الجامعية كذلك في الأنشطة الثقافية والاجتماعية.

ولايهم في النهاية من فاز ومن خسر.. المهم دعم نشاط الطلاب وقامهم بالممارسة.

لذلك يجب أن نقسم الشكر والتهنئة إلى جميع الجامعات لهذا المظهر الجيد والصورة الرائعة خلال أسبوع شباب الجامعات خاصة جامعة المنيا وأنهم جسدوه على تنظيم هذا العمل بهذا الكم والعقد الكثير من الحاضرين سهل مستجيب العام للجميل الجامعة المنظمة والمستضيفة للأسبوع نامل في ذلك.

وإلى النهاية كان هناك جامعات هامة من الفرحة وجامعة هامة من الاضيق والمثل. وجامعة تستحق التقدير والشكر

وفي نفس الوقت وخلال طابور العرض الذي يقدم فيه شباب كل جامعة لفكرة علمية أو علمية أو غيرها لمدة ٣ دوان ففتحها طلاب جامعة الأزهر وأعطوها فكرة طلاب وطالبات جامعة الاسكندرية الذين سبوا الانبياء الصالحين داخل اسناد الجامعة الجديد خاصة الفضة الرئيسية. وبدأ الحاضرون يتكلمون بأقسام مفاجأة كل جامعة من خلال الفقرة التي أمامها أمام الفضة الرئيسية أو المقصورة الرئيسية. كما يطلق عليها الرياضيون. فكانت مفاجأة جامعة عين شمس ثم جامعات المنصورة وجنوب الوادي وعلما والزنازين وحلوان وغيرها من الجامعات فمنهم من نقل حبالا هزما كبيرا وعندما يفتح فيجد داخله تعذلا كبيرا للرئيس مبارك والطلاب يحملون حماسا اسلام. وأخرى تقدم عربة جديدة تدير بالطاقة



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٩

للتنش والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب مصريين يحصلون على جوائز السلام .. وأحد المنف لهم ٢٠٠٠ بدمريد

مفروسة لذلك فحصل للادعائية ليلان إدارة دملهور للتعليمية بمحافظة البحيرة وحصل على شهادة استحقاق والتقدير في مطالعة السلام والطاقة لسلام محمد إبراهيم من الدراسة الادعائية ليلان إدارة ليلان التعليمية بمحافظة الشرقية حصلت على شهادة استحقاق والتقدير في الفكر عن السلام والطاقة محمد حسن محمد من مفروسة عزرة الجود الادعائية إدارة الرحمانية للتعليمية محافظة البحيرة وحصل على شهادة استحقاق والتقدير في الطاقة نيل الطيف والطاقة بريس أحمد محمد عبدالمطلب من مفروسة سيدى بشر الادعائية إدارة للتنزه مدينة الإسكندرية حصلت على شهادة استحقاق والتقدير في طاقة السلام والطاقة الخمسة الفانزين قد تنمو المسابقة بريس من للبرسوعات السابقة وتعرض الآن لعلهم إلى جانب أصلي فانزين من بلدان أخرى وشاعة لمن لحد أكبر الراكز التعليمية ويعود منليس براء وأرسل للهد الجائزة وشهادات الاستحقاق إلى الجهات المعنية ماعارة لتسليم الجائزة والشهادات إلى الحاصلين عليها من الطلاب

في حفل على وقائي اليم يوم ٢٠ يناير ٢٠٠١ حضرته شخصيات من عالم السياسة والادبية والفنلة ومعدة مفريد والحامى قيام بمطاعة مفريد، ومستشارة الفنون الاجتماعية بالمطاعة ومفيدة مركز للطومات بالأم للتحفة ورئيس منظمة التعاون والسلام الانسانية تسلم للمهد للمصرى لدراسات الانسانية بمفريد والمرة الفانية على الفانى جوائز مسابقة ثقافة السلام ونيل منف لكى لتتظها منظمة السلام والتعاون الانسانية - منظمة غير حكومية للعام ٢٠٠٠ ولك باسم مصر ونيلية عن الفانزين صرح بذلك الدكتور محمود السيد المستشار الفانى للمصرى بمفريد ومفريد للمهد للدراسات الانسانية باسيانيا. وأضاف أن الجائزة الأولى في ثقافة السلام ونيل المنف حصلت عليها طالبة اسراء عبدالمقصود نيلان من مفروسة بنها الانسانية ليلان وفى صهارة عن ١٠٠ دولار امريكى وشهادة استحقاق والتقدير. لفمالة إلى مدينة ومزة من ناكى موال مفروسة وقميص لامية الاثنيولويس ليلان موقما عليه باسمه. وللة أما الجوائز الأخرى فكتلت الطالب صرد على الفانى من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي يطلب: الاهتمام بالتنظيم من بعد لحل المشكلات الجامعية

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد المشاركون في مؤتمر الجامعات الجديدة في إدارة الأعمال، الذي تنظمه اللجنة العلمية لادامة إدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بجامعة عين شمس، ضرورة الاهتمام بقضية التنظيم من بعد حل المشكلات الجامعية خاصة في القطاع الخاص، وأن يتولى فريق عمل التطوير بالتعاون مع مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء وإشهاد أمة لتلقى مقترحات البحوث الرجعية من أساتذة إدارة الأعمال بالجامعات المصرية والأجنبية.

ويطلب الدكتور صديق عطفي رئيس المؤتمر بتنفيذ مجموعة من البرامج لأعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة الأعمال تتناول برنامجا متقدما في قضية منهجية البحث العلمي ومهارات التقديم والعرض للعمل في القمص والفروب وبرامج تنمية مهارات التعامل مع الإنترنت. عمل الفراسة دور لادارة في الإدارة والتواصل إلى نتائج جديدة ميدانية ودراسات علمية في هذا المجال وأصدر دليل متكامل لادارة الأول في مجال الإدارة يوضح فيه أساليبهم إعمالا أبدا توصل الأجيال.

كما طلب المشاركون بإنشاء فة بجامعة القادرة بكون فوة لدراسات للتطبة والقياس المانة من الاستثمار في نشاط للتدوين والصنع وتطوير أساليب قياس العائد وإنشكيل فريق لوضع تصور وإطار منهجي للمعير من منظور إسلامي ليكن بمثابة دليل للباحثين والدارسين والمحاسبين وإنشاء موقع للجنة العلمية لإدارة الأعمال على شبكة الإنترنت وتكثيف عقد لندوات وورش العمل في مجال الإدارة والتجارة الإلكترونية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٢/٩/٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الدراسات العليا بكلية جامعة المنصورة

للشخصية - مكتب الامتحان -
أعتمد مجلس جامعة المنصورة برئاسة
الكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة
التيها إمتحانات ديوم الدراسات العليا
في كرات طب وطب الأسنان والهندسة
والطبابة العامة والخاصة والمهنية بكلية
الدراسة بمطابقا لتسمية اللجان بديوم
الدراسة العليا في الطب تخصص
الأسنة التشخيصية ١٠٠٪ ودرجة
وطب العيون ٨٠٪ ودرجة الأذن والأنف
والحنجرة ٢٢٪ ... كما تم اعتماد
نتيجة إمتحان ديوم الدراسات العليا في
طب الأسنان لطب الأسنان وطب الفم
وأراض الفة ٢٢٪ ودرجة الفم
٢٨٪ ودرجة الاستعانة ٢٨٪



المصدر الأهرام

التاريخ : ١١/٤/٨٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء خلال استقباله رئيس منظمة الفيدوف العالمية :

جبارك يولى التعليم المتبادلا كمبراً من أجل بناء الشخصية المصرية

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لوفده موريتاني رئيس منظمة الفيدوف العالمية ورئيس لجنة التحكيم وأولاد للمشاركة في مهرجان النيل الدولي الثلاثين للافنية الطفل الذي تحتكم اليوم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك. وأصدر رئيس المنظمة بقيمة مهرجان في تنمية مدارك الطفل وتربية لذهه الذي يعد إضافة للاهتمام التربوي والثقافي للطفل وأن فهم المهرجان تحت رعاية فرقة الرئيس يحمله دفعة قوية في عالم الطفولة والإبداع والابتكار. وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يولى التعليم اهتماما كبيرا من أجل بناء الشخصية المصرية للسوية التامة تأليديا وثقافيا ومهاريا وأن هذا الاهتمام بالتعليم ليس على حق الأخطال في التمتع بظرفيتهم، ومفهم في ممارسة الأنشطة وهو ما يحرص عليه الرئيس ويؤكد ضرورة الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة التي بها تولد الفرص التي يمكن تعلم اللغات والمهارات القليلة بها.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨٤ / ٢٠ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير أنشطة العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب أن هناك تركيزاً على الاهتمام بتطوير أنشطة العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب والتوسع فيها حيث تمت زيادتها من ١٤ إلى ٢٠ نادياً للتكنولوجيا وفي مراكز الشباب زاد عددها من ٣٤ إلى ٦٤ نادياً لإتاحة الفرصة للشباب في كل موقع للتعايش مع تكنولوجيا العصر ومسابرة حرس الرئيس مبارك على مواكبة ركب التقدم . وقال أن هناك لجاناً علمية تتابع أنشطة العلوم للتأكد من تحقيق الهدف منها وتطويرها حيث تزيروا اليوم والأتين لجهة علمية برئاسة الدكتور صبحي إبراهيم استاذ كلية العلوم بجامعة القاهرة تادى علوم جامعة الأزهر للتدريس على إمكان تطويره . وأضاف مسعد أبو الرجال رئيس الإدارة المركزية للهيئات الشبابية بوزارة الشباب أنه تم دعم أنشطة العلوم بالجامعات بمبلغ نصف مليون جنيه ومراكز الشباب بمبلغ مليون ونصف مليون جنيه لتجهيزها بالأدوات في مختلف المجالات مثل : الإلكترونيات ، والمطلة الشمسية والتكمبيوتر والفلك والجيولوجيا وغيرها إلى أن هناك تركيز على نشر هذه الأنشطة في محافظات الوجه القبلي . وقال إن جامعة الأزهر سوف تستضيف في ٢٥ فبراير الحالي مشروع ثقافة العمل الحر حيث يتم تنظيم ندوة يشارك فيها أساتذة الاقتصاد ورجال الأعمال لتحقيق مفهوم العمل الحر ومراكز الشباب وتمهينهم على المشاركة في المشروعات الصغيرة لوضع أساسهم على بداية الطريق المصمى في إطار مسيرة للتغيرات الاقتصادية الدولية



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩٨٤ / ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة امتحانات الثانوية العامة بالمدارس حتى ٢ مارس المقبل

مارس على أن تقيم السفارات بارسائها إلى لجان النظام والمراقبة للتحقق في موعد غايته السبت ١٠ مارس ٢٠٠١.

وقد تقرر عدم قبول أية امتحانات بعد انتهاء موعد التقديم للامتحانات وإعداد كل سفارة تريد من طريق البريد ولكن مخالفة التعليمات... وإلغاء المرشدين للتعيينين بالمدارس الآن بتفسير التغييرات الجديدة للضرورة على نظام دخول امتحانات الثانوية العامة حيث تقرر - لأول مرة - تطبيق تعديل نظام الإعادة للرأسين في الرحلة الأولى بحيث يوزع الرأسين الامتحان في مواد وصوبهم فقط مهما يكن عددها بينما كان النظام القديم هو الإعادة في المواد كلها كما تقرر أن يحصل الرأسين على الدرجات الكلية في المواد التي أعادوا فيها.

من ناحية أخرى أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على إعطاء الأولوية في التعيين بوظائف التدريس لخريجي كليات التربية في مختلف التخصصات وإنه لا يتم تعيين أي خريج من أي كلية أخرى في أي تخصص إلا كإجراء استثنائي لا يكرر من أي خريج إحدى كليات التربية، وأوضح وزير التربية والتعليم أن إجمالي الخريجين سنوياً من جميع كليات التربية لا يمتد لمتطلبات الوزارة من المعلمين لأن إجمالي عدد الخريجين يبلغ ٢٥ ألف خريج سنوياً، في الوقت الذي تحتاج فيه الوزارة إلى تعيين ٥٠ ألف معلم سنوياً في مختلف التخصصات.

كتب - أيمن المهدي :

بدأ طلاب الثانوية العامة في تحرير استمارات الامتحانات للعام الحالي. وقد تقرر استمرار مراجعة الاستمارات بالمدارس حتى يوم ٢ مارس المقبل على أن ترسلها المدارس إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته السبت ١٠ مارس ٢٠٠١.



بهاء الدين

وقد أعيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد تقديم الطلاب للمسربين بالخارج وطلاب للتأهيل والوافدين للامتحان. وتقرر أن يقدم طلاب للتأهيل بالتقدم باستماراتهم مرفقة بها المستندات التي تثبت أحقيتهم في دخول الامتحان إلى المدارس التي نجحوا أسماها من الصف الأول الثانوي العام إلى الصف الثاني الثانوي في موعد أقصاه السبت ٢ مارس وكذلك

تقرر أن يلتزم الطلاب للمسربين الذين أدوا امتحان ليلتنا في الخارج أمام السفارات المصرية ونجحوا في الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي بتقديم المستندات إلى قسم إيلتنا في الخارج بالوزارة العامة للامتحانات في موعد غايته ١٠ مارس ٢٠٠١. وتقرر أن يقدم طلاب للتأهيل للذين نجحوا من صف يتأخر الصف الأول المصري في مدارس غير مصرية باستماراتهم مستوفاة ومرفقة بها جميع المستندات المطلوبة إلى سفاراتهم بالقاهرة وفي موعد أقصاه السبت ٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٢

إلى وزير التعليم العالي؛

لا تتهاون في الساطل !

د. محمد حسين نوابيل مويته
رئيس نادي هيئة تدريس
جامعة الأزهر

من الكتب المرفقة لم تشمل جودانها، فقد رزق جيله على هذه الصبورة، مع أنه جزء من الكتب لتسليمه. ومع ذلك ومع كونه الرسول والمعلم لم يهونه، وتركه معلماً وحائضاً مخفضاً هو سرور يهبط إلى أن هذا الجزء الخارج عن بناء الكتب مع جزء منها، ولم يمر صلى الله عليه وسلم بأفضل هذا الجزء من بناء الكتب، مع كونه قادراً على ذلك، لكن لا يهين أنفصال هذا الجزء في مبنى الكتب إلى هذه في نفوس قلوب، أكبر نهضة في شبه الجزيرة العربية، لأنه توارثوه بهذه الصبورة ولا تقل نفوسهم لتغيير الكتب بسهولة، ولأن هذا وجدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: أنزله عاتقه لم المؤمنين رضى الله عنها «أولاً أن قومك جنود عهد بالعلمية لينتج الكتب على أقدامهم».

ويجب أن الحقن للكتبية وأوجه الصبورة، فإن ما لا يحتاج إلى تأكيد أن الاستفادة من الاستفادة الذين أفسدوا معظم سدرات عمرهم في البحث العلمي، وخضعت تخصصاتهم، وجمعتهم وتلاميذهم يحقق الضرب في تلاميذهم.

القائمة الأولى: الضرب في البحث العلمي نفسه، لا كقول يوحى في عقل أن تتصور أن هذه الصبورة، ولقدم القاشقة في مجال الفكر والعلم والقدرة، يستلزم منها هكذا بكل سهولة، لئلا تثار تولى البحث العلمي كله في مجاله، ولا تستمر في قيادة الأجيال للتعليم من طلاب العلم، وتلاميذهم من أعضاء هيئة التدريس.

القائمة الثانية: الضرب بالاستكشاف

العناء في حفظ الشبورات الشمس في (الدين، النفس، العقل، المرض، للدين).
والقانون ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ الذي لا زال قائماً، بل على هذه الشبورات بولته الدماء والغشاء والكساء عن علماء مصر.. نعم ويؤمن ويخبر وعظمة مصر.. جيل المعاقلة.. صالحي تاريخ مصر الحديث.. استأثرت الجامعات المصرية.. يكون ذلك قد قطعهم لمسار قبل قطعهم منبر.. واقتل النفس القوي! أليس لثراء العقاب.

لقد مات الكثير منهم بعد أن انتزع القانون ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ أموالهم للصبورة عترة، تلك الأموال التي لا

يهجز المساس بها لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «لا يجل مال امرئ مسلم إلا لطيب من نفسه». ما الضبورة لأزاع قوتهم وقوت أسهم من الوافهم بعد أن أنفرا أزمى صفوات أصمهم في خدمة العلم وخضعت لهماتهم ووطهم. ما الضبورة لأزاع ضمت الضمهاد الذي رتبوا حياتهم عليه وهو أحييت العلمي ويأكل العلم للأجيال للتتلمذ. هل أتتكم مشاكل مصر رضى وتشريد علمه وأقيم مصر رضى القوات التي يترقبها وزير التعليم العالي بمشاهدة أصداء الطلاب في السنوات الأخيرة.

إن الاستقرار الأسري للمجتمع الإسلامي وخاصة فيما يتعلق بالحقن للكتبية لتستقر ما نعت ظلية من هائلة الحرية أو الكرامة مما يخلق وتوجهات الأحكام الشرعية ليس هذا فقط في الأسر العرقية، والأنشطة الحياتية، بل وجدنا هذا في جانب من أهم الجوانب الدينية، لقد رأينا رسول الله صلى الله عليه وسلم يرى جزءاً

من الكتب كليبسون رئيس الولايات المتحدة السابق من وضع الدين في للنجس؟ أبوي كليبسون «أنا جميعاً جزء من مجتمع مالي في تطور دائم ونجاحي بأخطائي وتخطيوات، ولأن إطار مابعدنا لهذا التمدد.. هناك شيء ثابت يشغلني العواجز الجغرافية، ويحدو الجنى والذين هم الدين، ولا شك أنه في دورا بل إن في إفساده روح للصبورية والقدرة على مواجهة الإشكالات..

ثم لساك كليبسون «هنا في حاجة للذين كمصنوع من مساهم القوة، ويضع من منابع اليقين.. ولا شك أن الالتزام الديني قادر على مواجهة التحديات».

بالمنهج! ولقد كليبسون بكل الانحرافات التي يتصف بها أنه في حالة للدين.. فما رأينا نحن للمصريين حالة الدين الإسلامي والعسافير على تطويعه في جميع أنحاء للمورة ويحسب في بلد فيه الرسمي الإسلام.. والصبورة الإسلامية هي مصدر القوانين.

ونظراً لأن الكتبية قد فاقزت كل ما كتب في الصحافة بشأن القانون ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ بعدم إقتضائهم، ولم يستجوب وزير التعليم العالي لأي مقال من المقالات الحميدة التي وجهت إليه في الصحف ومعه لم يسبق أن رجا إلى أي وزير تعليم على أي تاريخ مصر لذا لم يعد يرضى إيماناً إلا أن تستكمل إلى الصبورة الإسلامية لعل الحكومة تقدم المعامل من هذا القانون لأن المعول عنه رجوع إلى الحق.. والرجوع إلى الحق يوجهه الشرع ويحكمه الدين، ومراجعة الحق خير من التمسك في الباطل وتستند في ذلك إلى مرجعية شرعية وهي أن معالمة الشرع الحنيف التي جندنا



المصدر الوفد

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار مصر نائبا لرئيس اتحاد الجامعات الأفريقية

لأول مرة في انتخابات الجمعية العمومية لاتحاد جامعات القارة الأفريقية التي أجريت في العاصمة الكينية نيروبي، تم اختيار الدكتور عبد الحميد شليبي رئيس جامعة قناة السويس وممثل الجامعات المصرية نائبا لرئيس اتحاد جامعات القارة الأفريقية في دورته الحالية خلال الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥. وكان الدكتور شليبي قد تم انتخابه بمرور ٢ يوم ٢ يوليو عام ١٩٩٩ رئيسا للقارة الأفريقية والشرق الأوسط في الاتحاد العالمي لرؤساء الجامعات، ويعتبر المصري الوحيد الذي تم انتخابه مرتين متتاليتين لمنصب نائب الرئيس. خاض الانتخابات عدة كاهن من المرشحين وشارك فيها ١٢٧٠ جامعة على مستوى العالم. تضم الجمعية العمومية للاتحاد ١٧٥ جامعة.



د.عبد الحميد شليبي



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: السوفيت

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٥٥

خطوة تعليم للأمم.. عشر خطوات للخلف!

٥. شبل بدوان استدراج أصول التربية

اللعبة القوسية اللغة العربية وطول الحساب التي، وذلك
سويديا، طوله إمعة تكوين تلك الفكايات وتحدث مخلصها
ومحاربا وإمعة الكواير قلازمة لتلك الفكاير، فلا يمكن أن
تصوير أن استدراج الفكاير القوسية في مراحل
التعليم قبل الجامعي يمكن أن يتم دون استحداث تلك
المتكولوجيا في مراحل التعليم الجامعي وتحديدا في كليات
إمعة العلم، وسجل تلك رعايا بالتدريج وإمعة الزيارات
اللازمة، وهذا يمكن أن يساعد راسا لتلك الخاص في عملية
التدريج لتلك أو الفكاير، لأن عملية التدريج لها كانت
تتحدث في الأساس إلى أثار سويسا فيها تتحدث بالفكر
الأولى على تدريج وطول الفكاير منها،
١- خلق كليات جديدة ومتطورة بين كليات قديمة ووزارة
القديمة والتعليم بحيث تستطيع تلك الكليات أن تتابع الفكاير
وتتبع عملية التدريج وإمعة التفاصيل لتلك علم
وتتبعهم والممارس والمعلم الجديدة التي تطرأ على المجالات
العلمية للتفط.

٢- تحديث الأجهزة والتكتيات - الكمبيوتر وشبكات
الاتصالات - في كليات القديرة بما يحقق الفكاير المعرفي
والعلمي بين تلك الكليات وطول الفكاير واستدراج
التكنولوجيا العلمية في التعليم والتعليم.

٣- التعليم عن بعد، صيغة جديدة تحقق تماما فرص
التعليم لاهؤلاء الذين يعيشون بعيدا من أماكن الدراسة،
وكذلك يمكن استغلال التعليم عن بعد في عملية التدريج
وكذلك يحقق الهدف في ظل الأمعة الكبيرة، لأن كليات
التعليم عن بعد هي تحقيق مزيد من ديمقرراطية التعليم
وإشراك هؤلاء الذين يدعمهم طرفوهم للتعليم للتعليم
عن أماكن الدراسة.

٤- تحديث للمعرفة القديرة وذلك من خلال الانتقال من
مفهوم التعليم إلى مفهوم التعليم، وإعداد للتعليم عنصر
إيجابي في عملية التعليم والتعليم الصحيح للجمعية مثل
التعليم الفني والتعليم المستمر والتعليم مدى الحياة وغيرها
من مفاهيم جديدة في الأدبيات القديرة للمعرفة، وذلك
سيفتحنا من مفهوم الحفظ والتذكر إلى مفهوم الإبداع
والابتكار لدى التلميذ من مفاهيم جديدة في الأدبيات القديرة
للمعرفة وذلك سيفتحنا من مفهوم الحفظ والتذكر إلى
مفهوم الإبداع والابتكار لدى التلميذ.

٥- التفرغ بممارسة الحياة، لانتقاص مهنة لها
أصولها وفنونها وطولها حتى لا تظل في البيت وإمعة في
مهنة الطب أو الهندسة أو الصحافة أو غيرها، لأن فنان الأثر
في حاجة إلى دراسة موضوع التدريج بممارسة الحياة
وقصر العمل التفرغ والتفرغ على هؤلاء الذين
يتخرجون في كليات قديرة ويتخصصون في تخصص
أمرسة للحياة، ولكن تطبيق ميثاق شرف المعلم أن يحوّز
حدودا وخلاقيات لها.

٦- تتحدث من خلال المعايير السليمة له يمكن أن تكون
وتتحدث معمارا قديرا على مواجهة تحديث المعرفة وتحديث
مستجدات العصر العلمية والتكنولوجيا، وأن ذلك
تأثير من كثير يمكن أن يقال في هذا المعنى، ولكن نتحدث
تلك كديرة بعد أثار جديرا ومطلبها يحقق تطوير
وتحديث نظاما التعليمي الراسك.

إن الاتجاهات العلمية والتكنولوجية واردة للمعرفة تعد من
أهم اتجاهات الألفية الثانية، وتستقبل الألفية قلازمة بما تحمله
لنا من تقدم علمي وتكنولوجي، سواء كان ذلك على صعيد
ثورة الاتصالات وشبكات الإنترنت والكمبيوتر، أو على
صعيد الاقتصاد من طغيان كليات العمل وسياحة ومهنة
النظام الرأسمالي المالي على صعيدات العلم والفكر ووضع
هذا العلم في مكانة غير متفككت مع تقدم الغرب، وما سوف
تسفر عنه الألفية قلازمة من تسريع للزمن والأحداث
والتغيرات، فمن فروع الألفية الثانية وإمعة ومجال كل تلك
التغيرات لسريعة والتي لم نستطع لأن نلاحظها.
وعلى الصعيد القديرة فإن الواقع الحالي لكليات إمعة
وتكون للعمل لا يساعدنا على فكاير معلم يمتلك أدوات
المعرفة وكذا الأدبيات البيولوجيا للمعرفة، فالألفية قلازمة
تأثير العلم وبعض ثورة الاتصالات ومعرفة فاعلة، ولم تعد
قديرة الكوي تتحدث فقط على فكايرها فمستوى فكاير
أصعبها على قديرة للمعرفة حيث أصبحت المعرفة قوة
حقيقية تدور إلى التكم ولا يمكن أن تتفكك تلك المعرفة إلا
من خلال نظام تعليمي كامل وفكر على إنتاج تلك المعرفة
وتطويرها.

ومن هذا فإن من ضروريات تحقيق القدرة على التحليل
في الألفية قلازمة تطوير النظام التعليمي برمته وعلى رأسه
كليات إمعة وتكون للعمل لأنها منطها بها تشكيل وتكون
العلم الذي سيكون الألفية القوسية في تشغيل الواقع
التعليمي وتحقيق تنمية.. ومن أهم وأبرز مبادئ تطوير
كليات تكون للعلم ما يلي:

١- أن دور القديرة يجب أن يظل لاسلا في التعليم، فعلى
الرغم من طغيان تيار التخصصية القديرة في حياتنا
الاقتصادية، إلا أن القديرة سيبقى عليها عيه تعليم فكاير
القديرة وهم كادر واحد له، لأن كليات القديرة وحدها لا
تستطيع تكون للجمعية للعلم، وبخاصة كليات تكون
العلم أمر مستبعد لأن منطها بها تشكيل معلم قوي ويحقق
الجيال تتدعى إلى طغيان وإثراء القديرة وتفتح بابا خفيفة
تلك الكليات سيهدد الأمن القومي وسيسوقه أو يهدده وقد تم
فتح كليات قديرة في إحدى الجامعات الخاصة؟ وكما أن دور
القديرة سيظل لاسلا وأساسيا في الجيش وقوايس ومحاذا
من الوطن القديرة والخاصة سيظل التعليم منطها به
تحقيق أمن الوطن الداخلي انطلاقا من أن التعليم هو
الشرع القديرة الأكبر لاس.

٢- إن عملية تطوير التعليم لا بد أن تتفكك من قديرة
سويسا وذلك لوجود أكثر من سببين كلية لإمعة للعلم،
بين كليات القديرة والقديرة القديرة ودياس الأطفال والقديرة
الرياضية وكليات التعليم المستمر وإقراض وغيرها.. من
هذا فإن عملية تطوير في جودها عملية سياسية بالفكر
الأولى وتتحدث إلى دعم القرار السياسي لها.

٣- فكاير معمار إمعة وتكون للعلم، وذلك نظرا لتعدد
الكليات وتباينها واختلاف لوائحها ومقراتها القديرة، فلهذا
لا بد من فكاير معمار الإمعة التي يجب أن تقتصر على
الكليات القديرة من خلال منظومة معزولة للعلم والتدريج
القديرة مستقلة ومتفككة.

٤- معمار لكل مرحلة دراسية، ونظرا لاختلاف أهداف
الدراسات التعليمية (رأس لتفكك، إتقاص، إغناء، تطوير)
فإن الأمر يستدعي الأساس إمعة معلم لكل مرحلة دراسية،
وأن أهداف وفكاير تلك المرحلة.

٥- أن معمار الألفية قلازمة لا بد أن يكون لديه مكون معرفي
أساسي يتصل في إمعة إمداد الفكاير الأجنبية إلى جانب



المصدر : ~~السياسة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠١

الطلاب في مصر

سادات العصور والفتاوى والكتب والنظريات. وفيه تكاليف الإقامة في المدن الجامعية

كتب - شوقي الشرفاوي:

بدأت الجامعات في مصر، الخدمة الثانية من خدمة الرئيس مبارك والتي تبلغ ٥ مليون جنيه. على الطلاب في صورة نفقة واجبة ومساعدات اجتماعية - بشرط تقديم البحث الاجتماعي الذي يوضع لحالة الطلبة للدراسة.

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على أن المجلس الأعلى للجامعات أكد في اجتماعه الأخير برئاسة علي شريفة الانتهاء من صرف الخدمة الثانية من الخدمة خلال فبراير الحالي.. لكي يستفيد منها الطلاب في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي.

في جامعة حلوان - أكد د. حمن حسني رئيس الجامعة أن العصور بدأ فعلاً ويدين حد أقصى لأن المسألة متروكة لحالة كل طالب - خاصة وأن المبلغ المخصص لذلك تم رفعه في صندوق التكاليف للطلاب على كل الحالات المحتاجة.

أرفغيم د. عبدالمعطي عبيد ماني رئيس جامعة حلوان لشؤون التعليم والطلاب.. أنه تم شراء ٦ مئوسيكولات مجهزة بتكلفة ٥ آلاف جنيه للواحد وتسلبها لطلاب معاقين وبعد معال من الكراسي المتحركة لحالات مشابهة.. بالإضافة إلى سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات ولهم تكليف الإقامة في المدينة الجامعية..



د. حمن غلاب

ويكفي سداد تكاليف مخرجات التدريس

والتي تبلغ حوالي ٢٠٠٠ جنيه المشهور

الواحد لعدد كبير من طلاب كليات الهندسة

والفنون التطبيقية والفنون الجميلة.

أشار إلى أن الجامعة تقوم أيضاً برعاية

أكثر من ألف طالب بحاجة ماسة

٥ إلى ١٠٠ جنيه حتى نهاية يونيو

الخاص مع تناول الأجهزة المساعده

بمقدم الجامعة مجاناً

لما في جامعة عين شمس.. فلكه د. حمن

غلاب رئيس جامعة عين شمس

الثانية من خدمة الرئيس بعد السبت القادم

ويخص القواعد التي تم العمل بها في

الفصل الأول من العام الدراسي.

أوضح د. محمود علي عباس نائب رئيس

الجامعة لشؤون التعليم والطلاب.. أن

المصرف سيكون ٧١٠ نقداً بعد أقصى

٣٠٠ جنيه و ٧١٠ مصفاً هيئتها بتعليم

الطلاب المحتاجين الأجهزة الكهرونية مثل

الكراسي المتحركة وغيرها من الأجهزة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة طالبت به بعد أن أصبح ضرورة ملحة للنهوض بالتعليم في المدارس والجامعات

تعريب العلوم .. ضرورة!

مشروع قومي لترجمة المراجع العلمية

وصناديق بالجامعات لتمويل التعريب!

على أجيال الإسلام القيام
بدورها إلى جانب المؤسسات
الأكاديمية في أعمال التعريب!

وقد عقدت مؤخرا ندوة علمية حول تعريب العلوم وذلك حتى يستطيع طلابنا فهم العلوم وفهمها وحسن كون لديهم القدرة على الإبداع وتطوير تكنولوجيا خاصة بنا إلا أن هناك الكثير من المعوقات التي تقف حجر عثرة في طريق التعريب وتحول دون تنفيذه. وفيما يلي أهم آراء الخبراء والمتخصصين في قضية تعريب العلوم.

التعريب ضرورة قومية ملحة للنهوض بالتعليم في المدارس والجامعات ولتحقيق نهضة علمية وتكنولوجية والحفاظ على الهوية العربية والثقافة الإسلامية وسواجهة المحاولات الرامية لتعريب المجتمع ورغم الدعوات المتواصلة لتعريب العلوم منذ أكثر من نصف قرن إلا أن هذه الدعوات لم تحقق نجاحا يذكر في الواقع العملي باستثناء ترجمة بعض الكتب والمراجع إلى اللغة العربية.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصباح : الألف

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٧٠

غيرنا إنما توصل إليه لحل مشكلات بيته من التي تختلف عن مشكلاتنا نحن.

ويضيف أنني لا ادعو بهذا الكلام إلى الانكفاء على الذات وإحالة الصلة بالعالم المحيط بنا لأن ذلك لم يذهب العلم في ثقافتنا في أي من العصور لكن يجب أن يبدأ تفكيرنا في قضايا العلم من أرضنا وثقافتنا ليكون هذا العلم استجابة لثقافتنا وحلا لمشكلاتنا.

ويرى أن تعريب العلم إذا تم على هذا النحو فسنجد أن التعريب اللغوي أمره مبسوط لأننا سنلحق حينئذ بلغتنا وتعامل بها لأننا عندما نستخدم العلم في أرضنا فإننا لن نفكر إلا بلغتنا وأن نمير من لغتنا لأننا لا نولد للغة وأن نكتب إلا بها لأننا سنستخدم لغتنا وبلغتنا وسوف نجد اللغة العربية تتسوى إلى المستلزمات الوظيفية حارة.

ويشير إلى أنه من النظم إلقاء تسمية التعريب على عائق الأكاديميين ومعلمي أن أجهزة الإعلام لها دورها الفعال والمؤثر في هذا المجال وقد أثبتت التجربة أن هذه الأجهزة لا تختلف في أي عمل جاء فإذا وجدت جهدا جادا في المؤسسات الأكاديمية والوظيفية فسوف تسارع إلى نقل مشروعاتها.

ويؤكد الدكتور عبود أن القليل بأن اللغة العربية لا تصلح لاستيعاب العلوم الحديثة ومصطلحاتها زعم مفوض وغير صحيح لأن اللغة العربية قادرة على الصلابة ولا يمكن أن صورت بكل ما في الأمر أن نؤجل هذا جهدا كبيرا لكتابة مصطلحات العلوم بها فاللغة العربية قادرة على أن تستوعب المصطلحات الحديثة وقادرة على أن تهمسها وتبهرها في لغة قوية جية.

مشروع مقترح

ويقترح د. عبدالمصبور شامين الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة مشروعا للتدريس باللغة العربية في المدارس والجامعات لك أن تعريب التعليم الجامعي فسوف يكون المدارس سالما لتلقي العلم بلغته العربية دين تعلم أصعب وتكون بطرقه اللغة وتاريخها حين نكتب له مواد الدراسة بالعربية.

ويرى الدكتور شامين أن أول ما ينبغي التركيز عليه في هذا المشروع أن يلقى أعضاء هيئة التدريس في الكليات التي يراد تعريبها دراسات في العربية تعمق إلمامهم بها ويفهموا التعريبية عن مختلف حقائق العلم ونظريات وقيل ذلك لابد من شعور وروح عربية تقربنا من قضية التعريب والاستيعاب في تحمل تكاليف هذا المشروع المصيري وتجهيز كل من جاليل التشذيب أو الفنون من أمته.

ويضيف قائلا: يمكن أن يبدأ هذا المشروع بالتدريس مشورا إلى أن تعريب العلم لا يتعارض مع إزام الطلاب باقتناء اللغة الإنجليزية لتتمتع بعض المعارف العلمية.

ويؤكد أن مشروع تعريب التعليم يحتاج إلى مشروع لترجمة العلمية فإرجاع العلم ومصادرها لجميع اللغات المتحضرة وأن يتم نشر الترجمات بتكليف الدارسين منها.

موضحا أنه بذلك نتحقق لأمتنا ثورة علمية خفية لا تنكس لها نرد إيتنا كرامتنا المنيعة وروايتنا الشامكة وترد إلى لغتنا حياتنا وبلغتنا التعريبية.

ويشير إلى أن التعليم العام له دوره في بناء المواطن المتامل يلقى مع العلوم والمعارف الحضارية وإذا ركز التعليم العام على تنمية علاقة المواطن بلغته لأنه لا يمكن هذا المواطن من استعمال لغة في كل المسوقيات وأصبح لنينا خروجه الجامعة القادر على تطوير أوقته للتعبير عن حقائق العلم والمعرفة العلمية.

ويرجع عن أسفل لأن هذا الهدف تتجاهله المؤسسات التربوية والوظيفية فاللغة لا تالل سوى قسطنطين أسبق من

محمد عبدالحق وهو الأستاذ بكلية الهندسة بجامعة اسطنبول يؤكد أن تعريب التعليم والعربية إلى اللغة العربية بعد عامين ونصف في استرجاع الهوية وبناء الحضارة وسببا من أسباب قلقه واللغة والأزهار المعجزة وآلة وحماية الأجيال من التعريب مشيرا إلى أن التعريب مطلب قومي واجتماعي وعلمي وعلمي ويجب أن يلتشد أبناءا قومية جادة في التشذيب والتنفيذ والتأهيل.

ويقدم الجامعات التي وضع خطة للتكليف والتجربة وتتلقاها من خلال الأقسام العلمية والكليات وأن يقوم المجلس الأعلى للبحوث والدراسات التابعة له بمناقشة تنفيذ هذه الخطة والتنسيق بين خطط الجامعات وتقديم الدعم اللازم وأن يكون في كل كلية مركز للتكليف والتجربة وأن تشرف على هذه المراكز لجنة في كل جامعة تتولى التنسيق وتنمية التنفيذ ويترشح إنشاء صندوق بكل جامعة لتمويل تنفيذ الخطة بحيث تخصص له مصادر تمويل محددة وأسعار لأجرة تطبيقية تنظم الإجراءات المالية والإدارية والمراكز والكليات وغير ذلك من متطلبات خطة التكليف والتجربة والاستفادة من إمكانات الحاسب الآلي وبرامج الترجمة الآلية لتوفير الجهد والوقت.

ويشير إلى ضرورة إزالة العقبات التي تقف حجرة في طريق التعريب حتى ننتهي جهود التعريب شاريا وتزداد كثافة التطبيق مؤكدا على ضرورة إلقاء لقسم التدريس باللغات الأجنبية التي تم إنشائها في بعض الكليات مثل التجارة والحقن والاقتصاد والعلوم السياسية مؤخرا وتحويل مدارس اللغات إلى مدارس عربية لأن لهذه المدارس تأثيرا خطيرا لأنها تتناول مراحل التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتي تشمل لأصعب طرق في بناء الإنسان وتطوير قدراته خاصة للدراسات العلمية.

ليرى أن المدارس والمعاهد والجامعات الأجنبية التي انتشرت في مصر وتستخدم لغات غير العربية تمثل أحد معوقات التعريب وأحد معوقات للتعبير ولابد من وقف التدريس بإنشاء مثل هذه المؤسسات وإزام لطلابها عليها باستخدام اللغة العربية.

ويطالب وسائل الإعلام خاصة القنوات التلفزيونية بأن تدعم الجهود الرامية لتعريب التعليم وأن تقوم بنورها في الحفاظ على الهوية العربية ومقارعة التعريب مشورا إلى ضرورة تخصيص قناة تلفزيونية عربية للتعليم باللغة العربية خاصة التعليم الجامعي في مجالات العلوم الطبية والصيدلانية والهندسية والعلوم الأساسية التي يقوم عليها المستوطنون من التثقيف وتنشيط روح العربية وبلجان للدراسات المتخصصة التابعة للمجلس الأعلى للجامعات في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية والقطاعات المعنية بوزارة التعليم ويرى أن هذه القناة يمكن أن تقدم برامج التعليم الجامعي في العلوم الطبية والهندسية والتكنولوجيا والعلوم الأساسية وكذلك برامج قبل الجامعي بصفحة الأساسية والكتاتيب العام والقيمي والمناسبات العلمية في المجالات المختلفة من إنتاج جميع لغة العربية والمصطلحات المنيعة بالتعبير ورعاية لغة العربية.

ملوك النجاة

د. عبدالحق عبود الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس يرى أن تعريب العلوم من طرق النجاة الذي يمكن أن يخلصنا من الخوف الذي انتشرت أذهاننا إليه مشورا إلى أنه لا يتصور التعريب اللغوي لأن الأمر وصل بنا إلى أن صار حياتنا كلها في حافة إلى تعريب لأن تعريب العلوم معناه أن يتبع العلم من أرضنا فلا يكون مجرد نقل عن غيرنا فالعلم الذي توصل إليه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المحصة التعليمية لذلك تبنى مستوى تعليم اللغة العربية والاعتناء بها حتى لا نزيد في وكن ضيق من اهتمام المسؤولين التعليمية وفي المقابل زاد الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية سواء في مدارس التعليم العام أو في مدارس اللغات التي تتخذ من الإنجليزية لغة تعليم وتجهل العربية مجرد مادة تعليمية يمكن الاستغناء عنها ويسجل الدكتور عبدالصير ملاحظتين على هذا الوضع الموهن للغة العربية:

الأولى: أن هيئة الإنجليزية على المدارس والكليات تعتمد على هيئات تدريس عجمية اللسان حتى وإن كانت من اللواتين لهن لا، بجانب بالنسبة إلى اللغة التي يدرسون بها وأجانب أيضا بالنسبة للعربية لأنهم يجهلون لغتهم.

الثانية: أن الحالة في هذه المدارس والكليات لا يستوعبون ما يقال لهم وإنما يلقونه مشوها نتيجة عجزهم عن إتقان اللغة الأجنبية التي يدرسون بها إلى جانب ما يخالط لغة لسانهم من شعب واضطراب.

ضرورة ملزمة

د. عبدالصير يحذر من أن تعليم العربية لتدريس العلوم والاستعداد بهامة عين شمس يشير إلى أن تدريس العلوم تعليميا ومثلا قضيي باللغة المطلوبة تأتي أهميتها من الدور الجوهري الذي يؤديه العلم واللغة كلاهما في حياة الأفراد والأمم مشيراً إلى أنه رغم أن تدريس العلوم له دور بارز في تأكيد الوجود العربي إلا أن دعوتنا إلى التدريس ليس بمعزلها النمرة القومية أو الإعتزاز باللغة العربية والعربية عليها وهي جديدة بلغة دين شك وإنما هي استجابة لضرورة ملزمة ومطلب ملج عاجل لتجنب أضرار باللغة بتحقيق فوائد مؤكدة لأن اللغة العربية هي جوامع الفكر الإسلامي وصلة قيمه وعقليته وعصره رئيسي في كيانه الفكري والمثالي.

ووضيف أن مشكلة لغة العلم في بلادنا تبدأ بلغة التعليم في معاهدنا وجامعاتنا التي مازال العلم يدرس في كثير منها باللغات الأجنبية وأمام هجم كثرة الغالبية من الطلاب عن دلة للهم وبلاغة للتعبير باللغة الأجنبية فإنهم يصلون على استقياهم ما يمكن استظهاره دين فهم حقيقي أو استيعاب عميق ثم نجدهم في مواقف النقاش العلمي ملجى اللسان مسجونين عن السؤال أو الجواب فمثلا على أن تلقىهم العلم بلغة أجنبية يشفي هذا الصنف الأجنبي على العلوم نفسها ويحسن الطالب إحساسا صويلا لا تنتمي إليه أو إلى بني وطنه وإنما انحسرت على ذكره إتقاناً لذلك لا طيب آثارها أن تنزل.

تحقيق: أحمد عطية



للشور والخدمات العمومية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٠

حوار بين طلاب الجامعة وقياداتها

تظل

المسألة بين الأساتذة والطلاب بمثابة أهم الوظائف الحيوية التي لا يمكن تحقيقها بدون الجامعة والحياة الجامعية. وعلى الرغم من شكايات ذات الصوت المرتفع من شباب هذه المؤسسات في ظل تزايد الأساتذة وانكسارها، فإن الحقيقة لا تزال تكون مبرهنات لها على لسان جديد هي أن مسار الطلاب ومستقبلهم المعيشي لا يزال متشككاً جداً وبالكامل لتظل كل رسالة قيمة من أساتذتهم.

والتي على هذا كجسده، فمن النادر أن نجد طالباً جامعياً يتولى حديثه من الأساتذة بقيمة بارزة في استغلال من أساتذته، سواء في علمه أو سلوكه أو لثقافته أو قدرته على السيطرة على طلابه أو أجهلته الحديث أو للماضرة أو المناقشة أو حتى فيما يتعلق بعلومه أو سلوكه الشخصي.

وبمع أن هذا التضييق المبرح والانتصار الظاهر الذاتي، منه لا يمثل إلا أدنى التقلبات التي تتقلبها الأمة الواحدة من الخرافات البائسة في الحياة الجامعية، إلا أنه في حد ذاته يظل يوسع على مدى لثرونها اللامتناهي في الأداة من مثل هذه الوسائل الفعالة في توجيه أمتنا. وأمعري ماذا تقول هنا الأجيال القادمة حين تلحق تصبورتها الضعيف في العمل على بناء وتسمية قهراتهم الذاتية، وربما نحن نلزم بكل ونحن كيف نطهر بإيجاز إلى مثله إلى الجليل السابق على جيلنا حين لم يطرده قيد المثلة في أداء واجبه نحن بقله ونحوه أبنائه.

وليس من شك أن جيل الأجيالات الحالي قد منح بطريقة مباشرة وغير مباشرة من أن يؤذي أكتور القوي التي كان عليه أن يؤذي للجيل التالي له، وقد كان السبب وراء هذا سيطرة حقبة من الضوئية والتفكير الأحادي والتفكرات الضمنية والحماس لا نجد

زنده، وعلى كل الأحوال فقد عانى هذا الجيل على المستوى الشخصي واليهدي أكثر من أن تكون معاناته هذه بمثابة عقاب على ذنب لم يرتكبه من تلقاء نفسه وإنما وجد نفسه مدفوعاً إلى المشاركة فيه يوماً بعد يوم. ومع هذا فإن حركة التخارج والتم البضوية لا تسمح لنا بأن نتوقف عند حدود نفس الاعتذار مما فات أو تقديم الاعتذار عما هو قائم أو لنفي التحصيل السريع إلى لجهاد يصعب تصديقها بصورة فورية في ظل تراكمات لا نهاية لها إلا بإيمان عميق بأهمية التخلص منها والأيدي.

دارت كل هذه الأفكار بمخيلاتي طيلة الأسابيع الماضية وبعد حضور كذا من مستقبل الجامعة للصورة، وقد انبعثني أن كل الطلاب والدراسين الجسد الذين قراءوا طبعاً إلى أن استمع إلى أرائهم في الجامعة وفي أديها وإلى مستقبلها، بل لاني كثير منهم بكل وضوح على أني لم أضرب أرائهم بعض فمستقبل هذا الكتاب وقبلي أنهم على صواب وأني كنت على خطأ، وإلى خضم كثير من هذه للمعلومات الدورية اتبع إلى أن أحضر لقائين متتاليين لرئيس جامعة كراتين مع اتحاد طلاب الجامعة، وكنت في البداية لحن إلى اللقاء، وخرجت عما أصبح مألوفاً ومجهولاً ويكرى في هذه القاعات لكنني سرعان ما اكتشفت أن يراكني التعبير الطائري في جهلنا هؤلاء الطلاب كانت تنظر أفساراً ترحيب في تنطق في التعبير الطائري والحقير من كثير من الأفكار التي كان من الواضح أنها نضجت في أذهان ووجدان هؤلاء الطلاب، وإن كنا من ناعيتها نطعمها غير نافعية بما فيها كفاية.

وعلى حين كان من التطلع أن يتبنى الطلاب من حديثه بعرضه للكرة التي كان يريد التعبير عنها، فإن الشجاعة أتت من أن كثرها من المستعدين من هؤلاء الطلاب كان

بصارح يقطع خط الرجعة على ما يعتقد أنه سيكون بمثابة أجيال الاستلا لتسوله سواء كان هو رائد انشطار أو العبد...

ومن العجيب أن بعض هؤلاء وهم قيادات طلابية وطلاب متميزين بلاشك، لم يكن يقطع خط الرجعة على أجيال واحدة فحسب لكنه كان يقطع خط الرجعة على أكثر من أجيال بل وتطوع بعضهم لتقديم صورة شبه كاملة من نتائج للمعاجات لتساقط ليات المشكلة.

ومن الاتصال أن الكسر أن شخصية رئيس الجامعة كانت بمثابة العامل الحاسم الذي جعل

قياد حديث هؤلاء الطلاب يتخلف على هذا النحو، وقد شجع الرجل أبنائه على الحديث عندما أصغر مرة بعد أخرى على أن يصلي من تفصيلات صغيرة وبطيئة تفصيلتها إجابات، بل وإن يعترف بعدم معرفته بجزئيات دولة أو متخصصة بشؤون أديها في المشكلات التي يتناوبونها في كتابته المختلفة على أن الأكثر نظراً من هذا أنه لم يكن يتوارى المرتبة مفرقة الاستفسار من دون أن يكون فكرة حاسمة من حولها وإمكانات حلها في الحاضر وإلى المستقبل بما هو متاح من وسائل، وقد حدث هذا على سبيل المثال فيما يتعلق بشؤون طلاب كلية التربية القومية التي انضمت مؤخراً للجامعة من ارتفاع قيمة معزولاتهم إذا ما قورنت بالكلية الأخرى، وشؤون طلاب هذه الكلية كذلك من ارتفاع انضمامهم إلى الأنشطة التعليمية التي تشمل كعصر أسامس في تقيم مساهمات العلم والأكاديمي، وبخاصة أن هذه الكليات تضر أصناماً متميزة لا يمكن للأقاليم عهد بها، كاللجنة الويسيقية والأعلام الدروي



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائس

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٤

من الصعب أن يتم تداول الأبحاث العلمية بلغات كجواب على استمارة حالات القصور أو التقييم على أي مستوى من مستويات التعامل في الجامعة.

■ ■ ■

ولقد أكد رئيس الجامعة على أهمية الأنشطة الطلابية من حيث أنها تمثل أداة جيدة لمعرفة الطالب بخصائصه ومعرفة الأستاذ بخصائصه. وأضاف أن هذه المعرفة ضرورية من حيث أنها تنمي قدرات أخرى تساعد بصورة فعالة على تقديم المشورة للطالب لتحقيقه، ومن ثم يمكن للاستاذ الجامعي أن يشترك في تقديم المشورة للطالب بحسب زيادة الأعداد للأنشطة الطلابية الجادة أن تقدم الفروع الطلابية للتصنيف، وأن تساعد أعضاء هيئة التدريس على إعطاء الفرصة والرعاية لهذه الأنشطة الطلابية للتصنيف في مجالات في من صميم الحياة الجامعية والفكر الجامعي، على عكس ما يتمسور كثيرين من أعضاء هيئات التدريس الذين لم يضعوا عصر ازدهار الجامعة بالصالحات الفكرية والفنية. وفي هذا الصدد أهاب من سؤال لأحد الأساتذة بقوله له لا يحسب على فكر أي استاذ في الجامعة، ولكنه لا يسمح لأحد بالرفض فكه على الطالب، وإن مع إيمان المنطق بضرورة الفكر وحل كل استاذ في تبني افكاره، فإنه في ذات الوقت متزن بحرص على التزام كل أعضاء هيئات التدريس بالمنهج الجامعي في حرية التعامل على مبدأ حرية الفكر وعدم فرض فكر معين على الطالب، ولكل هذه بدون الأنشطة الطلابية تصبح الحياة الجامعية، بل والجامعة نفسها، مضطرة إلى أبعد حدود التقييم في أدلة وثقيقتها الذاتية والربانية في المجتمع وفي تربية الجيل الجديد على حد سواء.

معروف عن ارتفاع أسعار الكتب الجامعية للتدريس، وكثير رسواها إلى أيديهم وتشتت بعض للدراسات التي تحتويها هذه الكتب، واستخدم هؤلاء الطلاب بكل سراحة ويشرح أراهم فيها ويحلق بكثير من الأنشطة الجامعية، سواء في هذا الأنشطة القروية أو المحلية كمهرجان الجامعة للبيئة والنظافة. وقد خرج الطلاب بمرحبة قاطعة من رئيس الجامعة بيده خطوات لتدنيته لافشاء نوايا الطوف في أربعة مواقع مختلفة من أجل خدمة كل مجالات الاتصالات والتكنولوجيا في شارع الجامعة وبمطبخها، وإنشاء وحدة أخرى لتسويق المنتجات الزراعية وضممة أكشاك في مواقع مختلفة، وإنشاء حمام سباحة تغطي بالكامل لجامعة كلية التربية الرياضية، ومطلة المار رياضية مطاة بكافة القوية الرياضية. كما أنه رئيس الجامعة إلى الطلاب جهود إدارة الجامعة في إنشاء مدينة جامعية جديدة للطلاب في مشهور بجوار كليات الزراعة والفكر البيطري مساهمات لطلقات على تجلب مشقة السفر اليومي والموتة إلى بنها حيث توجد لدية الصالحية، وفي عدد الاتجازات استضافات ١٧ ألف طالب من منحة مبارك وشراء ثلاثة أنابيب جديدة للطلاب ببلغ ٨٠ ألف جنيه، وتجهيز مطابخ جديدة للمنزل الجامعية في حدود نصف مليون جنيه، فضلاً عن الإسراع في إنشاء مشين أن يشهد لنظم الجامعية والمستشفيات الجامعية في الزنازين، وعدم للشباب الطلاب في كل كلية ببلغ عشرة آلاف جنيه بصحة مجدية.

وعلى سبيل المثال أيضاً عرضت طليات كلية التمريض المشكلة التي تتفرع من بعد تفرجهن حين لا يصبح سكن امتحان التمريض متما لأن بينما تؤمن وبهذه مهمة وحسيرة للمستشفيات الجامعية فضلاً عن هذه الصلة تمثل جزءاً متما لدراساتهن ويكتل بها محسوران على مرجة أيدكالوريوس في التمريض، وكثير طلاب الحقيق والتجارة ما هو فيه

والالتصامم للزنازين، ولقد أصبحوا مطالبين على نطاق واسع بتقديم مشروعات تخرج تكلف غير للدارين منهم ما يعتبره أمراً باطلاً، وما يعتبرون كل مساهمة مادية تقدم لهم من الجامعة بمثابة لنجاز كبير.

كما حدث هذا على سبيل المثال في رجاءات كلية الهندسة أن يقدم العمل في مطعم للوجبات الصالحة بالجامعة طيلة كل الأيام ولفترة مطخرة لتكثفهم من الحصول على ما يعتبره



بالم المكتوب
محمد
الجوادى

بشابة مع معنوى وسأى لوجدهم في حرم الجامعة حتى سماعات متاخرة كل يوم، وقد برزت مساندة طلاب القسوة والمركبة الكشافية من خديق الحرم الجامعي عن أن يتصمخ لخصيمات النشاط الثقافي، التي لابد من لافها مع منظم كل عام دراسي، فضلاً عن الحاجة للخدمة إلى تخصيص أراض ساحلية لحكيم دائم لكشفافة الجامعة، وأبدي طلاب كلية العلوم شغفا شديداً بأن تبتل الجامعة تصاري جهدها في توفير فرص الدراسات العليا للراغبين في مساهمة مساهمات أروم العظمى وبخاصة من خريجي قسم الكيمياء الذين تتكاثر أعدادهم ولابد لهم من الدراسات العليا ليدخلوا إلى مرحلة التخصص الكلية بتوظيف قدراتهم في خدمة للخدمة.

■ ■ ■

وعلى سبيل المثال أيضاً عرضت طليات كلية التمريض المشكلة التي تتفرع من بعد تفرجهن حين لا يصبح سكن امتحان التمريض متما لأن بينما تؤمن وبهذه مهمة وحسيرة للمستشفيات الجامعية فضلاً عن هذه الصلة تمثل جزءاً متما لدراساتهن ويكتل بها محسوران على مرجة أيدكالوريوس في التمريض، وكثير طلاب الحقيق والتجارة ما هو فيه



المصدر: الكتاب المسمى في القواعد

التاريخ: ١٤/١٠/٢٠١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتبرع بالمال والخدمة

اشراف : سالم وھبی

أكبر عدد تقدم لحوالامية - من العامرية

تقدم ٧٥ دارساً لدراسة امتحانات محو الأمية بمنطقة النهضة والتي لجاريها لها
بعض الجامعات الأمريكية من أجل الحصول على شهادة محمد وليد الشاذلي
للتنمية الاجتماعية التي تحمل برنامج الفصول الواحد التي أساسها المناهج
من التعليم والتي أكثر منه يتقدم للحصول على شهادته من الأمية من مدرسة
واحدة.
المدرسة منبذة بطق فضائي للاستفادة من البرامج التي تبثها قنوات الفضل التعليمية
وهي حاليا دراسة افتتاح مدرسة المرحلة الابتدائية المحاصرين على شهادته من
الأعداد لتعليم ٢٠٠ كيميائي لشباب المنطقة



المصدر: الدكتور محمد (الرفعة محمد)

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٤٠٠



ليبيب السباعي

استقلال الجامعات

خطوة للأمام وعشرة للخلف!

في حكاية استقلال الجامعات المصرية العديد من الحكايات يستعرض الدكتور محمد أبو الغاز الأستاذ بطب القاهرة في برأسته القيمة بعينها فينقل عن محمود أمين العالم كيف حصل هو والدكتور لويس عوض في يوم واحد فيقول في عصر يوم من أيام صيف ١٩٥٤ اتصلت بي كلية الآداب وطلب علي سكرتيرها أن أحضر فوراً القابلة عندها الدكتور يحيى الخشاب وأجست مألوسي وأجبت مسرعا إلى غرفة السيد العميد... وهذا القزلة الأولى لحسنت أن هناك شيئا غير عادي ، وجدت معه الدكتور لويس عوض وكانا ينتظراني في صمت غامض .. ثم مال إلي الدكتور الخشاب أن ألبنا بحزن عميق وتكرر صادق أن هناك قرارا بفصلنا من الكلية.. وشكرنا له مشاهره .. بل ألبنا لخفف عنه الأمر وخرجنا إلى الشارعا وهكذا كانت تصدر قرارات لحصل الأستاذة الجامعيين بتليدهم شغويا فقط من رئاسات الجامعة التي لم تملك فيما يبدو وقتها دفعا لذلك .

ويستطرد الدكتور أبو الغاز فيقول أن العالم الأرحل الدكتور يوسف مراد استاذ علم النفس وصاحب المدرسة التكاملية كتب بيانا يستدلف منه مدني للمانة التي تحملها تقارير بعض الذين يكدون له من اساتذة الجامعة عند لجان التطهير التي تكيل لهم التهم حتى وصل الأمر إلى أن يتم بته يدغم طلابه على الاشتراك في اللجنة التي يصدرها فيضطر الدكتور يوسف مراد إلى إيقاف صدور اللجنة وسط أزمة خائفة تحيط بالمطبوعات الخاصة .. وربما اضطر هذا العالم الجليل إلى اللجوء عن نفسه أمام لجان التطهير هذه ببعض من لرقام وأعداء طلبته الذين يتتبعون بعلمه من خلال مجلته الطمعية .. وقد اضطر الدكتور يوسف مراد تحت وطأة ما لقي من أزعاج لجان التطهير له إلى التخلي عن رئاسة قسم علم النفس في كلية الآداب جامعة القاهرة طواعية عام ١٩٥٧ وكان قد كتب في عند فبراير عام ١٩٥٣ من مجلة علم النفس التي أصدرها وأتفق عليها من ماله تحت عنوان لماذا توقفت مجلة علم النفس عن الصدور مائتة مصوت آخر



المصدر: الأهرام الإسماعيلية.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٤٠٠

يسمكت. بعد هذا العدد. وهو العدد الثالث والأخير من السنة الخامسة تتوقف مجلة علم النفس عن الصدور وسيُسلَف على امتجاعها اصدقائها وخصومها .. اما الاصدقاء فلتهنم لحد للتأير القليلة التي كانت قائمة في مصر لتسمع من لم تصم أذاتهم ثثرة القُرثارين صرور الثلاثة لصحة العصية ، واما الخصوم فسيُسلَفون على ضياع هذه الفرصة التي كانت تتاح لهم للنيل من حين إلى آخر من كرامة صاحب هذه المجلة .. لقد حلا لفنة منهم أن تنهم صاحبها امام لجنة التطهير الجامعية بأنه يرغم طبعه على الانسراك في مجلة علم النفس وللبيان فإن عدد المشتركين في مجلة علم النفس في ذلك العام من طلاب صاحب المجلة سبعة طلاب فقط لاغير في حين أن عدد طبعته يزيد على المائتين ولطه من لظفد أن نذكر في هذا اللقام أن عدد جميع المشتركين للرادا ومينات في مجلة علم النفس لا يتجاوز التسعين.. كان صاحب المجلة راضيا بأن يبذل من وقته ومن ماله.. بل كان فرحا مغتبطا في سبيل خدمة العلم وخدمة الثقافة الجامعية حتى أصبح من المستحيل أن يستمر في إصدار المجلة بسبب الظروف التي مر بها ..



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

مكرس في الكلوب اسلوب هواة اللغات الهم يجيدون الفهم بسوء نية انما لغة تحترق قلب الحقائق جميعهم بلا استثناء استفاد من مجانية التعليم. واليوم يطلقون بالمشاهة. وفي احسن الاحوال يترشحونها لنها دعوة ملجئة ولا يراء بها إلا باطل ومبالغ المصفوة. نالما تصدر كل الدعوات عند الامداد لى مؤتمر لومى للتعليم. الرئيس مبارك أكد مرارا ان المجانية حق دستورى. وإن التعليم حق لكل طفل على ارض مصر. هل يمكن ان يبحث لنا هؤلاء عن سبيل لتقديم التعليم بعيدا عن المجانية التي منحهم كل الخير الذي يعرفون منه!! والقضية تحقيق التوازن في اعداد الطلاب بين الثانوى العام والفتى. لست أدري ما سر الاعتراض عليها!! الا يعلم اولئك ان الشهادة الجامعية مطلب اجتماعى لكل اسرة مصرية. التعليم الجامعى وصلته سميته إلى ٦٤ من المبرومة المصرية فى الولايات المتحدة و٦٣ فى كندا وفى اسرائيل ٦٥. وفى مصر مازالت الدنيا لا تزيد على ١٩.

ان نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط ٨٢٪ بينما لا تزيد على ١٢٪ بين خريجي الجامعات لفرصهم على ايجاد فرص عمل لهم. الا يعلم اولئك ان الافقية الجديدة سيصبح فيها التعليم الجامعى هو التعليم الاساسى. وأن الجامعة ستكون القوة الاساسية على حكم تقدم الامم فى الصراع الدولى. ان التقدم ليجد التقدم امر مرفوضا تريد نقدا بناء. تريد نقدا يسهم فى زيادة كرات هذا الوطن. يأساكة لا تترعوا بكون الناس والفنود والقوى الله فيما تفعلون واعلموا ان للديمقراطية انبيا قسوة!

مصطفى بلال



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٣/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في مجلس الشورى مناهج جديدة للتاريخ ابتداء من العام الدراسي القادم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تشكيل لجنة منذ عامين، تضم أساتذة التاريخ لدراسة المناهج في المدارس لتطبيق الانتماء، وخلق جيل قادر على مواجهة تحديات العمالة والثقافات الأجنبية.

أشار إلى أن توصيات اللجنة بدأ تنفيذها بالفعل وستظهر في المناهج الجديدة للعام الدراسي القادم.

وقال الوزير أمام مجلس الشورى، إن وزارة التعليم تشجع كل الأنشطة الثقافية والتعاون مع وزارة الثقافة، كما تشجع تعليم اللغة الأجنبية منذ المرحلة الابتدائية، وتدريب المعلمين تدريباً جيداً على تدريس اللغات الأجنبية.

وكذلك الوزير وجود ١٠ آلاف مدرسة متصلة بشبكة الانترنت، وإن جميع المدارس على مستوى الجمهورية بها أجهزة كمبيوتر. وقال إنه في العام القادم، ستحصل عدد الناس المتصلة بالانترنت إلى ١٥ ألف مدرسة.

وأعلن الوزير إشغال مناهج جديدة مثل حقوق الإنسان وحقوق الطفل والبيئة لغرس الوعي الثقافي، وإثراء الوزارة اهتماماً خاصاً بتدريب الطلاب على ممارسة الديمقراطية من خلال البرلمان المدرسي والاتحادات الطلابية لخلق جيل قادر على التحاور واحترام الرأي الآخر.

وكذلك الوزير حرص الوزارة على زيادة عدد حصص التربية البدنية والتعاون مع الأزهر الشريف لتدريب المعلمين وتطوير مناهج اللغة العربية وتنشيط حصص المكتبات والقسط العربي، وتشجيع جمعيات الطفولة والصحافة والشعر لتدعيم وخلق جيل من المبدعين.

وكان لشهادته مجلس الشورى، برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلي، قد طابروا تطوير التعليم، وتدريب المعلمين بما يتيح خلق أجيال قادرة على مواجهة الثقافات العالمية. كما طابروا بتسليح شبك مصر بالوعي والثقافة الوطنية، ومثلها لخلق حصص وتاريخاً مؤكداً أن مصر لا تخشى أبداً من ثقافة بول الجوار، لأنها شاك إرثاً تاريخياً وثقافة إنسانية تتحدى أي ثقافة في العالم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ٥ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد استمرار مجانية التعليم الجامعي



د. هاني شهاب

مجانية التعليم بينما دولة مثل الصين قامت بإلغاء المجانية رغم أنها دولة اشتراكية كبرى.

وشهد الوزير على حرصه المستمر على زيادة ميزانية التعليم رغم الإصلاح الاقتصادي الذي كان يتطلب في دول أخرى تقليص ميزانية الخدمات.

في عام ٢٠٠٠ وقال الوزير من أنية التعليم العالي كانت ٢٤٠ مليون جنيه عام ١٩٨٦ وبلغت ٤,٣ مليار جنيه هذا العام، وأكد شهاب أن ذلك كان ضروريا للتوسع في التعليم الجامعي الذي يعتبر حقا اجتماعيا مشيرا إلى ارتفاع عدد طلاب الجامعات إلى أكثر من مليون ونصف مليون طالب وطالبة.

بالإضافة إلى ٤٠٠ ألف آخرين بالمعاهد العليا، وللخدمة التابعة لإشراف الوزارة. وأكد الوزير أن ميزانية البحث العلمي ارتفعت من ١١,٩ مليون جنيه عام ١٩٨٦ إلى ٢٢٧,٢ مليون هذا العام وقال أن عدد المراكز والمعاهد البحثية التابعة لقطاع البحث العلمي ارتفع من خمسة معاهد ومراكز بحثية إلى ١٦ مركزا بحثيا. وأكد أن الاتفاق على البحث العلمي زاد من ١,٦ مليار لـ ١٠,٧ مليار لـ ١٩٨٦.

وأشار إلى أن مخصصات وزارة البحث العلمي لهذا العام في خطة الخمسية ٢٠٠٢ إلى حوالي ١١٤ مليار جنيه وهو ما يعادل ٥ أضعاف مخصصات الخطة السابقة. فيما يصل المحصن لجميع مؤسسات البحث في الوزارات والهيئات المختلفة حوالي ٩,٦ مليار خلال الخطة الخمسية القادمة.

كتب - هاني المكاوي :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه لا شيء يهدد مجانية التعليم الجامعي.

وقال إن مجانية التعليم حق أساسي كله الدستور للطلاب ويجب التمسك به وقال في تصريحات خاصة أنه لا يمكن المساس بمجانية التعليم الجامعي في مرحلته الأولى مشيرا إلى هناك بعض الاستثناءات لطلاب باعتماد النظر في مجانية التعليم على مستوى الدراسات العليا والمعاهد - مستند إلى صرات الرسوم بحيث يقرر ذلك ترديد لها بهدف تحفيز الدولة وتدعيم الذات التي تصور عليهم للأفراد على طلاب دولة التيسار واليكادويوس.

وقال شهاب إن مجانية التعليم لا تتناقض بالنظام السياسي والاقتصادي للدولة مشيرا إلى دول واسمالية مثل فرنسا وألمانيا تصدر على



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠١

تطوير التعليم الثانوى بداية



نهضة جديدة

كان منظر القاعة الكبيرة التى عُد بها الاجتماع السامع فى اللجان التمهيدية للامتحان القومى لتطوير التعليم الثانوى المزمع عقده قريباً .. ملوحاً بهذا العدد الكبير من قادة التعليم والفكر والرأى الذين لَبوا دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وواصلوا دين كلل أو ملل أو تشاغل إثارة أفكار جديدة .. اعترف ان بعضها كان يصر للخيال والتمنىة.

على تلك الدعوة القوية التى قام وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب - وهو استاذ جامعى بكل اسف - بصر اليها حيث طلب الغاء أى التزام لدولة تجاه التعليم للجائى لكل الناس، وصرح بمساعدتها على الذى رجحت مالم تله لتفكير، أى انه يطلب ببساطة الغاء كل ما اكتسبه الشعب بعد الثورة وعودة شهادة الاخر من جديد .. وأن يقتصر التعليم على الاثرياء فقط والرجل على ما لئن لم يلعب بعيداً عما طلب به رئيس الوزراء نفسه كادى حشر أحد هذه الاجتماعات لكى يدفع قتيلا لأزال صعداها يندى حتى الآن حيث طلب من الحاضرين أن يضيفوا فكرة مشيخة تدعو إلى الأكل من نسبة الذين يلتحقون بالتعليم للتميز الذى تمنى أن يشهد نصف عدد المدارس الحالية .. أن يكون فى شكل مدارس فاخرة فقط .. وأنها بطبيعة الحال سوف يحصد اليه كل الكفاءات التعليمية التى سوف يتضافر معها فى مدارس الحلقة الفارقة بعد أن تكون قد تدرت على الفروس فى مدارس أولاد الأرباب.

ورغم محاولة د. بهاء أن يذكر أن رئيس الوزراء لم يكن يقصد الدعوة لخصخصة التعليم ببيع المدارس .. فإن ذلك لم ينطى على أحد .. لأن كلمات د. مهدي كانت واضحة وصارخة واتارت الفوضىلة والتمسائل .. لأنها على الأقل تتناقض مع تكتيكات الرئيس مبارك للثوابية بأن يلتزم الدولة بسمانية مع حق من يستقرى أصيل لا يمكن لأى حاكم أن يتسلط منه.

ولعل قناعة الرئيس فى ذلك تبنى متنامية مع حجم المعاناة والقائات التى يعانها غالبية الشعب المصرى من ناحية والدعوة المالية التى تتلاقى فى الدول العربية هذه الأيام على أنه لا يمكن للدول من دور إلى تلك الدولة والخصخصة .. الا التعليم .. فانها يجب أن تتصاح به .. وهو رده كاد لاسياغ الفروية على الحكم .. هذا بالطبع إذا كانوا يطوونها أو يستجوبون اليها .. وبمهما كان حجم أى قوة أو طوصوت الخلعين لخصخصة التعليم وتصر تميزه على القادريين رجعم .. فإن تلك اللجان التى عقد منها حتى الآن سمعة لفات كادت أن الانز لا يكتف أن يمر بسهولة .. لأن الانظمة الكبيرة من المتحدثين كانت ضد تلك الدعوة القوية مؤكدة على أن حق كل انسان من أبناء الشعب

من هذا
المنطلق
الثانى على
قناعة أن
تدهور حال
التعليم
خاصة فى
المرحلة
الثانوية التى
تؤكد لكون
قاصرة على
سنة أولى
تقطيع أن
اختفى
تلاميذ سنة
ثالثة وثالثة
من النصول
ليس له من
سبب إلا قلة
الاعتمادات
التي
توصلها
الحكومة
للتعليم.



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٣ / ٤ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ب. قلم، د. رزق شريف

في التعليم هو من الثوابت الوطنية التي لا يمكن للنظام بها تحت أي نظري أو لونية فهو حق مقدس لكل مصري ولا يرتبط بالقدرة المالية للإنسان. من هذا المنطلق فإنني على ثقة من أن تغير حال التعليم خاصة في المرحلة الثانوية التي تكاد تكون فاسدة على ستة أرباع القطر بعد أن أختفى تلاميذ سنة ثالثة وثالثة من الفصل ليس له من سبب إلا قلة الاعتمادات التي ترصدنا المكملة للتعليم.

نعلمكم من حكاية ثلثانية عشر ملياً جنيه التي يقال أنها مرسومة لهذه العملية فإن معظمها يذهب كمزيات وحرارز ومكافآت للمعلمين في الحال التعليمي وهذا قد يكون حقهم .. لكن إذا كان عدد الطلاب في التعليم ما قبل الجامعي يبلغ ستة عشر مليون طالب وإن ما يصرف على الشهيد لا يغطي الخمسمائة جنيه في القرية التي يتكفل تعليم التلميذ الواحد لدى عربتنا الأبدى أربعة آلاف دولار .. فإن حجم الكارثة يتلخص في خضف الاعتمادات للفصلية للتعليم .. وهي التي أحدثت للتدريس العالي في الفصل الدراسي .. وهي التي يجب إيثارها أو يتكفل مدرس أن يشرح شيئاً في فصل يتكس فيه سيمون ليمبدا فوق بعضهم البعض .. لأنه إذا استلح في الفصل ساعة مدة الحصص أن يسهل على هؤلاء الأتقياء الصغار يكون قد طبع وإن لم يتبق وقت للمدرس أو التعليم .. فذلك يبدو الآن شيئاً ثانياً ..

وإذا كان ديزل التعليم يقدح الحركة الفسدة ضد فيض الدروس الخصوصية الذي ياتهم وحده أكثر من ستة مليارات جنيه من دخل المصري فيهمهم وغيرهم .. ولم ينجح حتى الآن فإن أكبر أسباب انتشار للرش هو الأعداد الهائلة من التلاميذ التي يفسدها في كل فصل تنقص نقص عدد المدارس الذي يؤكد رئيس الوزراء أنها تصل إلى ثلاثين ألف مدرسة في العشر سنوات القادمة .. لذلك فإن مضاعفة الميزانية المرسومة للتعليم ما قبل الجامعي أصبحت ضرورة ملحة يجب أن يتصدى لها أعضاء مجلس الشعب والد حضر كثير منهم المؤتمر .. وهم يتألفون بيان الحكومة الذي جاء رديفاً وأضالياً .. وإن يتصمكوا بحقهم في تعديل أبواب الميزانية كي يوصلوا للتعليم بعض ما يحتاجه من أموال.

إن تم التغيير للدرج في كل مراحل التعليم وليس في الثانوية فقط بالترابى السنة ومعهما والمطالبة بمنع انتعاش حق المصري في تعليم مجاني متميز متجدد يعتمد على مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع .. ويقضى على ما بين التعليم الثانوي العام والثاني من تفاوتات وتمايز .. وإن يرتبط التعليم بالمهارات العملية والمهنية والحاجات التي لا يمكن الطالب من التكنو لوجيا الحديثة وطعم المستقبل .. وأما بتطوير الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً .. ويعد يجب أن تتخذ قرارات جديدة وجريئة .. وأول هذه القرارات هو تجميع طبع الكتب الخارجية لأن مال تلك الكتب التي يستعين بها عدد كبير من الطلاب تحمل ظاهرة الخط والتقليد بعيداً عن العلم والاستيعاب .. بل في مساعدت على انتشار الفلاس الذي يحتاجه الدارس هذه الأيام لتتأثر لابد أن تراقب مسلسل إعداد مليون ومائتي ألف كتاب مدرسي تطبعها الوزارة كل عام وتوزيعها على التلاميذ يكون مسهوها سلة للمكلات رغم التطوير الكبير الذي حدث لشكل الكتاب ومجاءته .. وإن لم يكن قد انتشر كثيراً من مضمونه .. أو أن ذلك المضمون يحتاج إلى مزيد من التطوير.

وفي هذا الصدد فإنني أعتقد أعضاء اللجنة العليا لجامعة مناهج التعليم الأساسي التي عقدت أول اجتماعاتها منتصف الأسبوع الماضي أن تأخذ زمامها كاملاً ولا تتسرع في إقرار أي تغيير أو إصلاح .. لأن المناهج الحديثة للتعليم الصلح يجب أن تكون سهلة الفهم بآل مساعدة ممكنة .. لا تعتمد كثيراً على وسائط بصرية للمرحلة للطل .. قدر اعتمادها على جذب نظي الطفل للموضوع من طريق الوسائل الحديثة كالبريد والآن وحسن العرض .. واستخدام أجهزة الكمبيوتر واسطوانات آ. دي. في. دي.

تصحيح الدكتور حسنين كامل بهاء الدين .. هذا الوزير الشجاع الذي سوف تكشف بعد فوات الأوان أننا ضلناه إذا لم تتعامل الحكومة ويتعامل أعضاء مجلس الشعب بطريقة جادة ومستقلة ويصفون إلى لجراس الخطر التي بها مؤكدة أن التعليم الذي هو لمن مصر القومي .. بل بجودها ذلك في شكل دائم.

ويرغب ما سمعت في المؤتمر للتحضير لتطوير التعليم الثانوي من أفكار غريبة للأس غريباً عن فئتهم ويميلون فيه باسماهم لكنهم لا يحسون بمعاداة إلهة ينامة فإننا لا يجب أن نقتد لتألفنا بالمستقبل. فقط أن الرأي والرأي الآخر .. وبكافة أن نستمتع للجميع وهو ما يملأه الوزير بالفعل .. رغم خطه الواضح في الاستعانة بالذات من حق الحياة لكل المصريين الذي يتخلص ببساطة بحقهم في التعليم المناسب بكل تمييز أو محاباة.

في التعليم هو من الثوابت الوطنية التي لا يمكن للنظام بها تحت أي نظري أو لونية فهو حق مقدس لكل مصري ولا يرتبط بالقدرة المالية للإنسان.

من هذا المنطلق فإنني على ثقة من أن تغير حال التعليم خاصة في المرحلة الثانوية التي تكاد تكون فاسدة على ستة أرباع القطر بعد أن أختفى تلاميذ سنة ثالثة وثالثة من الفصل ليس له من سبب إلا قلة الاعتمادات التي ترصدنا المكملة للتعليم.

نعلمكم من حكاية ثلثانية عشر ملياً جنيه التي يقال أنها مرسومة لهذه العملية فإن معظمها يذهب كمزيات وحرارز ومكافآت للمعلمين في الحال التعليمي وهذا قد يكون حقهم .. لكن إذا كان عدد الطلاب في التعليم ما قبل الجامعي يبلغ ستة عشر مليون طالب وإن ما يصرف على الشهيد لا يغطي الخمسمائة جنيه في القرية التي يتكفل تعليم التلميذ الواحد لدى عربتنا الأبدى أربعة آلاف دولار .. فإن حجم الكارثة يتلخص في خضف الاعتمادات للفصلية للتعليم .. وهي التي أحدثت للتدريس العالي في الفصل الدراسي .. وهي التي يجب إيثارها أو يتكفل مدرس أن يشرح شيئاً في فصل يتكس فيه سيمون ليمبدا فوق بعضهم البعض .. لأنه إذا استلح في الفصل ساعة مدة الحصص أن يسهل على هؤلاء الأتقياء الصغار يكون قد طبع وإن لم يتبق وقت للمدرس أو التعليم .. فذلك يبدو الآن شيئاً ثانياً ..

وإذا كان ديزل التعليم يقدح الحركة الفسدة ضد فيض الدروس الخصوصية الذي ياتهم وحده أكثر من ستة مليارات جنيه من دخل المصري فيهمهم وغيرهم .. ولم ينجح حتى الآن فإن أكبر أسباب انتشار للرش هو الأعداد الهائلة من التلاميذ التي يفسدها في كل فصل تنقص نقص عدد المدارس الذي يؤكد رئيس الوزراء أنها تصل إلى ثلاثين ألف مدرسة في العشر سنوات القادمة .. لذلك فإن مضاعفة الميزانية المرسومة للتعليم ما قبل الجامعي أصبحت ضرورة ملحة يجب أن يتصدى لها أعضاء مجلس الشعب والد حضر كثير منهم المؤتمر .. وهم يتألفون بيان الحكومة الذي جاء رديفاً وأضالياً .. وإن يتصمكوا بحقهم في تعديل أبواب الميزانية كي يوصلوا للتعليم بعض ما يحتاجه من أموال.

إن تم التغيير للدرج في كل مراحل التعليم وليس في الثانوية فقط بالترابى السنة ومعهما والمطالبة بمنع انتعاش حق المصري في تعليم مجاني متميز متجدد يعتمد على مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع .. ويقضى على ما بين التعليم الثانوي العام والثاني من تفاوتات وتمايز .. وإن يرتبط التعليم بالمهارات العملية والمهنية والحاجات التي لا يمكن الطالب من التكنو لوجيا الحديثة وطعم المستقبل .. وأما بتطوير الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً .. ويعد يجب أن تتخذ قرارات جديدة وجريئة .. وأول هذه القرارات هو تجميع طبع الكتب الخارجية لأن مال تلك الكتب التي يستعين بها عدد كبير من الطلاب تحمل ظاهرة الخط والتقليد بعيداً عن العلم والاستيعاب .. بل في مساعدت على انتشار الفلاس الذي يحتاجه الدارس هذه الأيام لتتأثر لابد أن تراقب مسلسل إعداد مليون ومائتي ألف كتاب مدرسي تطبعها الوزارة كل عام وتوزيعها على التلاميذ يكون مسهوها سلة للمكلات رغم التطوير الكبير الذي حدث لشكل الكتاب ومجاءته .. وإن لم يكن قد انتشر كثيراً من مضمونه .. أو أن ذلك المضمون يحتاج إلى مزيد من التطوير.

وفي هذا الصدد فإنني أعتقد أعضاء اللجنة العليا لجامعة مناهج التعليم الأساسي التي عقدت أول اجتماعاتها منتصف الأسبوع الماضي أن تأخذ زمامها كاملاً ولا تتسرع في إقرار أي تغيير أو إصلاح .. لأن المناهج الحديثة للتعليم الصلح يجب أن تكون سهلة الفهم بآل مساعدة ممكنة .. لا تعتمد كثيراً على وسائط بصرية للمرحلة للطل .. قدر اعتمادها على جذب نظي الطفل للموضوع من طريق الوسائل الحديثة كالبريد والآن وحسن العرض .. واستخدام أجهزة الكمبيوتر واسطوانات آ. دي. في. دي.

تصحيح الدكتور حسنين كامل بهاء الدين .. هذا الوزير الشجاع الذي سوف تكشف بعد فوات الأوان أننا ضلناه إذا لم تتعامل الحكومة ويتعامل أعضاء مجلس الشعب بطريقة جادة ومستقلة ويصفون إلى لجراس الخطر التي بها مؤكدة أن التعليم الذي هو لمن مصر القومي .. بل بجودها ذلك في شكل دائم.

ويرغب ما سمعت في المؤتمر للتحضير لتطوير التعليم الثانوي من أفكار غريبة للأس غريباً عن فئتهم ويميلون فيه باسماهم لكنهم لا يحسون بمعاداة إلهة ينامة فإننا لا يجب أن نقتد لتألفنا بالمستقبل. فقط أن الرأي والرأي الآخر .. وبكافة أن نستمتع للجميع وهو ما يملأه الوزير بالفعل .. رغم خطه الواضح في الاستعانة بالذات من حق الحياة لكل المصريين الذي يتخلص ببساطة بحقهم في التعليم المناسب بكل تمييز أو محاباة.



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٣ / ٥ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢,٤ مليون جنيه

لاكتشاف الطلاب الموهوبين

امتدح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٢,٤ مليون جنيه للخدمات للمشروع القومي لاكتشاف المواهب الرياضية في كافة الرياضات وأكد بهاء الدين ان الوزارة رفعت لصفوف الموهوبين والقيادات المشجعين اكتشاف الموهوبين رياضياً مع التركيز على رياضات العدو وثنى الطاولة وربع اللاتزال وكرة السلة. وقال ان اليات هذا المشروع تعتمد على تصنيف المواهب من مسؤولي الصفوف الدراسية وحسن المحافظة والتربية التحصيلية. وأشار الدكتور حاسد الدين وكيل الوزارة للانشطة المركزية انه تم اكتشاف ٢١٧٠ طالباً وطالبة بجميع المراحل التعليمية



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : ١٩/٨/٧٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

أحفاد ماري انطوانيت.. والتعليم

لاستطيع أن أعترض من حيث المبدأ على كثير من التصريحات الغربية التي يطلقها بعض الوزراء لأنها تؤدي وظيفة مجتمعية بالتحديد من ملايين المواطنين الذين نسوا معنى الكلمة في خضم الصراع اليومي للمستعبد من أجل البقاء.. من ذلك تصريح وزير التربية والتعليم بخصوص الكتاب الفرنسي..

مضمون التصريح الذي يبطر بغطاء شاملة للارتقاء بجودة الكتاب الفرنسي وفق مواصفات عالمية وطبع هذه الكتب على أسطوانة مدمجة ولا يلزم بأن مستشاري السيد الوزير الذين أعدوا هذه الخطة الرائعة هم من نسل طيبة الدكتور ماري انطوانيت التي قيل لها أن الناس يتظاهرون- قبل اندلاع الثورة الفرنسية- مبالغة- لأنهم لا يسمون أنفسهم- لمساعدات بيراميد ملدا إن لم يكنون الجائوه البريوس^١!

● وزارة التربية والتعليم لم تدفع حتى الآن- برغم التصريحات الورقية التي لا تنقطع من كل أفراد المجموعة الاقتصادية من سداد مديونية الحكومة- إلا جزءا من ديونها للطابع التي وودت الكتب الرسمية على مدى المادون الماضية.. ومازالت القضايا المتناولة أمام المحاكم وتنتشر الصحف أخبارها، تنتهي بانتهاء الحبس لاصحاب مطالبهم أصحروا شبكات لوردي الضمانات من أوراق وأصهار ولم يستطيعوا الولاء بها لأن الوزارة لم تلب بعهدها وتبلغ ما عليها..

بأي وجه يستطيع الوزارة السابقة الجديدة لطباعة كتب دمواصفات عالمية وهي لم تستطع حتى الآن تسديد ثمن الكتب القيمة المتواضعة- طبقا لمواصفات الوزارة- الأقل ثمنًا بكثير من الكتب المقررة^٢!

● أما الجزء الكاشي فهي حكاية طباعة هذه الكتب على أسطوانات مدمجة.. ورغم أن برنامج النشر في العالم كله الآن يتجه إلى الطباعة المزودة أي الصاق أسطوانة مدمجة بكل كتاب ورقي مطبوع، دون زيادة تذكر في الثمن لأن تكلفة طبع الأسطوانة تعبر قليلة بالنسبة لتكلفة الكتاب الورقي هناك.. إلا أن الأمر يختلف بالنسبة للتلاميذ.. السيد الوزير يشتر بأن الأسطوانات متبايع بسعر التكلفة أما الفقراء من التلاميذ فستدفعها الوزارة لهم.. ولكن كيف سيقول التلاميذ الفقراء هذه الأسطوانات؟ هل يذهبون بها إلى مقاهي الإنترنت مقابل خمسة جنيهات للساعة؟ لم تنوى الوزارة إهدامهم كمبيوترات باعتبارها الشيء لزوم الشيء^٣!

● بلغت المشاكل صغیرتان: ماهي أولويات الوزارة وهل تصرف إلى ربح الكتب إلى المستوى العالي بينما لا توجد- رغم كل جهود الوزارة- أعداد كافية من المدارس لجميع التلاميذ ثم لماذا لا تفرق الوزارة في رفع مستوى مدارسها إلى مستوى الأمية ولا يقول العالمية فلا تهاجر أسوارها وتقتل التلاميذ وتزيد تكلفة بها عن عتس الدواجن وتعاني الكثير منها من نقص لخدمات الأساسية فيجاس بعض تلاميذها على الأرض أو اثنان على القمطر والتخنة الواحدة^٤!

وأما الإنشائية الثانية فهي أن الوزارة تبعد جهتها في تطوير مظهري وتلقى القضية الأساسية بدون حل: هل التعليم ينمائه الحالية وهياكله القديمة يستحق ما يصرف عليه من مقاربات؟ أن كارة الدروس الخصوصية ماضي لا تعبر صادق عن الطفل العظيم للتعليم الحكومي في مصر وتحوله إلى سياق مجنون الموصول على شهادة يصرف النظر عن المضمون. أما القاريون الذين يرون تعليم أمتائهم فيرسولتهم إلى المدارس الخاصة واللغات التي تنقلهم منهم غشرات الآلاف من الجنيهات مما لا يزيد في كثير من الأحوال عما يدفعه غير القاريين في الدروس الخصوصية

د حسن رجب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ملاحظات جديرة بالاهتمام

■ اسمع لطفل الصغير ذا السنوات الست يقول لوالدته : معش
علز اسمع كلمة امتحان.. أنا محبهاش.. لم أأنهش كثيرا.. فهو
يسمع مثل تلك في الراديو وفي التلفزيون بل والأهلى في المدرسة
ومن زملائه الذين في مثل سنه.. أتأمل عباراته بدقة مع ضربة صوته
وهو يتحدث.. وأتخيل نفسي مكانه وأجد نبرات صوته تعنو.. كنت
سأقول ملكا قال بالتحديد وبالقنط.. فكر مرة أخرى لماذا لا نلغى
كلمة امتحان.. ونستبدلها بكلمة بيوم الإجابة بدلا من يوم
الامتحان.. يوم الإجابة على ما تعلمت هذا العام.. مجرد فكرة.

.....
■ إن الدروس الخصوصية.. كما يراها أهل العلم.. هي تهديد
لحرص المعلم.. لكن بتكلفة سريعة إلى الخلف.. إلى الماضي في ٢٩
أكتوبر عام ١٩٨٧ لقد كان عبدالرازق باشا السنهوري أول وزير
معارف يبدى لخطر الدروس الخصوصية فصدر أول منشور قال
فيه : انتهى اهيب بهم أن يكونوا هم أول العاملين على التسمو
بكرامتهم فوق كل رتبة

ويستطرد : لقد استعصى نظري ما بلغني من تصرف بعض
الدرسين.. وهم فئة بجمد الله.. فيما يتصل بالدروس الخصوصية
وما ينور حولها من شبهات وتبين لي أن موضوع الدروس
الخاصة يحتاج إلى التنظيم دون أساس بكرامة المعلمين من بعيد
أو قريب.. ثم صدر القرار رقم ٧٤٢ أول قرار وزاري ينظم الدروس
الخصوصية ضمن ١١ مادة.

.....
■ انتهى كما نبحث عن التلميذ الموهوب أن نبحث أيضا عن
المدرس الناجح والمدرسة النموذجية ذلك لأننا إن لم نلحق أنفسنا..
كما يقول نجيب محفوظ.. فإن السياح الذين يأتون إلى مصر للتفريج
على بلادنا سوف يأتون غدا للتفريج علينا!!

سمير صبحي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ١٣

٤,٢ مليون جنيه لدعم المشروع القومي لرعاية الموهوبين

أكد الدكتور حسين كامل بياء، الأمين وزير للتربية والتعليم حرص الرئيس مبارك على رعاية الموهوبين وتبوية الناح للناح للناح لسمال لك الأراهب باعتبارهم لاسرة لتقدم لعمو لاسية والأرغاء والأسلام وكذلك حرص الوزارة على توفير للتخصصيين في جميع للجات والأشعة لاسية موهبهم وتدريبهم ولكتشاف الموهوب منهم وكذلكهم على التفوق والتميز الذي أصبح مدفا للتعليم.

وأضاف الوزير أن البوات للمشروع تعتمد على اكتشاف الموهوبين بين ويات على مستوى الفصل الدراسي ثم مصداقهم على مستوى الدراسة ثم الأثرية للتعليمية إلى أن يتم اختيار الموهوبين لتدليل للخدمة في اللقيات على مستوى الجمهورية. وأن لجرء التعليمات التمهيدية لهم ويصل إلى الأور للوقاية ٢٢٥٠ طالباً ومالية يملكون للقيات الأربع ومى: لحو وتنى القارة وكذا لسة رواج الأكتال. وقد وافق الوزير على لعضة ميزانية ٤,٢ مليون جنيه للايات للمشروع القومى لاكتشاف الموهوبين لتوفير جميع اللقيات من أجهزة ومخابر ومراكز وأرسة. وسوف تتم للخدمة القارية وتكريم الفائزين والأبطال في نهاية مدفا لشهر لاجود للراكز الثلاثة الأراس في كل مرحلة تعليمية بين ويات وسوفهم الوزير بارزح للقيات لهم.

سيد مصطفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

ردود فعل غاضبة بين طلاب هندسة المتوفية احتجاجا على إلغاء امتحانات زملاء

التي تمير عن استنكار الأعمال
الهمجية التي يقوم بها جيش
الاحتلال الاسرائيلي ضد
الفلستينيين. أكد الطلاب أنه تم
استدعاء زملائهم خلال اجهزة
نصف العام بلا أي مبرر لهذا التوجه
الغريب لمساكنهم أمام مجلس
التسليم. وأوضح الطلاب أنهم
سوف يتحول زملائهم إلى
التمهيد لأسباب غير معروفة.
وأعرب الطلاب عن استيائهم
الشديد من تعرض زملائهم للإلغاء
الامتحانات وطالبوا برفع العقوبات
القاسية عنهم.

د. عقابري تونسي



تناسب مع العمل الوطني الذي قام
به الطلاب لإنقاذ ممارسات المحر
الصهيوني ضد الشعب الفلسطيني
عن طريق إقامة معرض للوحات

وتمت ردود فعل غاضبة بين
طلاب كلية الهندسة الالكترونية
بجامعة المتوفية بسبب توقيع
عقوبات قاسية ضد زملاء
بالكلية. تضمنت العقوبات الصلابة
من مجلس الكلية بإلغاء
امتحانات الفصل الدراسي الأول
للطلاب وهم: يسرى أحمد محمود
أنهم وحسن عمار وهادي الخوسي
وعمر محمد رضا ميناوي
والفرقة الرابعة وإيهاب ميناوي
طلشان والفرقة الثانية. أحتج
الطلاب على العقوبات الوجيهة ضد
زملائهم ورفضوا بلتها طاعة ولا



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

أكاديمية للدراسات الإسلامية

لبنات الشبيبا

للشبيبا - كمالي سامي:
زارت محافظة الشبيبا - خلال هذا
الاسبوع - لجنة خاصة من جامعة
الازهر وقروا انشاء كلية للدراسات
الإسلامية واللغة العربية وآدابها
للشبيبا واللغة العربية وآدابها
الذين يدرسون في الشبيبا الجديدة فسبق
الذي واستوعب نحو ٢٠٠٠ طالبة
من بنات محافظة الشبيبا الذين سيتمكن من
التحق في الشبيبا الجديدة ومعهم
أسرهم إلى المحافظات الأخرى.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤/٩/٦٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تحصد جوائز أسبوع شباب الجامعات



د. نجيب الهالبي

كؤوس و١٨ درهما. وأضاف أن الجامعة فازت بالراكز الأولى في مسابقات الشطرنج والعرض العلمي وفكرة الطائرة والسلة وتنس للعب وتنس الطاولة. كما فازت بالسبوع الأول في مسابقات الجوقة الفلكية والخمسة لعبة والفخية والفخية وفروح والمظهر وكورال وحصلت على المستوى الثاني في المسرح والركن الثاني في المعلومات العامة والفنون التشكيلية والركن الثالث في الفرق الكريم وثاني العلوم. وأضاف أن المسابقات أسفرت عن تقاسمراكز للفرقة بين الفلكية والطايفات.

حصلت جامعة القاهرة جوائز أسبوع شباب الجامعات الذي استضافته جامعة القاهرة برئاسة الدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة. أعلن الدكتور نجيب الهالبي رئيس الجامعة حصول الجامعة على المركز الأول وجولان الثاني ولديها ثلاث. وأشار إلى تشجيع الفائزين في المسابقات على تنمية مواهبهم وصقلها من خلال الاشتراك في البطولات المحلية والوطنية. وأكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن نتائج المسابقات أسفرت عن حصول الجامعة على ٢٧ جائزة منها ٩



المصدر الوفاة

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٣

أول مدرسة للبترول في مصر يرأس غارب

القردقة - لطفى الغمراوي:
أصدر رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات بوزارة التعليم القرار رقم ٢٣ في ٢٠٠٠/١٢/١٧ بإنشاء تخصص للبترول بمدرسة رأس غارب الفنية للتعليم المتوسطة نظام الصفات الخمس لإعداد فئة الفني الأول بمحافظة البحر الأحمر اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ على أن تلتزم خطة الدراسة الثلاثية والخطوية والفنية بالمدرسة والتدريب الميداني للتخصصات المهنية بمواقع الإنتاج بالخدمة العامة للبترول برأس غارب.. صرح بذلك المهندس محمد شحات مدير عام التعليم والبحر الأحمر. وأكد أن هذا القرار جاء بناء على بروتوكول الخدمات التدريبية الذي تم توقيعها بين المهندس سامح فهمي وزير البترول والبتروكيماويات حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقنية لطفى اللواء سعد أبو زيد محافظ البحر الأحمر بضرورة إنشاء تخصصات جديدة مصرية بمطرس المحافظة.



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠٠

ندب ظالم

حسن حمدي محيي الدين
مدرس ثانوي لغة إنجليزية بالمدرسة
التجريبية الثانوية للبنات بالزمالك
الفرقة غرب القاهرة... حيث تم
انتدابه ظمنا إلى مدرسة قسم أمن
التجارية للبنات وقد تخرجت
بشكوى للوزارة تحت رقم ٢٢٧١٦
بتسليم ١٧/٤/٢٠٠٠. ولكن
لشديد الأسف فإن الأمانة التعليمية
تعمد تعطيل شكواي، ولم تجب
بان للوجه الأول بتهمني بقرص على
شكوى الوزير التي عنده بنقله من
عمله، فهل يمثل سيادتكم ذلك؟ مع
أنه هو الذي قلقي من عملي، وأني
طفلة تلميذة بالمدرسة التجريبية
الانتمائية بالمدرسة التجريبية
الثانوية التي نقلت منها إلى الآن
جلبسة لي الهوية مخفية عن
الدراسة بسبب انتدابي هذا لأنني
كنت أصطحبها معي إلى المدرسة
وأعيدنا إلى البيت.

رجاء مراعاة ظروفي وإلغاء هذا
الندب الظالم عني بلا سبب.

حسن حمدي محيي الدين محمد
مدرس ثانوي بالمدرسة الثانوية
التجريبية ومتدرب كأي إلى قسم
أمن للتجارية.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجلان سرية لوضع اسئلة استحداثات الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني
بناءً على وزارة التربية والتعليم في
تشكيل اللجان السرية لوضع اسئلة
استحداثات الثانوية العامة بمراحلها
الاولى والثانية، يتم اختيار أعضاء اللجان
من بين أساتذة الجامعات ومستشاري
الواد للتخصصين، حذر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
من وضع اسئلة من الكتب الخارجية أو
نماذج الاستحداثات الممنوعة من خارج
الوزارة. كما طالب الوزير بعدم خدش
الاسئلة على محتوي الاجزاء التي تم
تدريسها والماسفات التي حذمتها المركز
التقني للاستحداثات، وأصدر الوزير
تعليمات بحذرة أسس معد وجب مراعاتها
رئيس عام الاستحداثات بعدم صعوبة
وتجاوز استحداثات المرحلتين الأولى
والثانية، فيما استحداثات المرحلة الثانية يوم
١٠ ذو الحجة للعام والأولى في اليوم التالي.



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠١

مواجهة ساخنة مع وكالة وزارة التربية بالمنوفية عجز شديد في أعداد المدرسين .. ونعاس من شعار «لا مدارس بعد مارس»

فصل المشاغبين نهائياً من المدارس .. ورفض امتحان كرامة المعلمين في أقسام الشرطة



هانم المصري

رأينا ظروف الدراسات بقدر الاستكان إلا في تلك التي يوجد بها عجز مثل الفئتين العربية والإنجليزية لهذه السلطات اللبورية رغم أنها إن تزوج بعض هؤلاء على فكرة الشئون وذلك لصالح لعملية تعليمية.

● ولا مدارس بعد مارس؟ شعار يرفقه طلاب المدارس؟

- نحن نعلمنا بالعمل من هذا للزخوع ونهائل قصارى جهتنا للقضاء على هذه الفكرة الخاطئة التي أصبحت كالحب الحار بين الطلبة ومن هنا نشهد فئتين الصمعي عدم إصاءه أي تقديرات طلبة الطلبة في هذا الوقت وبكلمات أما من جهتنا فتوجد لجان للمتابعة للمرور على المدارس وكثافة التدوير ويتم العمل من تجاوزات الفئتين من الطلاب سواء

ظاهرة أو إساسة والمصريية في توزيع المدرسين لحدث طرحت هذه التساؤلات على هانم المصري وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمنوفية لكان هذا الجواب ..

● تلمسنا المدارس من وجود عجز في المدرسين وعمل؟

- نعم يوجد عجز في المدرسين والعمل في أوقات الشجون وأسبالت في جميع الزوا وتوجد مشكلة بعد هذا العجز بالمخصص بالأجر وكل من تقدم له للعمل بالمخصص بالأجر ثبت للهيئة له بالعمل الخامسة تلك التي يوجد بها عجز مثل اللغة العربية والإنجليزية والمصرية والتربية الفيزيائية والموسيقى وتم سد العجز عن طريق المخصص بالأجر لحيث تمين بشفات جعينة من المدرسين. أما بالنسبة للعمل فيوجد عجز كبير، لذلك قرر اللواء مشران مشاغبين محافظ للتحربية بتحديد كل الانتديات من قطاعات الأخرى بالنسبة للعمل للتربية والتعليم. كما وافق المحافظ على تعيين ٣٣٠ من العمل الجديد وتوزيعهم على المدارس حتى تصبح نسبة العجز في العمل لجميع المدارس متساوية.

● توجد مشكلات في توزيع المدرسين الجدد؟

- كم تحدث مشكلات لطلاب وقد تم التوزيع على أساس استكان العجز التي توجد في إدارتي لشجون وأسبالت كما حللنا بقدر الاستكان لصلاء الأثرية في توزيع المدرسين لإدارتي الشجون وأسبالت

الدولية - عبدالمجيد الجحاش، تلمسنا بعض المدارس باللزورية من وجود عجز في المدرسين وعمل الشجون. كما يشوب لعملية تعليمية بعض التسليمات علانية على لتقسيم ظاهرة المدارس الخصوصية والبلدية بين الطلبة والمدرسين. بالإضافة في



المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

لشكرى الكيفية من قبل إلقاء الأمور؟
- هذه ليست ظاهرة وأما تعرض لها ومع ذلك تتوسع بحمل قهرية واستمرار عن طريق الاجتماعات القوية لمجلس الآباء والمعلمين واستند إلى الدرس هو المسئول الأول والأخير عن عدم انخراط الطالب والقدرة على هذه الظاهرة لابد من إعادة النظر في أهداف التعلم حتى يمكن على قدر كبير من المسؤولية من حيث الخصخصة لأن التعلم امتزجت صورته في الفترة الأخيرة لكنه شجعنا في تلك العملية التي يقوم بتدريسها ولا مانع من الدرس يتم تربية أمة عام حتى تتشكل شخصيته ونقول ذلك لأن التعلم هو الأساس على أن يجهز الطلاب على امتلاكه وأن يضع حداً للتدخل به وبهذه الخلاف .

● انتصار ظاهرة الفشل في الامتحانات؟
- ظاهرة الفشل أصبحت ظاهرة في السنوات الماضية حيث كانت منذ ١٥ عاماً كبيرة جداً أما حالياً فقد تكونت لتحت إيمان الامتحانات تكون مؤمنة لديها جداً وخاصة بالنسبة للصفحات العشرة وكما نحن نرى صورته على أن يكون جميع اللامتحانين وزيرواها على مستوى معين من الكفاءة والأمانة كما تمنح للذين من الرتبة على إقرارهم حتى الدرجة الرابعة حسب تعليمات الوزارة .

١٥ يوماً متصلاً في ٣٠ يوماً متصلاً ولكن بثلث أسبوعاً للصفحات الصفحية التي يحصل عليها إلقاء الأمور بخصي الخلق .
● انتشار ظاهرة البطالة في المدارس بين الطلاب؟
- نحن لا ندخل لعلنا ولا نتحدث في معاقبة أي طالب يقوم بالاعتداء على أي عضو من هيئة التدريس بالدراسة سواء بالألفاظ أو بحالة الاعتداء البدني لأن هذه ظاهرة خطيرة وأي طالب يثبت أنه اعتدى على أحد المعلمين بالدراسة يتم فصله فحسباً نهائياً والأصعب لشديد بعض الطلبة يسبونهم لتفسير قرارات الدكتور وزير التربية والتعليم بحفظ كرامتهم وتجاهلهم في محصلاتهم مع المدرسين ولا أكد أن أي طالب يسلطه ليس له مكان في المدرسة وعليه أن يتقدم عن طريق المناظرة في إنهاء دوره في التحليل حتى لا يعطل زملاءه .

● توجد تيارات من المدرسين مع الحل؟
- لا أعطي إجابة مبدئية مائة في المائة وكما نلاحظ على كرامة المعلم لابد أن ندرك أن كرامة الطالب حتى لا يهدأ القلب عندما يكون مهزواً في شخصيته شجعنا في جعلنا في خالفنا ذلك عندما ثبتت ألفة مدرس بالاعتداء على أي طالب تتم معاقبته بالخصم من الرتبة في انتقال من المدرسة حتى لو تنازل وأي الأمر .
● المعلمون أصبحوا مهزواً



المصدر السوفد

التاريخ ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار غريب لوكيل وزارة التعليم بالإسكندرية رئيس لجان الثانوية في محافظات يحمل دبلوم معلمين

ومستوى درجات
الثانوية العامة في
محافظات الإسكندرية
والبحيرة ومطروح
والغربية وكفر الشيخ.
الغريب في الأمر أن
قرار وكالة الوزارة تم
اتخاذها من مشرف
علم الامتحانات بوزارة
التعليم.

مستوى ٥ محافظات.
تبين أن رئيس اللجنة
الجديد غير حاصل
على الثانوية العامة
ويحمل مؤهل دبلوم
للعلمين. ويشرف
رئيس اللجنة الجديد
على عمليات توزيع
رؤساء اللجان
والراغبين والأوليين

الإسكندرية -
زكريا فكري،
أسيرت كاسيليا
حجازي وكيل وزارة
التربية والتعليم
بالإسكندرية، قرأ
بتعيين مدير تدريس
الاتحادى بالثانوية
رئيساً للجنة الثانوية
للالثانوية العامة على



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

جامعة الزقازيق تغرق في الديون ١٨ مليون جنيه مستحقات متأخرة

بمقاولين والموردين

تدبير ٥٥ مليون جنيه لإنقاذ المشروعات الجديدة

الجامعة قد انتهت من حصر جميع المديونيات المستحقة عليها للمقاولين والموردين حتى ٣٠ يونيو من العام الحالي وتبلغ ١٨ مليوناً و٤٧٨ ألف جنيه ثم سداد جزء منها بقدر بحوالي ٧ ملايين جنيه وسوف يتم سداد الجزء الباقي والحدود ١١ مليوناً على أقساط شهرية تبدأ من يناير الحالي. وقال الدكتور عامر إن

الاستثمارية للفترة خلال عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ وتخصيص ٦ ملايين جنيه لاستكمال الأجهزة الطبية الخاصة بالمستشفيات الجامعية وكلية الطب وذلك من اللجج التي ترونها وزارة التأمين الدولي لهذا الغرض، صرح بذلك الدكتور محمد أمين عامر رئيس جامعة الزقازيق. وأشار رئيس الجامعة إلى أن

الشرقية - سليمان ثابت؛ قررت جامعة الزقازيق اعتماد مبلغ ١٨ مليون جنيه لسداد الديون المستحقة عليها للمقاولين والموردين من الأعمال الإنشائية التي تمت خلال العام الحالي والأعمال السابقة. كما قررت الجامعة اعتماد مبلغ ٥٥ مليون جنيه لاستكمال وإنشاء ١١ مشروعاً في خطتها



المصدر: السوفيت

التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد عامر

وشراء الأجهزة الطبية لخدمات
رسم القلب وأجهزة التنفس
والأدوات الإلكترونية التي تعمل
بالأنظمة الإلكترونية وتوليد
الأجهزة الطبية الخاصة بوحدة
التنظير المعالجة بالجهاز الهضمي.

خطة الجامعة تتضمن هذا العام
استكمال عدد من المشروعات
الجديدة باعتماد قدره ٥٥ مليون
جنيها منها مبنى التعليم الإلكتروني
التابع لكلية الطب، ومهام أسبلة
التعليمي الخاص بكلية التربية
فرياضية للبنات والمساقاة للغة
لكلية التربية بنين بالإضافة إلى
استكمال الجامعة ومبنى الجمع
السكني للطلاب وكذلك استكمال
مبنى كليات الآداب والفقهارة
مركز لزيارات والتربية النوعية بمرج
نهار. وأضاف أن الجامعة استطلعت
تدبير ٦ ملايين و٥٧٥ ألف جنيه
من الخزانة من وزارة التعاون
الدولي لاستكمال أجهزة القسطرة
الطبية في المستشفيات الجامعية



المصدر: الوفاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

في الموضوع

استجابة لما كتبه سمير رجب رئيس تحرير صحيفة الجمهورية، عدد الخميس الماضي، قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقل محمد مصطفى الكوناني وكيل الوزارة والمُشرف على امتحان الثانوية العامة إلى قطاع الكتب . وسبب النقل لا يرجع كما فهمت من قراءة الخبر المنشور على صدر الصفحة الأولى من الجمهورية يوم الأحد الماضي.. إلى مخالفة إدارية ارتكبتها السيدة «كوناني» ولا إلى أي جريمة ارتكبتها في حق التربية والتعليم .. إنما السبب يرجع إلى أن السيدة «الكوناني» له ابن سيؤدى امتحانات الثانوية العامة هذا العام.. وأن السيدة وزير التربية والتعليم تحقيقاتها أبداً الشفافية - سامحها الله - قرر نقل الكوناني

ولا اعتراض لي على ما كتبه سمير رجب.. ولا على الاستجابة السريعة للدكتور بهاء الدين .. ولا على القرار الذي أصدره.. اعتراضى فقط أن يطبق هذا القرار.. وهذا للبناء الشفافية .. على جميع الأشياء وعلى كافة القضايا .

لماذا لا يتم نقل - مثلاً - أساتذة الجامعات الذين لهم إبداء في الجاسعة إلى وظائف بعيدة عن السلك الجامعي تحقيقاً لبناء الشفافية.

ولماذا لا نمنح إبداء الأطباء بالعمل في الطب. وإبداء رجال السياسة وكبار المسؤولين في العمل بالسياسة .. وإن نخبرهم بين أن يستقروا في العمل السياسي أو يتركوا المجال للإبداء والإصلاح.

وبأثرة .. هل نتفكر من وزير التعليم أن يطلب نقله أو يصبر قراراً بنقله إلى منصب وزاري آخر إذا كان له ابن أو قريب من الدرجة الأولى يؤدي امتحان الثانوية العامة هذا العام. وكذلك وزير التعليم العالي إذا كان له قريب في الجامعة.. ونستطيع أن نقول نفس الشيء بالنسبة لجميع الوزراء وكبار المسؤولين في الدولة.

إن الرجوع إلى الحق فضيلة.. وقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا علاقة له بالشفافية... والشفافية بريئة من هذا القرار براءة الذنب من دم ابن يعقوب. الشفافية تختلج كل يوم.. في كافة المؤسسات والمصالح والدواوين والوزارات والقرارات والسياسات.. ولا يسأل فيها أو عنها أحد.

واسألوا مؤسسة الشفافية الدولية التي وضعت مصر في المرتبة ٦٤ من بين ٩٠ دولة في تطبيق مبدأ الشفافية ومكافحة الفساد على مستوى العالم.. فلماذا السيدة «الكوناني» هو الذي يدفع ثمن هذه الشفافية.. وليت القرار كان صائهاً حتى تصفق له.. ولماذا نجعل من «كوناني» شماعة تعلق عليها أخطاها وخطاياتنا.

مجدى مهنا



المصدر الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عجوز في مدارس الحاسب الآلي بالشرقية

ويشترط البرنامج أن يكون الدارس من معلمي التعليم الابتدائي الحاصلين على مؤهلات عليا مع الرغبة في تدريس اللغة ويشرف على البرنامج فراج مسئولية البرنامج للجهة العامة وإيمان مسئولية البرنامج الأولى وإسناد جرحس ومحمد رشدي من الوجهين، وإشارت إيمان مسئولية البرنامج من الوجهين، وإشارت إيمان الدارسين على أحدث الأجهزة التكنولوجية بنظام النقر والمعملي مع الممارسة الفعلية على أجهزة الكمبيوتر مدة لا تقل عن ٢٦ ساعة.

الشرقية - عبدالعظيم زاهر،
أكد عثمان عبدالحق وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالشرقية عن بدء برامج إعداد كوادر مدرسي الحاسب الآلي بمرحلة التعليم الأساسي وذلك بمدرسة اللغات الثانية بنين وخمسة مراكز لغوي موزعة على مدن المحافظة لسد العجز للوجود في إعداد مدرسي اللغة، بهدف البرنامج لتدريب لك معلم ومعلمة لتعليم جميع مدارس الشرقية وتدريب كافة المعلمين الآلي للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.



النشر وإحياء الصحف والمعلومات

المنشور : المجلد ١٠٠

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

موقع خرافة

● تحية للكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم. على
قراره الناجل الحاسم. بإنهاء
عقود ٤ مدرسين. ثبت تورطهم
في إعطاء الدروس الخصوصية
لعدد من التلاميذ. كما ورد في
مذكرة القرار
والقرار. حاسم. وإن صدر
مناك وصائباً. ونحن على
مشارف الواعد الرسمية
المنوية لاستحداث النقل
والشهادات مما جعل لهذا
القرار دواً على ذوي الجراس
الدارس. حين تُسجّر في
الحوش. ليصل دويها إلى كل
الأفراد وهذا هو المصير.
من هذا القرار للذكر. حتى
يرتدع الذين يسيئون للمصلحة
التعليمية بهذا الجرم المشؤم
للمسمى بالفروس
الخصوصية. ١١.
كان أولى هؤلاء المدرسين أن
يتقنوا ديوهم في فصولهم
المدرسية. ومنع تلاميذهم كل
رعاية وإهتمام. وهم يتكلمون
حجر الانساق في العملية
التعليمية يشربونها الكافية
للتسمية خرافة وإهتماماً..
والتصديق. قبل أن تكون حيلة
للتكسب والترويج
ولأن مصلحة
الخصوصية متفشية بشكل
ويشتي. «مفسداً الخلقة
التشبية». ومن الصعب.. بل
إكاد القول من المستحيل.
حصارها في موسم دراسي
واحد.. أو شه على الانتهاء..
ودون أن نلقد الأمل. ومستحيل
لأبداً.

اقتراح على الكور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم. بأن يكفل لجهته
العلمية والاستشارية. بمراسة
مضروعة مثابة. فربما
وتسويس. رأي عام قوي
متماسك من جميع الأطراف
العلمية بالخصوصية الفروس
الخصوصية. بكل أيمانها
التصديق وتربيتها وإهتمامها..
وتكون مهمة هذا الرأي العام.
معالجة القضية. على أوسع
نطاق. ابتداء من داخل فصول
للمدرسة. مروراً بمسألة
حاسبة من الوزارة. وانتهاء
بالتجمعات المحلية. داخل
البيوت والمساكن. ولكي يتوصل
كل ما يكلف تكفل وصلاية هذا
والرأي العام من الفكر
ومقترحات ودائل يدوم ويساند
ويشارك فيها المتفهمين من
الدروس الخصوصية قبل
التضرب منها. لكل أسبابه..
وقائمه. وأساليبه. وكما تم
في مصورة فائقة. من قطة
الصغير. شروطة أن تكون
المسألة والتفصيل من الأمور
الجازمة التي يتسلح بها تكفل
والرأي العام المشار إليه. لحو
عن الدروس الخصوصية من
تشويه سمات العملية التعليمية
التي تكلف الدول مليارات
المتابعة

أفقت الخياط



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠١

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

افتتاح مؤتمر الأقصر الدولي الثالث للكيمياء الحيوية

جامعة جنوب الوادي تمكنت من تحقيق

الهدف الذي أنشئت من أجله

المؤتمر يقدم آخر الأبحاث العالمية لمصانع جنوب

الصعيد ودراسات الجدوى للمناطق الصناعية

الأقصر - محسن جود:

أكد الدكتور عبد الحليم موسى رئيس جامعة جنوب الوادي أن الجامعة استجابت أن تحقق الهدف الذي أنشأتها الرئيس مبارك من أجله وهو إيجاد دور فعال للجامعة في التعامل مع المجتمع الذي تعيش فيه بحيث يتزايد دورها للتدوير التعليمي والاجتماعي إلى جانب

دورها للتعليمي خاص تران تلتص سلسلة أكثر من ١/٥ سلسلة مصر ومستولة من ٢٠٪ من عدد السكان في مصر الذين يشترن للثوم جنوب الصعيد. جاء ذلك في افتتاح مؤتمر الأقصر الدولي للكيمياء الحيوية الثالث والذي عقد (مصر) بجامعة الأقصر للثروات الكبرى بالأقصر بحضور أكثر من ١٠٠ عالم وواحد يمثلان ١٢ دولة أمريكية وأوروبية وعربية

إلى جانب محسن. نظم المؤتمر مركز دراسات الجنوب وتم إفتتاح أول جمعية علمية في إقليم جنوب الصعيد وهي جمعية الكيمياء الكهروكاثية برئاسة الدكتور فتح الله الشيبغ أمين عام المؤتمر وبإسهم لدراسات الجنوب. ومن أهداف المؤتمر قال الدكتور محمود خضاري أستاذ الكيمياء ومقرر عام المؤتمر أن المؤتمر يهدف إلى تحقيق

دور الجامعة في خدمة المناطق الصناعية الكبرى في جنوب الصعيد وكذلك المصانع الكبرى على جميع الأقاليم ومصانع السكر (٥ مصانع) ومصانع كيميا ومصانع السليكون وهي تحتاج إلى الوقود عند آخر التقنيات العلمية وذلك لينجح المؤتمر في تجميع أكبر عدد من المهتمين بكيمياء الكيمياء الكهروكاثية وهي خدمة للمهوى بالمنطقة.



المصدر: النبا (٢٠٠٩)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/٢٠٠٩

رد من رئيس جامعة أسيوط على الدكتور خليل

العلاج وتعيين رؤساء الأقسام والأساتذة غير المتفرغين

السيد الأستاذ/نبيل زكي
رئيس تحرير جريدة النبا
تحية طيبة وبعد

في إطار اهتمامنا بتأييد ما تناشره جريدة النبا الفداء، ننتهز هذه الفرصة لنؤكد من جديد تقديرنا واعتزازنا بدورها الوطني كمنبر للنشر الإعلامية للذلة بقضايا الديمقراطية وحرية الرأي، والالتزام بمعرض الرأي



بقلم:

أ.د. محمد رأفت محمود *

والرأي الآخر، وتبنيها للتعلم لقضايا الوطن وفهم مواطنيه، وحمل مساهمة للتطوير والفكر المستنير لقرارها داخل الوطن وخارجه.

في هذا السياق، فقد كان من بين ما لفت انتباهنا في عدد الجريدة الصادر يوم (٢٠٠٩/٢/٢٠) مقال الأستاذ الدكتور عبدالقادر خليل استاذ الجامعة السابق بطنى أسيوط وأساقفة الجامعات، وكان من بين ما تشتمل هذا المقال بعض الأسماء: بطنى جامعة أسيوط علاج بعض أساقفة الأزهر، أعضاء هيئة التدريس بها، وتدخل الجامعة في تعيين بعض رؤساء الأقسام والمعينين على خلاف ما نصت عليه القوانين واللوائح.

ولا كانت تلك الإساءات غير صحيحة ومخالفة تماماً لأهمية الرقابة المرتبطة بها، ولطبيعة إدارة جامعة أسيوط التي تصرف برئاستها، فإنه يصح من الضرورة إشراك الهيئة كاملة حفاظاً على حق الجامعة في نهضة مخالفتها لقواعد ولوائح قانون الجامعات،

وكذلك كتحديد على حق للرابية الكريم والرأي العام في معرفة الحقيقة كاملة ودون زيف أو ادعاء. ومع التحية والتقدير لاهتمامنا لمق الدكتور خليل في التعبير عن رأيه، وانطلاقاً من إيماننا العميق بشريعة الالتزام بالشفافية والتجرد عند التعرض للأراء والتعليقات التي يحرص الدكتور خليل على إثارتها من أن لاخر حول قانون الجامعات، فإننا نؤكد اختلافنا التام مع ما جاء، بمضمون المقال ونوجهه للعلم، ورغبنا القاطع لاهتمامك، محليين على ذلك بذكر حقيقة كل من تلك الوقائع على النحو التالي:

أولاً: فيما يتعلق بالأسماء بطنى جامعة أسيوط علاج بعض أساقفة الأزهر، أعضاء هيئة التدريس في حقيقة الأمر إن هذا الاسم شهر صحيح مطلقاً، فالدولة من جانبها، ومن مطلق حرصها على علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من الدرسين للمساهمة والمعينين، تقوم بشكورة باعتماد عشرات الملايين من الجنيهات في

موازنات الجامعات سنوياً لمواجهة أعباء وتكاليف علاجهم سواء في الداخل أو الخارج، وعلى سبيل المثال فإن ميزانية جامعة أسيوط تتحمل سنوياً ما يزيد على مليون جنيه لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم ويبلغ عام ٢٠٠٩، نؤكد أنه إن استنتج من الأراء بالقرارات تجاه أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم سواء كان لاعلاج بالداخل أو بالخارج.

ولما يتعلق بالمنازل المشار إليها في المقال، فإن العقائق

المرتبطة بكل منهنها يمكن استعراضها على النحو التالي: - في حالة السيد الأستاذ الدكتور أحمد السائق لكليه الطب قامت الجامعة بمرض ساهمتها في تكاليف علاج عيادته في الخارج وقدرها اثنا عشر ألفاً من الدولارات (١٢٠٠٠ دولار)، بالإضافة إلى تكاليف وويل السفر للقرارات من فترة قواجمه بالخارج، إلا أن سياسته،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٠١/١٢/٢٠

المصدر: ١١٩٩

في تلك القضية وبمذا تخضع
الامر لم يتلق برئيس الجامعة، وأنه
لم يمارس تأثيراً من قريب أو بعيد
على الطبيعة المذكورة أو على غيرها

في تلك القضية، وأن الامر كله كان
قراراً لقضائنا العام، الامر الذي
يؤكد من جديد زيف ادعاءات كاتب
المقال، وبأنه في هذا المقال، لم يؤكد
وبن خفي في التفاصيل ان كاتب
المقال كان وكيل الامانة ولم علم
الرجوع حقيقة الامر المتعلقة تلك
القضية، ومع ذلك فقد اسر على ان
يأمر على الحقيقة والاعراف بغیرها
به بخصوص ما ادعاء الكاتب
بأن عدم الالتزام برأي الاقسام في
تعيين معينين بقسم الآلات والأبن
والهجرة وبقسم الامراض والمعالجة
لكل لم يحدث مثلاً ان تم نقل هذا
الامر في أي من القسمين المشار
إليهما أو في غيرها، ومن ثم فإن
القول بغيره كما في مجملات
الوقائع يخرج عن حقيقتنا أمارة
من الكلمة ومستوياتها ولا سند له من
الوقائع. ولقد حدث عام ١٩٩٦ ان
اختلف أعضاء قسم الآلات والأبن
والهجرة بمسند تكليف أول البعثة،
واتهم أعضاء بشكل خيالي معه
القسم عن التحويل إلى قرار بهذا
القرار، وبمضرة الكلية للتعطيل
ورحلت الامر وانتقلت إلى اشداد
قرارها بتكليف الآلات استناداً إلى
لغوة وتعمير، وبأنه في ذلك قامت
الجامعة بتعميرها بالمرافقة على قرار
التكليف بتجديد الطلاب المتقنين
ومرضاً على معايير العدالة وبكاف
الفرص بين الحروبين، وبالطبع، فإن
هذا الإجراء لم يخرج عما حدثه
القانون، ولم يخلل أي مخالفة له من
جانب الجامعة.

١- ادعاء كاتب المقال بشأن
قيام رئيس الجامعة وبميتين الامانة
غير المتضررين منعا للرجوع
للشخص، مستبعداً من معارضه
وسلبه، ورئيس بعض لإشفاق
لأن هناك حقيقة واضحة تخضع هذا
الادعاء وتكفي في بطلانها. وهذه
الحقيقة والتي يعلمها الدكتور بظلم
جيداً لأن كان يحرمون ربما على
تجاهلها كما انار هذا الموضوع
تتمثل في ان جماعة اسيرة قد قامت
بتعيين كل اعضاء الزلزال من زلما
من السبعين، مقدمه الله بالصحة

في حدود مستمع به القواعد
والقوانين المنظمة للخارج،
الامر الذي يؤكد إصرار كاتب المقال
على مخالفة الحقيقة حين يزعم
بحدوث تغيير في سياسة الدولة
تدعى بها الامانة.

لأنه - فيما يتعلق بما اناره للمقال
بشأن تعيين بعض رؤساء الاقسام
ومعاني هيئة التدريس -
لأن القواعد العامة للصرفية
للجميع تتناول في ان التعيين لجميع
الخلافات الجامعية - سواء والجمعية
لخلافات الصادرة ورؤساء الاقسام، أو
التعيين أو تكليف للمعين - إنما يتم
طبقاً للقواعد المنصوص عليها في
قانون الجامعة، والتي تمت على
خمسوها كل حالات التعيينات التي
تعرض لها كاتب المقال، ولم تحدث
أدنى مخالفة في أي منها على نحو
ما يطمح بالجمعية لكل حالة على
النحو التالي:

١- حالة رئيس قسم الآلات: فقد
تم تعيين الأستاذ الدكتور/ سمير
عبدالقادر رئيساً لقسم الآلات
بالاختيار من بين ائمة ثلاثة اساتذة
هذا ليس للجنة ٢٦ من قانون تنظيم
الجامعات، وليس بالمخالفة لها كما

يضي كاتب المقال.
٢- حالة القسمين: ابري الكاتب
أن رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه
برأي الاقسام والكليات في تعيين
المعينين كما حدث مراراً في اقسام
الآلات والأبن والحلجسة وبقسم
الاسراض الباطنة، وهذا ادعاء
زائف ومضلل، لأن حقيقة الامر
في كل حالة كانت على النحو التالي:

١- انه لم يحدث مثلاً ان قام
رئيس الجامعة، وكما ادعى كاتب
المقال، باستكثان طبيباً معيماً
تقريراً عن مستويات أداء أحد
اساتذته مفسداً بذلك العلاقة
الصحيحة بين الطالب واساتذته
حقيقة الامر ان أحد اساتذة كلية
الطب بالجامعة قد قام برفع قضية
بיום ١٩٨٧/٢ في عام ١٩٨٨ أمام
محكمة القضاء الإداري بأسبوع شد
الجامعة وقامت المحكمة بالاستماع
إلى شهادة الشهود من الاساتذة
ومعانيهم، وكان من بينهم ذلك
الطبيب الذي اشار إلى كاتب المقال،
ثم جاء تقرير المحكمة بأنها قد
استصحت في شهادة الحق من
الشهود ومن بينهم ذلك الطبيب، فجاء
حكم المحكمة لصالح جامعة اسبوع

منه الله بالصحة والحق، قد ان
مكتوراً ان برفع شخصاً يتحمل
لغات علاج، مفضلاً ان يترك هذه
الامانة لصالحه قد تكون لشدة
احتياجاً لها.

٢- وفي حالة الاساتذة البكثيرة
رئيسة قسم الطب السابقة، فقد
قامت الجامعة بتحمل مايزيد على
ربع مليون جنيه من نفقات وتكاليف
علاج سيادتها بالخارج والداخل،
وحتى ان تتحمل سيادتها يوم
الصحة والعدالة، نجد انفسنا وبكل
الأسف مضطرين لبيان النفقات التي
تحتلتها الجامعة من تكاليف علاج
سيادتها تليداً لادعاءات كاتب المقال
ويرفض الجامعة بتحمل علاجها في
الخارج... .. وبعرض سيادتها في
حلبا المستور في تلقى علاج
مايون الجانب... .. وقد تضمن بيان
تلك النفقات مايلي:

١- ٢٠٠٠ (ألفين ألف دولار)
بالقرار رقم ١٩٨٧/٢٦ في
١٠٠٠ (مئة ألف جنيه)
استرليني، بالقرار رقم ١٩٨٧
١٩٨٧/١/١٠ في
٦٠٠ (مئة وستون ألف)
فريك (فرنسي) بالقرار رقم ٢٢٢ في
١٩٨٦/٣/٢٧
٦٠٠ (مئة ألف ليرة)
استرليني، بالقرار رقم ٢٢٠٠ في
١٩٨٦/٢/٢٠
٥٠٠ (مئة ألف جنيه)
استرليني، بالقرار رقم ١٢٢ في
١٩٨٦/١/١٥
٧١٢٢ (سبعة آلاف ومائة)
واثنان ومئتين جنيهاً مصرياً)
تكاليف علاج بالداخل.
بشأن إلى ماسبق، قيام الجامعة
بتحمل تكاليف ذكرنا المسطر، مضافاً
إليها قيمة بدل السفر للرجوع
لصياتها عن كل سفر.
والاستماع إلى ذلك أيضاً، فقد
قامت الجامعة مؤخرا برفع مسامحة
في تكاليف سيادتها بالخارج مبلغ
٥٠٠ (خمس مئة ألف جنيه)
استرليني، طبقاً لقرار الإداري رقم
٥٦٦ بتاريخ ١٩٨٦/٢/٢٠.

على ضوء ذلك، يتضح ان
الجامعة لم تقصر أو تتوان في القيام
بواجبها في أي الوقت وبمستوياتها
تجاه علاج سيادتها في حدود
ماستمع به القواعد والقوانين المنظمة
للعلاج بالخارج، كما يوضح أيضاً
ان الدولة لم تقصر في توفير
الخدمات اللازمة لعلاج سيادتها



المصدر : الدراسات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والعالية، والتي طالت انسابهم
تعيدهم في وظيفة استاذ غير متفرغ،
ولم تتوان الجامعة لحظة واحدة في
الاستجابة لطلب اي من الانساب
العلمية بها وهذا المصوم، وعلى
مستوى الجامعة، فلم يتبين مدى
استعداد واحد لم يمتحن في تلك
الوظيفة، وقد الدكتور خليف نظراً
لان مجلس قسم الامراض الباطنة
يرفض وإجماع اكره، تعيين سيادة
في وظيفة استاذ غير متفرغ بالمقسم.
ومكثراً، ويكل التفسيرية
والشهود، وبمساعدة من الهوى
الضغنى الذي تنهت باتباعه، فقد
يكون من الجيد للاستاذ الدكتور
كاتب المقال أن يراجع سؤال عطائه
طوال فترة رئاسته - والتي طالت
كثيراً - لقسم الباطنة والطب،
محاذاً للوصول إلى تفسير ليس
فقط لإجماع قسمه من طلب تعيينه
في وظيفة استاذ غير متفرغ أسوة
بزملائه في كلية الطب، ولكن أيضاً
للمجلس إجماع مجلس قسمه على

رفض هذا التسمين، وتلك هي
الحقيقة التي اضطرنا سيادته الآن
الاستاذ لإعلانها للام. أيضاً
للحقيقة، ورفضاً للامور في
مصابها، على الرغم من إجماعها
من القيام بذلك طوال الفترة الماضية
حرصاً على مآله يكون له هناك من
بقية لبعض العلاقة الحميمة بين
الطبيب واستاذ. وهذا، فإن الامر
المؤكد أن صاحب المقال في حاجة
إلى رغبة صادقة مع النفس، فقد
تسمح لسيادته للوصول إلى إجابة
شافية ترويه وترضيها معه، وتضع
نهاية لحالة الاستفهام والعداء التي
تمسكها كتاباته أخيراً تجاه دولة
صاحبة الفضل عليه، ومع مجتمعه
الذي احبته ولا يزال، ومع جامعة
التي شرفته بالانتماء إليها،
واضافات إليه من فخرها على مدار
سنوات عمره، أمه الله فيه وتمتعه
بالصحة والعافية، ولعل تلك العلة
تسمح له أيضاً باستعادة السلام
والطمأنينة مع النفس والمجتمع
كل.

لذلك: فيما يتعلق بما أوردته
الدكتور خليف من رجائه لرئيس
الجامعة وأن يجعل من أهم أعماله
العمل على موضوعية الامتحانات،
ووظيفة وجهها لتفجير جدرى في
اسلوب للتصوم...، فإننا نأمل أن
يتذكر الدكتور خليف حقيقة أن جامعة
أسسيوط كان لها السبق في إنشاء
مركز تقوم الآلة الجامعية منذ
خمس سنوات، وأن هذا المركز قد
قام ولا يزال يلقى دوره بكفاءة

والانذار، ويأمل القائمون عليه جهداً
مستكراً، وسوقاً من أجل تطوير
العملية التعليمية بإمكانياتها المتوفرة
فيما يتعلق بطرق ومناهج التدريس،
وأعداد المعلم الجامعي الكفء،
وتحديث المنهج العلمي للامور
والقرارات الدراسية، وأساليب إعداد
والجهد والتفكير لتقديم الامتحانات،
ولاستطلاع رأى الطلاب في كل هذه
الجوانب وغيرها مما يؤثر على
ويرتقي بالآداء في العملية التعليمية،
ويزيد من كفاءتها وفعاليتها. وقد قام
هذا المركز بمقدّم وتنظيم العديد من
الندوات وورش العمل للمساعدة أعضاء
هيئة التدريس ومعاونتهم والتي
شملت بمشاركة العديد من أهم الفكر
التربوي وأساقفته في الجامعات
ومراكز البحوث التربوية للامورية.
وما زالت أنشطة المركز متواصلة نحو
تحقيق الارتقاء بالعملية التعليمية في
كل كليات الجامعة وانسابها بما فيها
كلية الطب. ولعل ذكر الاستاذ
الدكتور خليف لتأنيده مرة ثانية
فيذكر أنه قد شارك في حضور
أعمال بعض هذه الندوات والورش
العلمية من قبل. وهموماً، وبكل
يذكر لجامعة أسسيوط أنها تعد الجامعة
الوحيدة التي امتدح وتستجيبه
واسلوب علمي، إلى آراء طلابها في
جميع مراحل العملية التعليمية، وتقوم
على غرسها بتطوير الآداء في كل
مراحل العملية التعليمية.

رئيس جامعة أسسيوط



المصدر: (البحر)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨

استقالة مديرة مدارس المستقبل احتجاجاً على فصل «مدرسة» سؤال السطو المسلح

□ كتيب سياسي فهمي:

تقدمت مديرة مدارس طلائع المستقبل بمفوضية نصر باستقالة من منصبها الثالث د. والدة عسكر مديرة المدارس مع د. حمن النشلا رئيس مجلس الإدارة لشرح أسباب وولع الاستقالة. جاءت الاستقالة بعد إضراب صاهب المدارس د. النشلا، على فصل بولينا وكى مشرفة اللغة الإنجليزية من عملها بالمدارس في اعتقاد أزمة سؤال «المسار المصلح» أسفرت تعليقات الشئون القانونية بوزارة التعليم عن معاقبة مشرفة اللغة الإنجليزية بالإنفاق عن العمل لمدة شهرين كعقوبة مديرة المدارس على قرار الفصل، لأنه ظلم فادح ولا يتناسب مع ما حدث، خاصة أن عقوبة الوزارة لم تتجاوز الإنفاق.

ورفضت الاستمرار فائقة كيك أدير المدرسة وأنها لا تستطيع أن أحسن ومدرسة من النظم والنمى. كانت المشرفة قد رفضت سؤالاً في امتحان المستوى لزمع للغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي يطلب وصف مشاعر للقص عند قيام بالمش.

سألت مدارس المستقبل الفئات حالة لارتباك لضمور هيئة التدريس وعدم الاستقرار وعدم وجود مديرة جديدة.



المصدر: الأناضول

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٦٠

الأحد... النواب يواجهون مفيد شهاب وحسين بهاء الدين ٢١ طلب إحاطة وأسئلة حول انتشار الدروس الخصوصية



□ د أحمد نازكي □ حسين بهاء الدين

تشهد الجلسة الصباحية يوم الأحد القادم بمجلس الشعب مواجهة سائفة بين نواب الحزب الوطني والمعارضة والمستقلين، وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حول ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية والجامعات والمدارس، وأثراً على الحالة الاقتصادية للأسر المصرية، وكذلك خطة الدولة للحد من الظاهرة.

أرجح البدرى فرطاني نائب التجمع في طلب الإحاطة الذي تقدم به إلى وزير التربية والتعليم، ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية إلى سبب رئيسي وهو عدم الانتظام في الأثرى للمدرسين وإلى اجوابهم لتأمين مستلزمات إنشائها هذه الدروس.



المصدر السوفيت

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر لتقييم التعليم

بكفر الشيخ

بكفر الشيخ - مجدى البادوي
أعلن المستشار حسين مصطفى
محافظ بكفر الشيخ عقد مؤتمر
التعليم العام بمحافظة بكفر الشيخ
خلال النصف الثاني من شهر
سبتمبر الجارى وبحضره الدكتور
حسين كامل بيهاء أمين وكفر
التربية والتعليم تحت شعار وتقييم
الأناء الشامل للمعلمة التعليمية
بمحافظة بكفر الشيخ من جهة
اخرى كلف المحافظ وكيله إدارة
التربية والتعليم بكفر الشيخ بإجراء
تقييم شامل وإعداد البرنامج
الملاحية لأوجه القصور في بعض
المراد العلمية والاعتمادات التعليمية
لإدراجها ضمن مناقشات المؤتمر
لإيجاد الحلول المناسبة لها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ٧٧

جامعات إقليمية

متى يتم تنفيذ فرع كلية التربية بالبحر الأحمر؟

الخرقة - من عرفات على:

يبدو أن المسئولين عن قطاع التعليم الجامعي قد تناسوا عن عمد وعن قصد أن يكون لمحافظة البحر الأحمر موقع على خريطة للتعليم الجامعي في مصر غير عاديين بالمكانة التي أصبحت تشهدها هذه المحافظة على خريطة التنمية الحضرية والاقتصادية التي باتت عليها منذها حيث مازال أبناء هذا الاقليم يخربون في المخالفات الأخرى ويلتصون أعباء مالية واجتماعية ونفسية.

قول البري محمد إسماعيل رئيس المجلس الشعبي المحلي للمحافظة إن الأجهزة المختصة بالمحافظة كانت قد سمعت وباطني صوتها منذ سنوات مخضت لإنشاء عدد من الكليات بالمحافظة تتبع جامعة جنوب الوادي كالأزهر جامعة وادي الجديد هذه الجهة عن موافقة المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ١٩٩٥/٨/١٩ على إنشاء فرع لكلية التربية بالوادي تتبع في إدارته فرع كلية التربية بجامعة جنوب الوادي بقنا وبات الدراسة بهذا الفرع فعلاً في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٦ حيث

وفرت المحافظة مبنى مؤقتاً لهذا الفرع ووافق مجلس جامعة جنوب الوادي على تحويل هذا الفرع إلى كلية متكاملة تتبع هيكل الجامعة مباشرة ووافقت على ذلك لجنة القطاع للتربية بالجامعة. وبمها هذا أن الأمور سلكت مجراها وستتوالى الكليات بالمنطقة ولكن بالفرصة مانتت فلم يتم فيه من هذا القبيل ومنذ عامين تقريباً نشر الأهرام موضوعاً يطالب فيه بشروط لفتح عدد من الكليات الجديدة بالمحافظة مع سرعة تحويل فرع كلية التربية إلى كلية مستقلة من أجل مسايرة وتعميم الأنشطة الموجودة بالمحافظة. بلدها جاءت لجنة مكونة من جامعة جنوب الوادي برئاسة رئيس الجامعة وأعلنت اللجنة أمام الجميع أن سيتم لفتح عدة كليات جديدة بالبحر الأحمر على احتياجات الهيئة المحيطة وإعجل على تنمية لوائها مع سرعة تحويل فرع كلية التربية إلى كلية للتربية تجمع شتى الأقسام ويونها ونعمهم المحافظ سعد أبو ريدة بسرعة تلبية ما هو مطلوب من أرض وغيرها... ولكن يبدو أن هذه الموافقات كان معها الاستهلاك والنشر والصحف فلاي متى يتل التعليم الجامعي بهذه المحافظة محلك سر؟



المصدر الأهم

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة الاسماعيلية

مشروع نحو الامة اسلم في حل العديد من مشكلات المحافظة

وشجع تصديق وتكوين لعدد جوائز لطلاب مناهج الدارسين او للدرسين للتجويد وان تقوم كل مصلحة حكومية بتحديد اعداد التمويل الخاصة بدراستها.

كذلك اكد السيد جويش للمندوب رئيس فرع الهيئة العامة لحق الامة والاسماعيلية انه تم اختيار ٨ قري حديثة للتدخل ضمن القري المنظمة لعام ٢٠٠١ فتعال في قري السبع ابار وتيشه والخصاسين الجديدة وام عزام والقرياح والتشيد وحبابه

بالخبرة شرق وبارية اور سلطان
كذلك عرض مشكلة نحو الامة في الفترة لثلاثة مرفعا انه تم حتى الآن انشاء ٤٦ مركز تعليم كبار متعدد الاغراض على مستوى المحافظة واصبح هناك حصر كامل للاميين في القري مطالبا بزيادة دور الشيعيين في هذه اللجان.

كما اشار حارس غنام رئيس المجلس الشيعيين للحلى في ضرورة تعليم دور نحو الامة في المرحلة للغة واعداد ورقة عمل بلجنة للتعاون بين الشيعيين والتقليديين في هذا المجال وما سيتم تقديمه من جهد كسجالي شعبية محلية. حضر الاجتماع اعضاء اللجنة التنفيذية لمشروع نحو الامة وتنظيم الفكر ومدير مديريات الخدمات ورؤساء الوحدات والقري.

الاسماعيلية - من صافى عبد الوهاب:
اكد اللواء فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية ان فرع نحو الامة بالمحافظة نجح في تحقيق مبدأ التعليم المستمر ومواجهة المشكلات المتعددة بتسهيل عمل بطاقات الرقم القومي وشهادات الميلاد، وكذلك التجربة الناجحة التي قام بها فرع الهيئة العامة نحو الامة في عمليات القترع بالدم لصالح بنك الدم

واعان المحافظ لنسب الامة خلال السنوات النشر للمدينة انخفضت ونسبة ١٧.٧٪ حيث بلغت خلال عام ٢٠٠٠ ٢١٢.٨ جاء ذلك خلال الاجتماع لتنفيذ نحو الامة وتعليم الفكر بحضور السيد غارن سيد احمد السكرتير العام للمحافظة وعامد غنام رئيس المجلس الشيعي المحلي.

كما طالب المحافظ بضرورة حصر الاميين بالصالح الحكومية ومثل مشور بمحمد من السكرتير العام لاختبار الاميين بالصالح قبل بدء الدورة لثربية الامة والتي تستمر حتى ٢٢ فبراير، واكد المحافظ ضرورة الاعلان عن تجرية الاسماعيلية الرائدة في مجال نحو الامة محابا وديارا، حيث حققت اعلى نسب نحو الامة على مستوى الجمهورية، كما طالب بضرورة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب أمن المهدى

٢٠ ألف جهاز

كمبيوتر

للمعلمين بالأساس

بسرعة

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور سعيد مشعل وزير الإنتاج الحربي اتفاقية تعاون بين الوزارتين في مجال التكنولوجيا وتوفير أجهزة الحاسب الآلي للمعلمين. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه تقرر توفير ٢٠ ألف جهاز كمبيوتر بنهاية العام الحالي بالمساح مجهزة للمعلمين بحيث يقع الرافدون منهم مبلغ ٥٠٠ جنيه مقدما و٧٥ جنيه شهريا، مشيرا إلى أن صندوق المشروعات التعليمية سوف يتولى تمويل هذا المشروع على أن تقوم الإدارة التعليمية بحسم القسط من المعلمين. وقد تقرر بدء تنفيذ المشروع خلال شهر من الآن.

وقال الوزير إن توقيع هذا الاتفاق لحد برامج التعاون للشعر والبناء بين الوزارتين حيث يوجد تعاون في مجالات مد المدارس بالجهاز التكنولوجي وبناء المدارس وبرنامج محو الأمية، مشيرا إلى أن وزارة الدفاع والإنتاج الحربي تفتح جميع إمكاناتها للتعاون مع الوزارة. وقال الدكتور بهاء الدين إنه تم الاتفاق مع المدير حسين طنطاوي وزير الدفاع على تدريب ٥٠ ألف معلم سنويا على الحاسب والكمبيوتر في مراكز القوات المسلحة وكذلك تم الاتفاق على تحديث ٤٠ ألف جهاز حاسب إلى كمبيوتر لدى الوزارة. وأضاف أن وزارتي التربية والتعليم والإنتاج الحربي تعملان وفق مبدأ تشجيع المنتج المصري الذي ينادي به الرئيس مبارك، مشيرا إلى أن التعاون مستمر مع الإنتاج الحربي منذ ٨ سنوات في توريد الأجهزة وبسكات ومع الاتفاق ومناشد التمسك بالأمم المتحدة.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

خطة للتغلب على تسرب الفتيات من التعليم

كتبت - سامية عبدالسلام: تسرب الفتيات من التعليم خاصة بالمرحلة الابتدائية من التلميذات التي تواجه أنشطة منحو الأمية لذا بدأ مشروع الدعم الفني والكومبسي المتكاملات لغير الحكومية التابعة لادفانية يمكن خطة نموذجية لتشاء مركز لوصد للتصويرات من التعليم الابتدائي والعمل على اعادة الفتيات في طريق تحقيق ذلك وتقول أمل محمود فايد منسقة المشروع

إن الخطة يتم تنفيذها بثلاث محافظات هي القاهرة وأسوان وأسوان ومن المقرر البدء بمحافظة أسوان على مدى ثلاثة أيام ابتداء من اليوم وذلك بعد انتهاء المرحلة الأولى التي جرت بمحافظة القاهرة الشروع الثاني، على أن يبدأ العمل بمحافظة أسوان الأسبوع المقبل بإذن الله وتضيف أنه في ضوء المؤشرات التي سجلتها رصدتها بالمحافظات الثلاث كطرقيات نموذجية تجريبية سوف يتم تطبيقها في مجموعة أخرى من المحافظات.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قريب

ساعة من التناول

ينهل المرء أحياناً حين يصادف فتيات وفتياناً في من أخصه في الخامسة عشرة أو ثوبها، أي في مرحلة الدراسة الإعدادية، توافر لديهم من الفترات والكلمات ما يؤهلهم للانضمام إلى جمع الكبار. من انفتاح على مشكلات المجتمع وقدرته على الملاحظة والتفكير العلمي المستقل والقدرة على تحمل المسؤولية.

وتكشف المرء بعد ذلك أن السبب يرجع إلى نوعية التعليم في المدرسة التي يتعلمون فيها. ويصبح السؤال حينئذ: لماذا لا يكون التعليم في مدارس مصر كلها بهذا المستوى؟ ولماذا تكون هذا التباين الهائل بين مدارس خاصة ذات نطفي للتعليم المتطور مع حلجات المجتمع ومفاهيم العصر والمدارس الحكومية التي تقدم تعليمًا رديًا لا يخرج منه غير أصفاء متعلمين أو أبناء متعلمين فلقوا بالقدرة على التواصل مع المجتمع ومجاورة فيه؟

مناسبة حينئذ هذا دعوة لتغييرها من الأساليب العامة للمدارس الكلاسيكية. وهي مجموعة مدارس الجزويت والفرنسيكان والفرير وغيرها (١٦٨ مدرسة في أنحاء الجمهورية) ذلك بمناسبة يوم الصحافة المصرية. التي تدعو فيه أحد الصحفيين المعروفين ومجموعة من الكتاب والمفكرين للقضاء مع تلاميذ المدرسة وتعليمياتها. أولاً بهدف إثارة اهتمام التلاميذ بقرى الصحافة في ارتقاء المجتمع وتطور، وتأسيساً لإتاحة الفرصة أمامهم للقاء بعض رموز الفكر والثقافة والصحافة والتأثر به في حوار يمارسون فيه أساليبهم ويقيمون عن أنفسهم تون خوف أو حيل. وحين يرد التلاميذ في هذه السن فبكرة أنفسهم في صحبة مفكرين ومفكرين كبار مثل جلال أمين وعبد القادر سعيد وجمال الخطيباني ومحمد سيد أحمد واحمد الجمال وطه النقر. فلابد أن تستمتع منهم إلى أسئلة يستغرب المرء أن تصدر عنهم ولكنها تدل على تفكير لما يلحظه الإنسان في مثل هذه السن، وعلى أن الأجيال الشابة القادمة تلك

من الفترات والإمكانات مباحثي بالتناول أزاء الاستقبال في مصر. يسلك هؤلاء الشباب الواعد. بدأت وبين. عن دور الصحافة في صنع القرار السياسي، وعن قرارات الأمم المتحدة، وزيارة اسمع الصحافة والإذاعة بين العراق والكويت. وعن المناقشة بين الصحافة الحكومية والليبرالية، ولماذا يحدث تضارب في الأخبار بين صحبة وأخرى وهل تختلف الكتابة الأدبية عن الكتابة الصحفية. ومثل تكون الصحافة سلطة أربابا وعلربا من الإذاعة التي أثارت تعليق الأساتذة كبار من الحاضرين.

في تصور أن اهتمام هذا النوع من التعليم بالوصل بين المدرسة والصحافة العامة ومفكرات المجتمع، وتنجيع التلاميذ على التعبير الحر عن أنفسهم، إلى جانب الاهتمام طبعاً بالأنشطة التنظيمية الأخرى خارج ودخل المدرسة هو الذي يصنع الفرق بين تعليم وتلميذ، بعيداً عن التلقين والنروس خصوصية والاحتكاكات.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٥

الدفعة الثانية من منحة الرئيس للطلاب غير القادرين

عن أسبوع شباب الجامعات الخامس.. والاتراحات
الشامسة بامكانية مقفده سنويا.. بالاضافة إلى
اختيار الجامعة التي ستقظم الأسبوع السادس
القادم..

وصرح د. جلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى
للجامعات بأنه سيتم مناقشة دعم الأنشطة الطلابية
خلال التبريم الثاني ومناخمة الجامعات لإعلان نتائج
التبريم الأول والاستعدادات للدراسة خلال الفصل
الدراسي الثاني بالجامعات.

كتبه - فليحة أبو الفريد
يربحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد
شهاب وزير التعليم العالي في اجتماعه بعد غد
(السبت) بالاسماعيلية.. الإجراءات التنفيذية التي
ستتخذها الجامعات لصرف الدفعة الثانية من منحة
الرئيس مبارك لإبنائه من الطلاب غير القادرين
والبالغ قيمتها ٥٠ مليون جنيه..
يتم خلال الاجتماع استعراض تقرير جامعة المنيا



المصدر : الأهرام المسبلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٨٤

خطة لتنفيذ تكاليفات مبارك بتطوير التعليم دراسة لرفع مكافأة الامتحانات وتدريب المعلمين

باعتبارهم جنود التغيير وحمل المسؤولية الوطنية وإذا فإن خطة الوزارة لبرنامج تحسين أحوال المعلمين - وإن كان مطالب برفع مكافأة الامتحانات إلى ١٨٠ يوما في الوزارة الجديدة برفع الحد الأقصى إلى ٢٢٠ كما أن الوزارة حرصت على دعم المعلمين بجميعها بجميعها استراتيجيات لتأهيل المعلمين وتنظيمها لادرسها في الأوقات، وبأشياء المعلمين وكذلك دعم صندوق الأبحاث في ذلك من مبدأ التعاون الوثيق بين الوزارة والقطاع باعتباره وجهين لعملة واحدة هدفها هو العلم، وإعطاء الوزير أن الوزارة تشمل على تدريب المعلمين حيث تم تدريب ٨٧٧ ألف معلم خلال ٥ سنوات من خلال ٧ مراكز تربية للتدريب وذلك بالتعاون بين الجامعات وكليات التربية وأن خطة هذا العام تم تدريب ١٨٠ ألف معلم وزيادة عدد المعلمين في ٨٥٠٠ معلم.

سيد مصطفى

في إطار التعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم وتنفيذ المعلمين يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور مصطفى كامل حلمي نائب المعلمين ورئيس مجلس الشورى بالافتتاح فاعة للخدمات الكبرى لخدمة المعلمين ولشؤونهم ويستعرض الوزير خطة الوزارة لتنفيذ ما تضمنه خطاب الرئيس مبارك في الافتتاح مجلسي الشعب والشورى من أجل مدرسة متطورة ومتاهج مواكبة للتغيرات العصر ومطابقة معيار في خلقه وأدائه ريمنا للمركبة الثقافية لتحسين أحوال المعلمين وإعطاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس مبارك حرص على الأبحاث، يستعرض المعلمين ويصمم منها وإدريس حيث إلهام الرئيس بدور المعلم ومكانته وأنشئ أن تشمل في المعلم القوية والمصداق وأعلى الأمل في عائلته وكفائه وخلق ومناخه وحسن أمدانه وتدريبه وذلك لضرورة تولى المعلمين لمتامسا كبيرا



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاتجاه النظمي في التدريس بمؤتمر بجامعة عين شمس السبت

ينظم مركز تطوير تدريس العلوم
بجامعة عين شمس يوم ١٧ و ١٨
سبتمبر الحالي بالاشتراك مع مكتب
البحوث والبحوث التطبيقية بالجامعة للزمن
العربي الأول حول الاتجاه النظمي
في التدريس والتعلم ويشارك في
الفعاليات للزمن نحو مائتين وخمسين
عضواً من هيئات التدريس والباحثين
من الجامعات والمراكز العلمية والتربوية
إلى جانب المهتمين في وزارات التربية
والتعليم في مصر والعالم العربي
ويحاضر في هذا المؤتمر نخبة متميزة
من أساتذة الجامعات والخبراء من
جامعات مصر والعالم العربي.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٧٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

زيادة مكافآت المعلمين إلى ١٨٠ يوما ورفع حوافز الإجابة

التعاون مع نقابة المعلمين لمصلحة مظهر مصر، وأنه سيختم اليوم بالفتح عدة مشروعات جديدة لخدمة المعلمين منها إقامة الخاصة بتأهيل المعلمين وأعضاء الأسس للاندماج للمعلمين الجدد بأسوان بصحيرة الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى.

وقال أنه سيتم عرض أمام مسئولى نقابات المعلمين خطة الوزارة لإنهاء ما تشهده من خطاب الرئيس مبارك في افتتاح مجلس الشعب خاصة حول تحقيق الفلاح والانتقاء والتمتع والراكية لتقارير المجلس.

وصرح الدكتور محمد كمال سليمان الأمين العام لنقابة المعلمين بأن وزارة التربية والتعليم تدعم النقابة بقوة في كافة المجالات خاصة التماهي الصحية حيث تم دعم مستشفيات نقابة المعلمين ودعم مستشفى الزمالة بالإشعاع في دعم الجانب المنطوق على مستوى الإدارات والمديرية التعليمية.

وقال إن مؤتمر المعلمين اليوم يستعرض خطة النقابة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتأكيد على مواقف النقابة العامة والقطاعات الفرعية خلف الرئيس مبارك وتأييده للحكومة في جميع الأمور.



د. كمال بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر زيادة مكافآت المعلمين من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ يوما في موازنة العام الجديد وكذلك رفع حوافز الإجابة إلى ٢٥٪ من المرتب الأساسي أسوة ببقية العاملين بالدولة وتم الاتفاق مع وزارات التعليم بالتدول المتقدمة على زيادة أعداد المعلمين في البعثات الخارجية.

وقال الوزير أن الدولة حرصت على مصلحة المعلم ورفع مستواه ماديا ومعنويا حيث تمت معالجة مرتبات المعلمين خلال السنوات الخمس الماضية.

كما تم تكريم ٨٧٧ ألف معلم في نفس الفترة من خلال ٧ مراكز توعمية للتدريب بالتعاون مع كليات التربية وسليم تدريب ١٨٠ ألف معلم هذا العام وقال الوزير أنه تقرر زيادة أعداد المعلمين من المعلمين إلى ٨٥٠٠ هذا العام بعد أن تم إرسال ٧ آلاف معلم خلال السنوات الثلاث الماضية.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أن الوزارة حرصت على



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٢ / ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سفير بريطانيا يشيد

بجهد وتطوير التعليم بمصر

كتب - صابر عبد الوهاب:

اشاد جراهام برون سفير المملكة المتحدة بالقاهرة بجهد مصر مبارك في تطوير التعليم المصري ليشمارح أحدث نظم التعليم في العالم وفتح افاق تدريب وتأهيل المعلمين مع كل نول العالم.

جاء ذلك خلال لقائه ومرافقة السيد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية للجمع للتعليمي التكميل بالاسماعيلية تمهيدا لتحويله الى مدرسة دولية .

وصرح المحافظ بان تحويل الجمع الذي يضم مختلف مراحل التعليم الى مدرسة نواحية يأتي في اطار خطة وزارة التعليم لتحويل عدد من المدارس الرسمية الى مدارس دولية واعتماد شهادة الثانوية البريطانية.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العربي الأول للتعليم بجامعة عين شمس

كتب - جمال نافع:

★ تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبمفتاح د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس صباح السبت المقبل المؤتمر العربي الأول للتدريس والتعليم بدان الضيافة بالجامعة، والذي يقامه مركز تدريس تطوير العلوم بجامعة عين شمس بالتعاون مع مكتب اليونيسكو الإقليمي في القاهرة.

صرح بذلك د. أمين فاروق رئيس مبنى المركز، وأضاف ان هدف المؤتمر إبراز أهمية الاتجاهات الخدمية في بناء المناهج المختلفة في التعليم العام والجامعة. وسوف تعقد على هامش المؤتمر ورش عمل حول الاتجاهات الخدمية في تعليم وتعلم الصحة العامة بكلية الطب

وجلسات عمل في العلوم
الأساسية في كليات العلوم،
والتربية، والمبيلة والزراعة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ٢٠

● يورسفيد: أصدر د. مصطفى
كامل محافظ بورسعيد قراراً بسداد
كافة للمدروقات الرسمية للطلاب غير
القادرين بأثر أجل للتعليمية للشفقة
وقبل أدائهم لامتحانات نصف الأول
من العام الدراسي يبلغ لهم نصف الأول
لرسم ٥٨١ ألف جنيه يتمثلها
مستحق للشفقة لخدمة وذلك برفع
الرقم إلى مليون جنيه سددت قبلها
منذ بداية للرسم للدراسي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

النقد المباح

هل البيت المصري راسخ عن التعليم؟ سؤالثار جدلا كبيرا ليس بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأعضاء مجلس الشورى سواء في مواجهة الوزير أو ممسا فيما بينهم.

فالدكتورة فرخندة حسن رئيسة لجنة التنمية التعليمية بمجلس الشورى ورغم موافقتها على أن هناك نقما في مجال التعليم في مصر إلا أنها تصر على ضرورة أن يتبنى خصصون كامل برنامجا أكثر طموحا للتعليم في مصر، وفي نفس ذلك ورغم أن الوزير التزم على أن هناك دراسة دولية مقارنة بين النظام في مصر وتركيا والأردن وأن الدراسة أكدت أن النموذج المصري يعتمد على التثقيف..

ووجهت مسؤالا لمجلس الشورى وأكل المصريون حل البيت المصري راسخ عن نظام التعليم فعلا وأبنت استعداها لأعضائها هذه الدراسة للمجلس . أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فقد أكد على استحالة وجود مثل هذه النوعية من الدراسة التي تكرتها الدكتورة فرخندة، وقال إنه تقدم ببيانات عن التعليم في مصر لأجاز هذه الدراسة على المستوى الدولي فزيبا .. وأثار وصفت لوزير التربية والتعليم ساجاء في التقرير بشأن جودة التعليم في مصر بأنه مجرد رأي شخصي رد فعل قويا من أعضاء المجلس ومن بينهم طاهر المصري الذي رفض ذلك قائلا ماذا رأى اللجنة ورأي مجلس الشورى وأيس وأيا شخصيا.

وأخيرا انتهى الدكتور مصطفى كامل طمس رئيس المجلس هذا الجدل بقوله أياها التي يشرب بها الماء في التعليم هناك من يرتفع صوته بالنقد لأن المطلوب هو الأفضل والاستمرار في تقديم التعليم الأفضل للجميع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ١٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال ٤ سنوات فقط محو أمية ٨٢ ألف مواطن بقنا

قنا - من مكتب الأهرام:
تم الانتهاء من محو أمية ٨٢ ألفا و ٢٨٧
مواطن وسواطة على مستوى قري قنا
خلال ٤ سنوات للخدمة، وذلك بنسبة
٩٠,٧٢ من لوجالي الأميين، ومن خلال
١٥٨٠ فصل محو أمية متشعبة بقري
الحافظة أعلن ذلك المحافظ عادل أمين
محافظ قنا خلال حفل التكريم الذي
قامته الهيئة العامة لمحو الأمية وتنظيم
الكتاب بقنا
وكان للحافظة قد قام بتكريم لراش
الدارسين والقائمين بأعمال التدريس
وذلك بتسليم جوائز مالية تتراوح بين
١٢٠/١٠٠ جنيه، كما تم منح للدرجات
للتميزات مأكبات حياكة، وذلك من هيئة
الوينسكي للحياكة لمحو الأمية التي بدأت
أعمالها بقنا عام ٩٨.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والشباب.. حصاد عام من القضايا والهموم

السياسة التعليمية.. والاستقرار الغائب دوامه الثانوية العامة التي لا تتوقف

لم يتعرض نظام تعليمي في العالم كله للتغييرات المستمرة والمتوالية التي يتعرض لها نظام التعليم المصري خاصة الثانوية العامة!! شهادة الثانوية العامة تشهد بصفة منتظمة تغييرات جعلتها تدور في دوامة لا تعرف كيف تخرج منها . مرة الثانوية العامة قسمان أدبي وعلمي... ومرة الثانوية العامة أدبي وعلمي علوم وعلمي رياضة!! مرة الثانوية العامة امتحان واحد في نهاية العام. ومرة الثانوية العامة أربعة امتحانات ومرحلة أولى ومرحلة ثانية!! ومرة الثانوية العامة بمواد اختيارية.... ومرة بمواد إجبارية ومرة ثانوية عامة بنظام التحسين!! ثم فجاء ثانوية عامة بدون التحسين الذي تم إلغاؤه!! ومع نهاية العام الماضي وبداية عام ٢٠٠١ يجرى الإعداد لمؤتمر ربما يكون بداية استقرار هذه الشهادة المنحوسة!! العام الماضي اقوى زلازل الثانوية العامة حين انفجرت الجامعات بصورة غير متوقعة وقفزت الحدود الدنيا للقبول بكلليات الجامعات التي نسب لم تعرفها أي جامعة في العالم.... وعجز المنفوقون عن تحقيق أحلامهم في القبول بكلليات التي يريدونها وأصبح الطالب الحاصل على ٩٥٪ طالبا فاشلا يبكي أهله حسرة ونذما على المجموع المتواضع الذي حصل عليه الابن رغم الآف الجنيحات التي ابتلعتها الدروس الخصوصية وتكهربت الأجواء بين الوزارتين المسؤولين عن التعليم في مصر: وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي... وتسربت تلميحات من هنا وهناك بأن وزارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تسببت بالنتائج والجامع العملاقة في إحراج وزارة الدكتور مفيد شهاب!!

ولم يكن ممكنا تجاهل واحدة من أبرز القضايا التي شغلت الأسرة المصرية وكانت واحدا من هموم نصف مليون أسرة في مصر.. من هنا برزت القضية ضمن حصاد العام الذي بدأه في الأسبوع الماضي.

قضايا يطرحها : لبيب السباعي



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠١١

التنسيق المفقود

من يدفع ثمنه؟

الطلاب بها! وإذا كنا نخشع أن هؤلاء الطلاب سيمتلعون شيئا ذا قيمة في ظل هذه الأوضاع فالحزن وأهمون! وكل ذلك لأن الحسد الأدنى من التنسيق بين الوزارتين مفقود... مفقود... مفقود!

هل أصبح مجرد التفكير في وجود تنسيق بين وزيرين حلما صعبا! حتى لو كان فقط من أجل عشرات الآلاف من الطلاب الذين لا تنقسم كل أسباب الإحباط حتى تضيق إليها سببا جديدا!

وهناك عبقارية ٢٠٠٠ من الناجحين في الثانوية العامة والذين اخترقوا حاجز الصوت والضوء وكل الحواجز والتجاوزات بفضل نتائجهم التي لم تعرفها مدارس أمريكا أو اليابان أو دول أوروبا المختلفة أن التعليم المصري بفضل الله وسياسات التطوير المستمرة تفوق على مدارس هذه الدول التي ما زالت تسمى للوصول إلى ما وصلنا إليه وأن المدارس في أمريكا واليابان تبحث أيضا بمسحات سرية لاكتشاف أسرار عبقارية هؤلاء المصريين الذين خلقوا ما لم يخلقها حتى الدكتور أحمد زويل نفسه!

فلا أفن أن زويل حصل على ١٠٥% أو ١١٠% وحتى نحافظ على هذه الآلاف من العباقرة الذين قد لا يوجد علينا الزمان بمثلهم مرة أخرى هل يمكن أن نتابع مسيرتهم بعد ذلك؟ خصوصا أن تجارب الثانوية (السابقين في السنوات الماضية تدعو للتمسك!

نوابغ السنوات الماضية الذين قبلوا في كلمات القمة هل سالتنا أين هم؟! وماذا فعلوا في الكليات التي التحقوا بها؟! هل باترى استمرار تفوقهم أم حدث غير ذلك؟ هل تكون من عواجز الفرح نولفتنا إن نسبة الطلاب المصنوفين بسبب استنفاد مرات الرسوب في أول عام جامعي تزيد بدرجة لافتة فيما نسميه كليات القمة! بل ونصل إلى نحو ٢٠% من عدد الطلاب. بوضوح نقول الأرقام إن نسبة كبيرة من الطلاب المتفانين في الثانوية العامة والمقبولين بكليات القمة يعمدون خاصة ويعتمدون بشدة في فرائضهم الجامعية ويرسون عاما بعد عام ثم يملكون بعد ذلك!

عدم الاستقرار في

السياسات التعليمية

واكتت نتائج القبول بالجامعات وارتفاع المجاميع خطورة أخرى في نتائج الثانوية العامة وتقلص المجاميع العملاقة التي عجز أصحابها عن القبول بالكليات التي يريدونها. ولم تكن الصلصة بعيدة عن القضية حيث اشارت الى أن جوانب أزمة التعليم يمكن أن تتجدد من خلال عدم النقطة وأسباب في معتمتها عدم الاستقرار

اذا كانت الصلصة قضية التنسيق المفقود بين وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي وهي القضية التي ما زالت مطروحة حتى اليوم والتي فجرتها سياسة التفرقة بين القائمين في الثانوية العامة. المتفوقون نظريا بالجامعات العملاقة المتفوقة التي حصلوا عليها! والمفكرون في نفس الوقت في تحقيق أحلامهم بالقبول في الكلية التي يرغبونها! وهي مأساة عدة آلاف من الطلاب كشفت عن أن التنسيق مفقود... مفقود... مفقود بين التربية والتعليم والثانوية العامة المجتونة من ناحية والتعليم العالي والجامعات من ناحية أخرى! ولعل ما كتبه الزميل محمود عارف حيث يقول سالت وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي: زيادة عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام وكثرة عدد المتفوقين الحاصلين على مجاميع مرتفعة... هل كانت نتيجة متوقعة أم كانت مفاجأة لكم والمجلس الأعلى للجامعات، وقال الدكتور مغيد شهابي إن هذا سؤال يصعب الإجابة عليه لأنه سيختلف في تباينات كثيرة والفصل عدم الإجابة! وينتظت الحيدرت الدكتور جلال عبد الحميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات قائلا: نعم

كانت مفاجأة غير متوقعة! فهذه الزيادة الهائلة في أعداد الناجحين تلقى على الجامعات أعدادا جساما وتشير بالعملية التعليمية وقال مسئول جامعي إن زيادة أعداد القبولين بالكليات الجامعية بنسبة ٢٢,٥% عن العام الماضي والتي قرر بها المجلس الأعلى للجامعات وتقدر الزيادة وحدها بنحو ٥٠ ألف طالب يواجه مازق الثانوية العامة وارتفاع نسبة النجاح فيها عن العام الماضي وهذه الزيادة تصادى إشعار جامعة جديدة. وأضاف الأبعي مايعانيه المجتمع من ازدياد حتى توجد له أزمة جديدة! الكلام باختصار شديد معناه أنه لم يكن هناك أي نوع من أنواع الاتصال بين الوزارتين المسئولتين عن مستقبل هؤلاء الطلاب. وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي! وأن وزير التعليم العالي هو جرحه مثل باقي المواطنين بطولان من الطلاب يدق أبواب الجامعات ويتكبد إصاعه كل ما ترده عن سياسة واستراتيجية القبول في الجامعات التي ترتبط باحتياجات سوق العمل كما يقولون بل وأيضا ترتبط بقدرة الجامعات وإمكاناتها على الاستيعاب من أجهزة ومدرجات وإسائدة بعد أن أصبحت بعض الكليات مثل علم السردين أو أوتوبيس شبرا في عز الظهور وبعد أن ظهرت بفة تاجير الكراسي للطلاب والطالبات. وكانت النتيجة أن الجامعات على وشك الانهيار من التضميد الهيب لأعداد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

في السياسة التعليمية، وحتى لاثقوه الحقائق تحت شعارات أخرى - غير

شعار الأمن القومي - يجب أن لا نغفركم بأن السياسة التي يتم تنفيذها في أي وزارة لم يصرفها سياسة وزير وأبست سياسة وزارة، رغم أن مابعلمن هو عكس ذلك، فمع هذه عشرات اللجان والمجالس العليا

اللاوسطة التي تتأهل وتقرر وهناك عشرات المؤتمرات القومية والمجلس التي تتعقد وتناقش وتوصي، ولكن الواقع يقول أن هذه اللجان والمجالس يتم تشكيلها بالكامل باختصار الوزير المختص، والمؤتمرات لتسلم وتكون توصياتها جاهزة ومطبوقة قبل أن يعقد المجلس أو المؤتمر أول جلساته في جلساته وليس قبل

على ذلك من أن هذه المجالس العليا والمؤتمرات هي التي تسير الأشياء لتصف الأساس من التعليم الإبتدائي وهي نفسها التي طالبت بضرورة عودة الصف السادس مرة أخرى! وهذه اللجان والمجالس نفسها هي التي ألقت على نظام الدراسة بالثانوية العامة في ظل التحسين وعقد ٤ امتحانات لها وكانت هذه المجالس نفسها هي التي لعنت التحسين وطالبت بالغاء! وهذه المجالس العليا واللجان الوزارية هي التي أقرت بركات أعمال السنة، وهي التي طالبت بالغاءها، ثم عانت فترات تطبيقها! وإلى كل هذه الأحداث لم تكن هذه المجالس أو اللجان أن المؤتمرات سوى واجهة لتنفيذ مايراد الوزير المختص حتى يكون الشعار هو أن التعليم سياسة وزير بينما هذه اللجان في واقع الأمر تقرر وتنفذ مايراد الوزير، ولذلك فإن البداية يجب أن تكون من خلال

مجلس يتم تشكيل أو اختيار المراده يكون مشرفة الوزير المختص، جهاز يختص بالاستقلالية وتكون قراراته نافذة وعمولا بها، جهاز لا يتغير بتغير الوزير.. فالتعليم في أي دولة لا خطر من أن يتحرك



د. حسين بهاء الدين

لرؤية فرد، حتى ولو كان وزيراً! يبقى بعد ذلك أن يتم وضع السياسات التعليمية برؤية موضوعية لاتهدف إلى مجرد إرضاء أو تصفية الناس.. أو تضليل صورة قطاع معين وتشويه صورة قطاع آخر. والمؤكد أن ما جرى في امتحان الثانوية العامة يجعل العديد من علامات الاستفهام! نتائج مبالغ فيها بصورة واضحة.. عندما تتناثر الأدلة بصورة مبالغ فيها فإن هذه المبالغة في الأدلة تدعو إلى الشك في صحتها وبذلك



د. مفيد شهاب

الظن بأنها أدلة مغلفة، الأدلة الكثيرة هدفها إقبات نجاح السياسة التعليمية.. نسبة نجاح عالية بصورة غير منطقية، وأعداد من التاجين تفوق الواقع والخلع وسجانب مغلفة تبشر بأن جميع طلابنا أصبحوا فجأة ويدون مقدمات عابرة ونوابغ رغم أن الواقع الذي نلمسه جميعا يقول أن مستوى الخريج الحالي أقل بكثير عنه في سنوات سابقة! والأول جميعا ودون استثناء أبناء مدارس الحكومة وموزعون على محافظات الجمهورية بالتفصيل والقياس، وكلهم لم يفرغوا طريقة الدروس الخصوصية أو الكتب الخارجية أو التحرير الساذج بأننا فجأة شهدنا تحسنا كبيرا للمواطنين في مستوى الصحة والوعي والإقبال على التعليم، وإذا لم تكن هذه النتائج «ممنوعة» فالبدليل هو أن نظام التعليم نفسه يعمل



حتى الذين حصلوا على ٩٥٪ تعلموا من التصحيح وزعد الدرجات.. سعد كل طالب ماله جنة للكشف عن درجاته لهه يعبر على رجة ضائعة في لحد الاستقالة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٨٢

العديد من الأخطاء بداخله.. أخطاء في الاعتماد على أسلوب الخط ونماذج الأسئلة والإجابات والدروس الخصوصية، وحتى تواجه الواقع بهدف التصحيح يجب أن نتوقف عند المبررات التي تقول أن الثانوية العامة امتحان مبالغ فيه تنعصر خلالها أرقام الجامعات وأن حصول عشرات الآلاف على ٧٠٠٪ من المجموع الكلي أمر طبيعي ومستحسن ولا كان الرد الطبيعي هو أن مئات من طلاب كليات الطب يجمعون على تقدير ممتاز لهذا أخصا خطا تعلم أن وراء أبناء الأساتذة الذين جعلوا من الطب وراثة وليس دراسة.. ومنها أيضا الإصلاح بأن الأسئلة من صميم المنهج الدراسي وأنها مباشرة وفي مستوى الطالب العادي ولاغموض فيها ولاحتاج إلى جهد أو تفكير.. ومنها مايقوم من عقوبات على واضع الأسئلة إذا حاول قياس مستوى الطالب بأسئلة تحتاج إلى بعض الذكاء..

الوزير يطرح رؤيته

كان هذا هو ما طرحناه من رؤية في ذلك الوقت ولكن من متخلف الصرس على طرح كل الآراء قدمت الصفحة على مدى ثلاثة حوارات رؤية الدكتور حسين كامل بهاء الدين لالتهمات الأسرة المصرية.. أكد الوزير خلالها أن نتيجة الثانوية العامة - عادية وأن الزيادة في أعداد التاجحين والمطلوبين مستمرة في الأعوام القادمة وأن النتيجة لم تكن سرا ولم يفلح بها وزارة للتعليم العالي..

قال الدكتور بهاء إن إحساس الناس بنوع من الإحباط لعدم دخول أبنائهم الجامعات سببه أن عدد الأماكن المتاحة في الجامعات أقل من تطلعاتهم فإذا كانت طاقة الجامعات تستوعب حاليا مثلا ١٥٠ ألف تاجحين في الثانوية ٣٠٠ ألف، فلابد أن نجد طلابا لا يمكن تلقيهم رغبتهم في دخول الجامعة، أو الكليات التي يرغبونها.

وقال أن المشكلة الحقيقية تكمن في أن الأماكن المتاحة للتعليم الجامعي أمام أبنائنا أقل من تطلعاتهم.. في وقت أصبح فيه التعليم الجامعي بالنسبة للأسرة المصرية أملا، وهذا ليس خاصا بمصر وحدها، وإنما هو موجود في العالم كله، ولكننا مع الأسف من أجل الدول في نسبة القبول السنية التي تدخل الجامعات.

وقال الوزير لقد اتخذ الرئيس حسني مبارك في المؤتمر العام للحزب الوطني عام ٩٢ قرارا بالتوسع في التعليم الجامعي،

وكان رئيس اللجنة التي أعيدت هذا القرار في المؤتمر الدكتور مصطفى جمال جملي.. رئيس مجلس الشورى والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يؤكد أنه من الأمانة التوسع تدريجيا في التعليم العالي، فالدولة تحاول التوسع تدريجيا في هذا المجال، وقد أصدر المجلس القومي للتعليم برئاسة الدكتور عاطف صدقي المقرر العام على المجلس القومي للتخصصات توصية طالب بإنشاء جامعة لكل مليون مواطن شحذ إن تخرج ألي ٣٢ جامعة، وليس عدنا ١٢٧١ جامعة حكومية، ٤ جامعات خاصة، والمدلات العالقة وقد طرقت مجلس الوزراء سواء في الحكومة الحالية أو السابقة، أو التي قبلها لهذا الموضوع وعندما يتم بحث موضوع القبول بالجامعات تحدث مشاورات على أعلى مستوى لأن هذا موضوع يمس الدولة كلها.

وأضاف الدكتور بهاء مؤكدا أن التنسيق قائم بيني وبين الدكتور مفيد شهاب في أمور كثيرة جدا، ونحن لنتفأس، وليس في سلطتي ولا سلطة الدكتور مفيد لتقدير عدد الجامعات التي ستشأ.

وقال الدكتور بهاء إن كلية التربية تعد جزءا أساسيا من عملية تطوير التعليم التي تتم بالتنسيق مع الدكتور مفيد ومع عمدة كليات التربية الذين يشكلون قاعدة أساسية بالوزارة في مجال وضع الامتحانات، وتطوير الأداء في المدارس في مقررات تطوير التعليم.... وكل هذه الأمور يتم بحثها بالاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب.

وربما تكون المشكلة في اعتقاد البعض أنني والدكتور مفيد نجلس معا، ونتكلم عن نتيجة الثانوية العامة قبل أن نحسم.. هل كسان يمكن أن نجلس نقول أن طاقة الجامعات أن تحتمل هذا العام أكثر من ٢٠٠ ألف طالب ومطلوب أن نتأخر الثانوية تكون في حدود المطلوب.

وتساءل الدكتور بهاء البين بصراحة : مجاميع الثانوية العامة حطفت الأرقام القياسية للقبول.. فهل نعرض على التوفيق.. وقال أن محذري الدروس الخصوصية يريدوا الطلاب على نسبة اجتياز الامتحانات بلا تحصيل حقيقي.

وقال الوزير: لا التدخل في وضع الأسئلة ولا أحد موعدا للانشاء من التصحيح لضمان سلامته ومستقبله أن أشهد سياسة الدولة ولا أنكره باتخاذ القرار.

وأكد الدكتور بهاء أن عودة الصف السادس الابتدائي ضرورة بعد زوال أسباب الغائت... وعودة الخمسين، يتفق رأي العام.. فهل يعود الخمسين وتبدأ الدوام من جديد والاسبوع القادم ياذن الله نختتم حصاد العام من قضايا وهوم الشباب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٥٤

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام التعليم المفتوح

في جامعة قناة السويس

الإسماعيلية - مكتب الأهرام -
وافق الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدراسة للبحث
العلمي على بدء تطبيق نظام التعليم
المفتوح لأول مرة في جامعة قناة
السويس.

وصرح الدكتور عبد الحميد
شافي رئيس الجامعة بأن هذا
النظام سيعيد تطبيقه من الفصل
الدراسي الثاني للعام الجامعي
الحالي بكلية الحقوق المدنية والتي
ستبدأ الدراسة النظامية بها من
الغدا للقبول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تبحث

امتحان الفصل الدراسي الأول

تعد لجنة الجامعات الخاصة نقدا اجتماعا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لمناقشة أوضاع الجامعات الخاصة والدراسة وامتحانات الفصل الدراسي الأول والترتيبات الخاصة بالاستعدادات للفصل الدراسي الثاني. وتناقش اللجنة التقارير المقدمة من مستشاري الوزير بالجامعات الخاصة حول مختلف جوانب العملية التعليمية منها، ووجهة نظر وملاحظات النقابات المهنية حول أداء بعض الكليات في هذه الجامعات.

وكان الوزير يدرى الجامعات الخاصة بحرص الحكومة على نجاح تجربتها ودعائها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة وتلتزم بأحكام القانون ولاتمتع التقليل
ودرجة الوزير للصحة لخصم
الاجتماع لكل من نقيب الأطباء
والصيدلة والأسنان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين :

أجازات المدرسين وبرامج أنشطة المدارس في أجازة نصف العام رحلات سياحية لطلاب المدارس بالتنسيق مع وزارتي السياحة والمحليات

كتب - أيمن المهدي -

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطط أجازات المدرسين وبرامج الأنشطة والاعتمادات الخاصة ببرنامج الرحلات الترفيهية للسياحة الداخلية بجمعية مصافطات الجمهورية.

صرح الوزير بأنه تقرر تنظيم جداول لأجازات للمدرسين بحيث يتم تقسيم قوة كل مدرسة إلى نصفين الأول للإشراف ومراقبة تنفيذ برامج الأنشطة خلال أجازة نصف العام، والثاني للحصول على أجازات مغبيرا إلى أنه أصدر تعليمات إلى جميع مديري الليريات والادارات التعليمية بضرورة السماح للمدرسين بالحصول على حطهم الكامل

في الراحة لبد نصف الدراسي الثاني وهم في كامل لياتهم الترفيهية واليدوية.

وقال أن هناك خطة على مستوى المصافطات لتنظيم السياحة الداخلية إلى المناطق الأثرية لأخلاق الطلاب على ترائهم ومضمارتهم مقابل أسعار رمزية، مغبيرا إلى أن هناك تنسيقا مع أجهزة وزارتي السياحة والآثار الحالية للتنفيذ الجيد لهذه الخطة، وأنه

أصدر تعليمات إلى ادارات التربية الاجتماعية بضرورة المتابعة الجادة لبرنامج الرحلات لاستفادة أكبر عدد ممكن من الطلاب، ونفسا أن الوزارة أصدرت برنامج أنشطة لجميع مدارس الجمهورية، حيث تقرر حصول المدرس إلى ثلثية طرال أجازة نصف العام، كما تم الاتفاق مع وزارة الشباب لاستغلال ملاعب مراكز

الشباب في الأنشطة وأنشطة الدورات الرياضية بين الإدارات التعليمية، وأكد أن هذه الخطة تستهدف اكتشاف الموهوبين ودعم الثغرات وتنمية المهارات لدى الطلاب.

وقال أن برنامج الأنشطة لن يقتصر على الألعاب الرياضية فقط ولكنه سيشمل تنظيم المسابقات في الكمبيوتر والقرارة وأنشطة جمعة إلى المجالات الثقافية والفنية.

وأكد الوزير أهمية دور الأنشطة للتصدي للإلتفات الطلق والصاعدة على تنمية المهارات الإبداعية وتقدير طاقبات الطلاب وقال أن الوزارة حرصت على دعم الأنشطة وتوليها اهتماما كبيرا طبقا لبرنامج قومي وطني من أجل إعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية مستقبلا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة مادة

العلوم باعدادية القاهرة

استكس عدد من طلاب الشهادة
الاعدادية بالقاهرة من صعوبة مادة
العلوم وطول الامتحان وعدم مناسبة
وقت الاجابة للتخصص له كما ان به
بعض جزئيات من خارج المنهج مثل
المسألة من المسائل الرابع خاصة
بالمقارنات.

رؤى اليوم طلاب الشهادة
الاعدادية امتحان اليوم الثالث في
الحاصلات وقد بدأت عمليات التصحيح
منذ يومين وانتهت في مادة اللغة
العربية المقوم ارتفاع مؤشرات النجاح
فيها الى اكثر من ٨٠٪



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٨٤

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

د. بهاء الدين بجث رفع مكافأة الامتحانات الى ١٨٠ يوماً والحوافز الى ٢٥% تدريب ١٨٠ ألف معلم هذا العام وإيفاد ١٥٠٠ للتدريب بالخارج

والة سموت خلال العام الحالى تروى ١٨٠ ألف معلم بالتعاين مع الجامعات وكليات التربية ومن خلال مراكز التدريب القومية السبعة والوزارة مديراً إلى أنه تم خلال السنوات الخمس الماضية تدريب ٨٧٧ ألفاً.. كما تتضمن خطة الوزارة إيفاد ١٥٠٠ معلم للتدريب في دول العالم المتقدم لتلبية احتياجات الرئيس مبارك والاتوسع في أعداد المعلمين للتدريب، تالفوز وإيداد تم خلال السنوات الأخيرة الماضية إيفاد ٧٠٠٠ معلم للخارج. وقال أن الوزارة تدعم جميع للبرامج التعليمية الصممة والاجتماعية والثقافية للمعلمين وحمصصون لأرسالة لأن المعلم هو عمصص العملية التعليمية بجنى التطوير.

التعليم اختلافاً من فوجيات الرئيس حسنى مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية لجلسة الشعب والحدوى. وأعلن الدكتور حسين كامل، بهاء الدين أن الرئيس مبارك حريص على الارتقاء بمستوى المعلمين لتغيير مكانتهم وهورهم في تشيئة الأبناء.. وقال أن الوزارة تعمل حالياً بالتعاون مع المجالس التشريعية وإقامة المعلمين على زيادة للخصمصات المالية الخاصة بالاشتغالات والحوافز والطالبه برفعها من ١٧٠ إلى ١٨٠ يوماً في الوزارة الجديدة للعلماء، وإيئسا رفع الحوافز إلى ٢٥% بحيث يستفيد منها كل المعلمين. وأكد أن الوزارة تولى تدريب المعلمين وتزويدهم بالمشوراء كل الامتصام

كتب مصطفى خال:

يرجى مليون معلم اليوم رسالة تليفون وشكرى رجب وتقدير للرئيس حسنى مبارك لرهائيه وحمص غير المصروف غير تاريخ مصر والتعليم واعتباره مشورى مصر لآلئى الاكبر وتكليفات الفسلة لرفع مستوى المعلمين وتحسين احوالهم مائيههيا وتزويهم جميع سهل رمايتهم صمما واجتماعيا وثقافيا. تصبر الرسالة على المؤتمر السنوى لجلسة مصر الذى يعقد اليوم بحضور الدكتور مصطفى كامل رئيس مجلس الشورى وأقرب المعلمين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين وبحث المؤتمر الذى عقد في قضايا المعلم وتطور



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧ لجنة طبية للإشراف على امتحانات الطلاب المرضى

كتب هانى المكاوى:

تقرر تشكيل ٢٧ لجنة طبية للإشراف على عقد الامتحان الخاصة لطلاب الشهادات العامة. أكد أحمد عبدالمعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه سيتم تشكيل لجنة طبية على مستوى كل محافظة بالاشتراك لجان مدينة الأقصر. وقال أن هذه اللجنة تتكون من مدير التأمين الصحي بالمحافظة رئيساً ومدير المستشفى الذى سيؤدي الطلاب الامتحان به والخبير الاختصاصى فى الحالة المرضية المروضة بالاشتراك إلى موظف كتابى. وأشار إلى أن هذه اللجنة مسؤولة عن إعداد تقرير طبي من الحالة المروضة عليها بحيث يتناول النقاط التالية: تاريخ الالتحاق بالمستشفى الحكومى إن كان موجوداً به وضرورة استمرار وجوده بالمستشفى تحت الملاحظة أو العلاج. ومدى إمكانية مغادره المستشفى لإداء الامتحان فى

لجنته ثم العودة للمستشفى. وأوضح عبدالمعطي أنه فى جميع الحالات لا يجوز امتحان الطلاب المرضى بالمثل أو الشهادات الخاصة أو المستشفيات الخاصة مهما كانت الأسباب وقال أنه لا يتم السماح بعقد لجان خاصة للطلاب المرضى إلا فى الحالات الخاصة وبعد الضرورة القصوى على أن يسفر ذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الطبية. وأكد عبدالمعطي أن وزارة التعليم غير مسؤولة عن أى أضرار قد تلحق بالطلاب بسبب امتحانه أثناء مرضه مفسراً إلى ضرورة أن يشهد الطبيب للعلاج على هذا الأساس. وقال أنه على رأس الأمر أن يقدم مستندات مرض ابنه إلى مديرية التربية والتعليم أو الإدارة التعليمية المختصة بذلك قبل بدء الامتحان بأسبوع على الأقل إلا فى الحالات الخاصة حيث يتقدم إلى الأمر بالسلب فور وقوع الحالة المرضية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصطفى

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

في المؤتمر السنوي نقابة المعلمين بأسوان

رسالة تأييد ومبايعة للرئيس مبارك من ١,٢ مليون معلم ١٠ ملايين جنيه قروضا حسنة للمعلمين الشبان

كما سيجتهد أيضا مع وزير التربية مطالب المعلمين بصرف البيوت السكنية للمعلمين والمعلمات بالمناطق الريفية . مؤكدا أن جميع مطالب المعلمين ستتحقق لأن الدولة تقدر المعلم وتقدره . وأعلن عن مساهمة الوزارة بقيمة ٢٥٠ ألف جنيه لاستقطاب المعلمين بأسوان . وكان د. كمال علي سليمان أمين عام نقابة المعلمين قد استعرض مطالب المعلمين وأعلن باسمهم جميعا لاجتماع النقابة في ترشيح د. مصطفى كمال حليم لقيادة المعلمين لفترة مقبلة لاستكمال مسيرة التطوير والإصلاح التربوي.

وأعلن د. كمال عامر محافظة أسوان أن الرئيس مبارك اعتبر التطوير بداية مصر لاجتثاث الفساد . وأن أعداد المدارس في أسوان أخذت خلال السنوات الأخيرة بعمل ٢٠٠٠، وسيتم قريباً افتتاح مجمع سبوتان مبارك لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بقدرة ٧ ملايين جنيه .

أسوان - سيف مصطفى

للإهداء وبخاصة زهاء مئتي ألفها عبر التاريخ . وقد تقدر تخصيص ١٠ ملايين جنيه كدفعة أولى حصة المعلمين للديان . كما اقترح تخصيص ٣٥٠ ألف جنيه من القابضة لاستقطاب المعلمين بأسوان .. وكذلك تخصيص ٥٠ ألف من موارده النقابية للخدمات الاجتماعية للمعلمين . وأعلن د. حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن توجيهات مبارك دائما كانت للمعلمين الرعاية الشاملة لاحتياجاتهم بما من طلب تقدمنا به إلا سعى الرئيس لتحقيقه ليجد المعلمين تفعيلا لجهودهم الرائدة في خدمة المجتمع وتربية الأجيال.

وأقال : أن الغالبية العظمى من المعلمين لشرفاء في حاجة إلى رعاية أكبر من الدولة . مؤكدا تعاونه مع نقابة المعلمين لبحث تلبية مطالب المعلمين بزيادة عدد أيام مكافأة الامتحانات إلى ١٨٠ يوما بدلا من ١٧٠ يوما

كما سيبحث مع د. محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية تحقيق المساواة بين جميع المعلمين في صرف حوافر الآ ٢٥٠

أعلن مليون د. ٢٠ ألف معلم تابعهم والتقديم للرئيس حليم مبارك لخدمة غير المسبوق للمعلمين والمعلمين . وأكد المعلمون في رسالة حب ووفاء للقائد من شكرهم لرحابة الرئيس الكريمة لهم . وقالوا نحن جازون مبارك لقف صفا واحدا تحت ثيابه لتتحقق آمال الشعب المصري وشعب الأمة العربية . جاء ذلك في المؤتمر السنوي للمعلمين الذي عقد بمحافظه أسوان مساء أمس وبمقره د. مصطفى كمال حليم رئيس مجلس شورى ونائب المعلمين والدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم . والدكتور كمال عامر محافظة أسوان ، ود. كمال سليمان أمين عام النقابة ، وممثلو اللجان الفرعية على مستوى الجمهورية . وطالب د. مصطفى كمال حليم بضرورة تسهيل الرواد والالتزام للديان . ولأنه من أجل أن تكون لاجتماع المعلمين تجاه الأمة للشكر من مدرس لادرس الخصوصية لأن أسوان في المدرسين لشرفاء . وطالب أيضا بتأجيل التقارير والدراسات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

برامج تدريبية لـ ٧٥٠ اداريا بجامعة طنطا

طنطا - من علاء عبدالله:

الوزراء بالاشارة إلى تنظيم برامج تدريبية ماثلة للمعلمين باكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث والمشاركين كما تم الانتهاء من تدريب ١٠٠ متدرب داخل الجامعة حيث قامت ادارة مركز التدريب بجامعة طنطا بتنفيذ العديد من البرامج التدريبية في مجالات المكتبات وتنمية مهارات مدبري الانبارت والمعلمين الجدد والتنظيم وادارة المستشفيات الجامعية وتنظيم وادارة الفن الجامعية. ويشتمل التنظيم والطلاب

مرح الدكتور فؤاد خليفة فراس رئيس جامعة طنطا بأن الجامعة تحرس على تدريب وتنمية مهارات المعلمين والاداريين بمختلف كليات الجامعة والادارة العامة والمستشفيات الجامعية والمدن الجامعية بهدف الارتقاء بمستوى الأداء حيث يتم الانتهاء من تدريب ٧٥٠ موظفا واداريا بالجامعة في مركز التدريب التخصصي علي المستوى القومي في مجال للمعاسب التي يركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار لتتابع المجلس



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جدة : اللغة العربية هي الأساس في مراحل التعليم قبل الجامعي

كتب - عبد الحسيب الخناني:

أكد المؤتمر السنوي السابع للتدريب المعلمين لغة تدريس العلوم منحصر جوهري في منظومة تنمية البلاد العربية قويا وبشرييا وخلفية أساسية في تأصيل العلم وتنمية ملكة الابتكار والإبداع وإشاعة المؤتمر وزراء التربية والتعليم في مختلف البلدان العربية أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تدريس بها المواد العلمية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي ولا يشرع في تعليم التلاميذ لغة اجنبية الا بعد تمكنهم من لغتهم القومية . التزم المؤتمر تحت رعاية الدكتورين

عاطف عفيف رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والى الدولة للبحث العلمي ورأسه الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس التي نظمت المؤتمر بالتعاون مع الجمعية المصرية لتدريب المعلمين وبحسب الدكتور محمد بورس الحملاني مفكر المؤتمر بأن توصيات المؤتمر بلشتت رؤساء الجامعات العربية البدء فوراً في تدوير التعليم الجامعي استناداً الى القوانين التي أصدرتها الحكومات العربية، وحلت الجامعات على أن تكون السيادة لغة العربية في مختلف وجوه النشر العلمي، وإشعاء لجنة للتدريب والترجمة في كل كلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

٢٦ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حمدي رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالامتحانات من السبت ٢٦ مايو للفصل والامتحانات للعام الجامعي

الجديد يوم السبت ١٥ سبتمبر وعودة أعضاء هيئة التدريس أول سبتمبر للفصل. وأن تعقد امتحانات الدور الثاني (دور سبتمبر) بالامتحانات في اللغة من أول سبتمبر وحتى ١٥ من نفس الشهر ولذا للجدول الآتي تخطيط الامتحانات بحيث تنتهي قبل بدء الدراسة.

كما قرر المجلس أن يبدأ تقديم البعثات الدبلوماسية في اللغة من ٢ أغسطس وحتى ٢٠ أغسطس للفصل سواء للبين أو البعثات الطلاب الجدد أو القدامى ولذا لتقدير العام وضرب القبول في اللغة للدراسة الجامعية. ووافق المجلس على مشروع لائحة للامتحانات كواجب قديم تكلفه الجامعة حيث ناشد للجلسات الامتحانات التي يقدم خلالها مشاريع الامتحانات لخرج أو أبحاث علمية أن تستثمر هذه الامتحانات لخدمة المجتمع والبيئة وحل مشكلات المجتمع في جميع النواحي كدور أساسي للجامعة تجاه هذه القضايا. كما وافق المجلس على تعيين ١٠ أساتذة مساعدين و٢ أساتذة غير متفرجين و٢٦ موقعا. ومشروع تطوير لائحة كلية الصيدلة لمرحلة الدراسات العليا وصدر الدكتور عبد الحميد هبيل نائب رئيس الجامعة بأن قواعد لائحة لتطبيق على امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع الجامعات بل تطبق مراعاة واحدة بعد ضم نتائج امتحانات الفصلين الأول والثاني معاً. أما الطلاب الذين حصلوا على إكمال فاشالية من الحكومة الإدارية فقد تم تلخيصها جميعاً لأن الجامعة تحترم القانون وإحكام القضاء. ويتم حالياً تصميم كراسات إجابات الطلاب في امتحانات الفصل الدراسي الأول وسيتم إرسالها للطلاب خلال شهر القليل.



المصدر: الآنهار

التاريخ: ١٩ / ٤ / ٢٠٠٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تواصل خطة تطوير التعليم الفني

إلغاء التعليم التجاري

.. كذبة فبراير

مليون و ٦٠٠ ألف طالب يدرسون مهارات

فنية لا يوفرها التعليم العام

رجب الشرايبي

هذه أحداث توازن بين التعليم العام والفني لتلبية

حاجة السوق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٦ / ١ / ٢٠

قررت وزارة التربية والتعليم مؤخراً تعديل نظام من خلال من التعليم الثانوي الفني إلى مدارس ثانوي عام، وذلك الوزارة هذا الاجراء وان الهدف هو احداث نوع من التوازن بين نوعي التعليم الثانوي وانه لا تلبية لانتقاء التعليم الفني التجاري.

اشار القرار الى وجود اقبال واسهم النطاق بين اوساط الطلاب والمدرسين والاولياء الامور والمهتمين بقضايا التعليم.

أكد المتخصصون ان تعديل نظام الالتحاق بالثانوي الفني من شأنه احداث اثار سلبية على العملية التعليمية بشكل عام بالنسبة في مقدمتها الاخلال بنظام كفاؤ المدرس ومجانية التعليم. في الوقت الذي اكده فيه الطلاب والاولياء الامور اهمية التعليم الفني لا تكايفته متاحة سريعة ارتباطه بالواقعية.

اجل الالتحاق بالثانوي العام حتى يتمكن من دخول كلية الادبي التي تشكل من دراسة اللغة الانجليزية.. كما ان عروحي ليس اقل من مكلي الاولي في الامسيرة وهو الذي ورائتي ربما حصلنا على شهادة عليا.

ويصل محمد التعليم الفني بأنه لا يبقى عروحي في المجتمع ولا يخلق فائدة دراسية او علميا متميزا ساعده على تحقيق طموحه مؤكدا انه في حالة عدم قدرته على الالتحاق بالثانوي العام فانه سيجادل بدخول الجامعة من طريق التعليم الخاص ويقول: لو حصلت على مجموع صغير لا يسمح لي بدخول ثانوي العام سواد اخلق مع والذي على التعليم الخاص كبديل للثانوي العام حتى استطيع ان اكون مدرس انجليزي واكون على نفس مستوى القدرة التي اقدم بها حيث انني لست اقل نظريا منهم.

اما محمد صالح عثمان الحلف الثاني الاعداية بدمرته في سمين فيقول انني اتسنى الالتحاق بالثانوي العام كي اسحق موقعا مثل والذي وهذه اميتي وان تتحقق لذا التحقت بالتعليم الفني الذي يصبغ لتلاميذ بالاجاد بسبب نظرة الاقرين له مما ساعده على اقتحام مستلزمات العلمي.

ويوضح جرجيس ان السعي الاساسي لعدم رفيت في الالتحاق بالتعليم الفني انه لا يتبع فرسة العمل المشتمل او ساعد في تحقيق خروج التلاميذ وقدوة ان التعليم الفني يوفر وثيقة وعمل مناسبا.

بالفارس الصناعاتية وبعيد ٤٩ معملا بالفارس الثانوية الزراعية.. ورحلات قدرة الاستفادة ايضا من القدرة الاتانية في هذا المجال ذلك من خلال مشروع مبادرت- كول خاصة وان التعليم الفني في ألمانيا يشكل مكافة عامة وكبيرة من جانب القدرة التي تعتمد في تربية على المصادر العليا مثل المصادر التي رجعت في مصر في نهاية الستينيات والتي تحركات بفنل الشفسوب الاجتماعي الى كليات جامعية ويرجع في ألمانيا ايضا ما تستل بالفارس الونية للتخصصات التي تتشابه مع معاهد اعداد الفنيين في مصر وهي مدارس تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال الدراسة بها للالتحاق بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم بها دروسا نظرية واخرى عملية في ورش الحرس وتقريبا عمليا في الشركات التي تلزم بتعليمهم للعمل بها. ورغم كل جهود الوزارة المتفانية باصلاح التعليم الفني الا انه مازال ميكايا بالتقيد ومعلما بالمشاكل.

اراء الطلاب

محمد ثروت فزاد مفرسة في حبيبي الاعداية بالقزوة الحمراء يكد استعانة تذكيره في التعليم الفني ويقول: انني هذا العام في الشهادة الاعداية واجهته كثيرا من

الارام الرسمية تؤكد ان عدد طلاب التعليم الفني صنفاي يزاعي وتجانس، يبلغ طوبنا ١٠٠ ألف طالب موزعين على عدد من المدارس يبلغ ال ٦٨٦ مدرسة.

ويبلغ متوسط عدد للتفحيتن بالتعليم الفني سنويا ٩١ ألف و٨١٠ طابا منهم ٢٢٩ ألفا و٢٢١ بالتعليم الصناعي و١٥ ألفا و١٢٤ بالتعليم الزراعي و٢٧ ألفا و٣٢ بالتعليم التجاري.

ويبلغ متوسط عدد قخرجين سنويا ٥٩٩ ألفا و٩٠٠ خرج تم تصنيف ٢٢١ لقط للاميل والتدريس في التعليم الفني منهم ٨١٠ ألفا و٤٦١ بالتعليم الصناعي و١٩٠ بالتدريس و٢٧٨ بالتجاري. وتبلغ نسبة البطالة بين خروحي التعليم الفني ٧٥٪ اطلبهم من التعليم التجاري.

مقارنة

وتقول ارقام ليشا ان لجمالي الاعتمادات المالية الخاصة للتعليم الفني وحده تبلغ ٢٧,٥ مليون جنيه سنويا وذلك مقارنة بـ ١٢,٢ مليار جنيه للتعليم العام الذي يضم ١٩ مليون طالب موزعين على ٥٠٠٠ مدرسة.

وتنظر لاهمية التعليم الفني ودره في امداد قطاعات الدولة الاقتصادية والخدمية والمالية الفنية اللازمة لفتح عجلة التنمية عدلت الوزارة على تدوير الشبكات المالية والمالية والخدمية اللازمة لتدويره وذلك قوت الوزارة في خطتها المالية انشاء ٥٢ مدرسة فنية جديدة استهدفت تخصصات



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتحققت به بدلا من التعليم الثانوي الذي يكلفنا دروسا وامولا كثيرة.

اولياء الامور

وحصل راي اولياء الامر في التعليم الذي تقدر عليه محمد ابراهيم من الوزارة المصممة ان التعليم الذي اهدى من التعليم الثانوي العام ولكن نوعية التعليم الذي صعد على شرف طلاب غير قادرين على العمل او اكتسب بالشهادة الثانوية الفنية ويصير ذلك مثلا بابتلائها الا ان تخرجوا في التعليم الفني الصناعي وهم غير قادرين على خوض سوق العمل بسبب عدم تعلمهم اللغة كما يتعلمها السوق.

ويستلزم هذا اذا كان التعليم الثانوي اهدى من الثاني لاجل ان كثرة الامتحانات الخاصة بنا في التعليم التي يتكون في التعليم الفني على ارام من حصوله على مسجوع في الشهادة الامامية ويتكبد من الامتحانات والثاني العام ولا حتى لا يبرهنا واقدام مساه

خاصة وان شغلهم الكثير دون والجامعة وكذلك املا كثيرا مشيرة الى ان تغلب الاناء للتعليم الفني كان رغبة من جانيهم وجانب الأسرة تجلب التعليم الثانوي العام الذي لا يستطيع الطالب السير فيه بدون دروس خصوصية.

واري حادثة ان الثاني العام لا يحقق امنية كانت يهدفها التعليم الذي ان نظره الدولة العربية واحتملها به جعل منه امنية كبرى لتلق التعليم الذي اصبح ينظر اليه التلاميذ والجمهور على أنه من الدرجة الثانية مؤكدة على ضرورة الاهتمام بالتعليم الثانوي الوت والمال في الاسر خاصة التعليم اما جمالات وجمال مدرسة باسدي مدارس التعليم الفني الصناعي لتقول ان الاقبال على التعليم الفني شديدا ويرجع ذلك الى فكرة ارتباط التعليم بالوظيفة او بالاداء التعليم العالي يحقق وضعا أفضل كما ان فكرة الناس عن مستوي الاداء التعليم الفني اثر على الالتحاق به خاصة ان شريحة يحتاجون لتدريب بعد التخرج بسبب عدم وجود آلات بالورش وعدم نهاب الطلاب الى لسانع.

تحقيق: بشير العدل تصوير: سيد مرسى

وترى ان انخراط في الآراء في التعليم الفني لتكنس وبسبب على كل من الطالب والمدرس على حد سواء فطالب يخرج لا يعرف شيئا مما تعلمه والمدرس يتخلف مستقرا أيضا نظرا لعدم اهتمامه بتطوير نفسه من التحلية العلمية مؤكدة ان للتساوي بين التعليم العام والفني من

حيث النسبة ليس في صالح العملية التعليمية لان ذلك يزيد من عدد طلاب التعليم الثانوي العام على حساب المعد في التعليم الفني الذي اصبح للجمهور في حاجة ماسة لفرصته الذين يتبعون في توالس لديهم الزمالات والشهادات العلمية والفنية التي يتكبد من خوض سوق العمل مشيرة الى ان اصلاح التعليم الفني وزيادة اعداد المقبولين في هو افضل أسلوب لمواجهة احتياجات سوق العمل العالي خاصة بعد ان ائتت الواقع المحلي شديدا الزمالات العلمية والفنية لفرص التهيئة وعدم قدرته على المنافسة في سوق العمل وهو الامر الذي يؤكد ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني بدلا من الحد منه.

الكفاية

د. كامل حامد جاد الباحث بمرکز البحوث التربوية والتربية يرى ان التعليم الفني في مصر لم يمد بنفس الكفاية التي كان عليها من قبل لقد اثبتت التقارير والابحاث العلمية عدم كفاية ذلك بسبب عدم تطويره في المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وفي امور صعدت على عدم تفرغ طالب مؤهل للعمل مشيرة الى ضعف المكون من التعليم الفني مقارنة بما يتلق عليه من امثال وهو الامر الذي أدى لوجود تنكيس في معدل نسبة الالتحاق به مقارنة به في النسبة في التعليم الثانوي العام بهدف التقليل من خسائره التي تلحق بالمدك منه.

ويوضح د. جاد ان التعليم الثانوي بشعبتيه العام والفني ياتي بوظيفتين هما الاعداد للبيئة المحلية وهي وظيفة التعليم الفني ان الاعداد للدراسة الجامعية وهي وظيفة التعليم العام مشيرة الى ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني على اعتبار أنه الذي يساهم في

اعداد الكوادر اللازمة لسوق العمل والنظر اليه على أنه موجة نهائية بمعنى ان يكون الخريج مؤهلا للعمل باعتباره حاملا لشهادة دراسية نهائية كما هو الوضع في الدول الصناعية الكبرى التي تعتمد عليه بشكل اساسي مشيرة الى عدم الاقبال على التعليم الجامعي الاكاديمي بنفس الاقبال في مصر مؤشرا ان التعليم الفني في مصر مازال يعاني مشاكل اربطت بنظرة المجتمع اليه على أنه من الامية في المرحلة الثانية. ويوضح د. جاد مدى انعكاس الدور المتقدمة على التعليم الفني في بناء نهضتنا حيث استلزم بهم الصناع والورش والمعامل بينما تلحق الاكاديميون للامصال الثانوية مؤكدة على ضرورة السماح للطلاب الثانوي للتسوية في القية التي يبرهنا التعليم الفني ولكل للشاركة في صياغة التنمية.

ويضيف د. جاد ان قضية الاعداد تتركز ولا شك على نوعية الخدمة التعليمية المقدمة فكما كان الحال كان التعليم الفني الا ان الامر المتعلق بالتعليم الفني يخرج من هذا الاطار ليأخذ شكلا اخر وهو الثانوي على منظمة التعليم النهائية مشيرة الى ان تخفيض نسبة التعليم الفني الى ٥٠% بدلا من ٦٥% ليست في الحل ولكن العمل يمكن في بدائل اخرى منها تحسين نوعيته وتطوير نظره للمجتمع اليه.

آثار تعليمية

د. صلاح الراعي الأستاذ بجمعية عين شمس يرى ان قرار تخفيض اعداد المقبولين بالتعليم الفني له اثاره السلبية على الجامعات وهي عدم الالتحاق بها ويؤثر ان تخفيض نسبة الالتحاق والتعليم الفني تعني زيادة اسا زيادة في عدد المتقدمين بالتعليم العام بامسا زيادة عدد المتسربين من التعليم وهو الاحتساب اوضح مشيرة الى ان تخفيض نسبة الالتحاق بالتعليم الفني تعني بالتبعه ارتباطا مع مجموع الالتحاق به وذلك بما يعني حوسمان بعض التناجسين في الشهادة الامامية من الالتحاق بالتعليم الفني ان والفني العام الذي غالبا ما يتلقى مجموعا اكبر من الثاني مؤكدة ان هذا الامر من شأنه حرمان بعض التناجسين من موهبة التعليم بشكل عام خاصة لان معظم نشاط المجتمع متوسطة



المصدر: ١٩٤١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٤١

المثل ولا يمكن لها الاعتماد على التعليم الخاص بسبب تكاليفه العالية التي تفوق قدراتهم. ويشير د. المولى إلى أن تعميل نسبة الالتحاق لهما بين التعليم الفني والعام من شأنه إلهام زيادة مشكلة الثانوية العامة وإحيائها على الأسس المصرية بالإضافة إلى

المساعدة على الانتشار التوسيع في ظاهرة الدروس الخصوصية التي تصاحبها وزارة التربية والتعليم وكالة لجهزتها.

ويؤكد أن التعديل سيكون له اثره إيجابيا على التعليم الجامعي لأنه يساهم بشكل مباشر في زيادة التحصيل بالجامعة ومن ثم أعداد الخريجين ويسبب زيادة الطلب عليهم مؤشرا أن تعميل النسبة بالشكل الذي يثلل أو يعد من التعليم الفني للتجاري ستكون له آثاره على نوعية معينة من حملة الدبلومات الفنية والتي يزيد الطلب عليها في الوقت الحالي نظرا لأن هذه التخصصات من التعليم توفر نوعية تتطلبها الشركات في الأعمال الكتابية والمحاسبية وأيضا السكرتارية.

ويؤيد د. المولى أن الخروج من أزمة التعليم الفني لا ينبغي أن يكون من خلال أحد أو التقليل من أعداد الخريجين به ولكن بالنظر إلى أسباب المشاكل التي يواجهها وضع الحلول المناسبة لها من أجل الارتقاء بمستواهم ومستوى خريجيها بشكل والى يسع لهم بالمساعدة في البناء والتنمية التي تشهدها الدولة.

مشاكل حقيقية

أما د. عبد الجهد أبو الصاوي بمرکز البحوث التربوية فيشير أن وزارة التربية والتعليم تواجه مشاكل حقيقية في عملية تطوير التعليم وذلك باعتباره من القطاعات الحيوية والمؤثرة على المجتمع بشكل مباشر ورغم ذلك فإن معظم هذه المشاكل كانت نتاجا طبيعيا لبعض السياسات التي يحتاج تنفيذها إلى تضارب جهود العديد من الجهات الأخرى.

ويوضح أن التعليم الفني هو الأهم في الوقت الحالي وذلك ينبغي الارتقاء به بالشكل الذي يجعله يوفق في الأمسية التعليمية الثانوية العام الذي يمثل مرحلة انتقالية. وحول الآثار المترتبة على إعادة النسبة بين المتعلمين الفني والعام يقول د. أبو المعالي إن للحد من

عدد المتعلمين والتعليم الفني والانتفاش بنسبته إلى ٧٠٪ من شأنه الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والتأثير على مجانية التعليم التي تنتهجها الدولة ويظهر ذلك في زيادة الأقبال على التعليم الخاص بعد الانتهاء الأعدادية خاصة في ظل إعطاء القيمة العليا للتعليم الثانوي العام واعتباره الفصل للتعليم الجامعي وأيضا في ظل النظرة المتدنية للتعليم الفني من جانب الأفراد وانتظر إليه كتهمة في حين المجتمع مشيرا إلى يعض

النتائج المترتبة على ذلك منها زيادة الأقبال على الدروس الخصوصية وزيادة الأقبال على التعليم الخاص وزيادة اضطرابه على المؤسسة التعليمية وهو الأمر الذي تصالح الدولة حواهجهته بعد أن ظهرت سلبيات راس للال الخاص في العملية التعليمية.

ويؤيد د. أبو المعالي أن الخلل في التعليم الجامعي يعد أحد الأسباب الأساسية لمشكلة التعليم الفني مشيرا إلى أن الالتحاق بالجامعة أصبح ممكنا وبمستوى الطلاب والمدرسة المصرية بشكل عام ومن ثم فإن العلاج يمكن في محاولة امتياز كل من التعليم الفني والعام مرحلتين نهائيتين على أن يكون الالتحاق بالجامعة له شروط أخرى كان تعدد امتحانات تأهيلية تختلف باختلاف الكليات اثراد الالتحاق بها.

ويؤكد د. أبو المعالي أن الجهود المبذولة على الالتحاق بالجامعة وجعله من طريق التعليم الثانوي العام كان السبب في الأزمة التي يواجهها التعليم في مصر بشكل عام مشيرا إلى أن تعميل نسبة الالتحاق بالتعليم الجامعي والفني وجعلها مقصورة لهما يعني أن يسفر عن نتائج إيجابية بقدر ما يسفر عن سلبيات جديدة تزيد التعليم مشاكل.

تعدلات

من جانب غير محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمستوف من مكتب الوزير عن رأي الوزارة في هذه القضية يقول أن هناك تعديلا في نسبة الالتحاق بالتعليم الفني كن ٢٠٪ ولا من ٢٠٪ وتعديلا في نسبة التعليم الثانوي العام كن ٢٠٪ ولا من ٢٠٪ مشيرا إلى أن هذا التعديل

ظهر في تصويل ٢٦٦ مقروسة من مدارس التعليم الفني التجاري في ثانوي عام أحداث توازن بين نوعي التعليم الفني والعام وأن هذا يعني إلغاء التعليم الفني التجاري. وحول الأسباب الكامنة وراء هذا التعديل أكد شراي أن الهدف منه هو الارتقاء بنوعية التعليم التجاري ولقد من التوسع فيه خاصة وأن سوق العمل يتطلب نوعية جيدة لا يفرها التعليم التجاري الآن. وبالسؤال عما إذا كان التعديل خطرا أبوى على طرق الالتقاء أجاب شراي ليس هناك اتجاه لإلغاء التعليم الفني التجاري ولذا الصالح هو تعميل في نسبة الالتحاق به أحداث تفرع من التوازن في العملية التعليمية.

وحول أسباب فشل الوزارة في علاج مشاكل التعليم الفني أكد شراي أن الوزارة تتسمل بكل استراتيجياتها من أجل الارتقاء به وأن جهودا تبذل من أجل هذا الغرض وبالسؤال إلى التنازع لأن الأمر في حاجة لبعض الوقت.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

كتاب يجنر من

إهدار استقلال الجامعات

بالاقتراع المصري في
مستهل القرن، والتي
كان طه حسين يصر
على أن يذهبها هو
العلم، عانت على مدى
القرنين من تهديد
استقلالها، وأيضاً
تدليل مستوها العلمي
.. وتعرضت لتوانيتها
النظمية إلى نوع من
التطويعات الثلاثة
للأحوال السياسية في
حقبة معينة من تاريخنا



لعل أبرزها ما يمكن وصفه بالثلاثة
عام ١٩٥٤ حين تم سن قوانين
وإجراءات طرقت حرية الجامعة بلانها
وأساءته واستدعى ذلك لجنة تطهير
الأطباء برمن طمية كانت لها رأى
مخالفة وكانت للحصنة تربية إحياء من
لاكتفوا بامتثالهم من إحياء
بالشأن العام، يتعرض الكتاب أيضاً
لتراتبية بديلها الخندق فيها حتى هذا
لحد الأدنى من التشريع الجامعي ليل

الشارع في كتابه
المنصور منذ أيام والذي
نشره على ثقافته
الخاصة بتدقيق هذا
الخبير الذي كان
يتلاشى بعدما صارت
الجامعات المصرية
أقرب إلى مدارس ثانوي
فيها «الحشدة» لكن دون
رأي مستقل ولا حتى
بحث علمي ذي مستوى
.. الكتاب الذي يتوقف
عند ميدها استقلال

الجامعة منذ إنشائها في مستهل
القرن يورد بالوقائع التاريخية سلسلة
القوانين وترسادات التشريع التي
اعترضت حقبة فكرة استقلال الجامعة
وحالتها لمارس تتيح جهة حكومية
لكن الأخطر والألمي أن استقلالها
صار مهددة لغير من فني اجتماعية
مساعدة لاختزلت الحرم الجامعي
واستغفمت علانية لأعدائها.. الجامعة
التي كان صيدها يوكيها بتفخيان

الجزء الأولى في إنشاء الجامعة
المصرية قبل ما يقرب من مائة عام
بذرة «الميسر» قامت لأن تكون
الجامعة مستقلة تماماً بعيداً عن
التدخل الحكومي والأهواء
السياسية هكذا رأى سعد زغلول منذ
دعا للكتبةين لاجتماع عام ١٩٠٦
وشكلوا لجنة تضمهوية من أعضائها
قاسم أمين ومحمد فريد، وقد استمر
تأكيد ضرورة استقلال الجامعة فكراً
ويجاً في بدايات القرن عبر عديد من
مؤتمرات الفكر الجامعي .. نظمي
السياسي يؤكد أن التعليم الجامعي
أساسه حرية الفكر والنقد واستقلال
الرأي وهـ .. ييسوي مستحسن سلامة
الجامعة رئيس الجمع الأعلى يصر
على أن الحياة الجامعية أساسها بحث
حر طليق وتدرس متضمن يفتح أبوابه
للعلاقات الثقافية على اختلافها ..
والآن بعد ما يقرب من مائة عام من
إنشاء الجامعة المصرية كيف تبدو
صحة ومصلحة هذا الاستقلال
الجامعي للثورة الدكتور محمد أبو



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠١

أكثر من مئتين مائة ويشير إلى
والقمة لشغل ابن الرئيس السادات إلى
كلية الهندسة وما أثير حول تكتواره
السيدة جيهان السادات في نفس هذا
الوقت يتابع الأساليب التي يتألف من
خلالها «قانون الجامعة» على مدى
السلطات المعنى الأخيرة وحتى صندوق
التعديل الأخير عام ٢٠٠٠ دون عرض
حقلي على أصحابه.

الكتاب يقي نفوس خطر حقيقيا
وإنه وكن بداية حقيقية جهادة لمحاولة
انتقال الجامعة المصرية من أحوال
يقل شرحها أساسها بحث حر طبع
ودرس مستقصص يفتح أبوابه
للأفلاك الثلاثة على اختلافها.

مائة عام من إنشاء الجامعة المصرية
وبعد تمرفتها العديد من القوانين
للجامعة لاستقلالها والتي وصلت
لنواها عام ١٩٥٦ فيها عرف بطلعة
الجامعة حين التفت جميع المواد التي
تصبح بالحرية الجامعية في التفكير
والنقد والبحث وتم رشد جديد من
الأسئلة لمجرد انشغالهم السياسية.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٨٦ / ١ / ٢٠

١٥ مليار جنيه للتربية والتعليم من إجمالي موازنة العام الجديد

زيادة مكافآت المعلمين إلى ١٨٠ يوما ورفع مكافآت الامتحانات إلى ٢٪

كتب - أيمن المهدي:

تقرر تخصيص مبلغ ١٥ مليار جنيه لوزارة التربية والتعليم من جملة مبلغ ٢٠.٦ مليار وألقت الحكومة على تخصيصها للتعليم بجميع فروع التربية والتعليم والتعليم العالي والأزهرى على العام الجديد ٢٠٠٢/٢٠٠١. وقد أعدت وزارة التربية والتعليم مشروع الموازنة العامة الخاصة بالديوان والديريات التعليمية بالمحافظات.

وتقرر زيادة مكافآت المعلمين لامتحانات النقل من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ بتكلفة ١٤٢ مليون جنيه، ورفع نسبة مكافآت الامتحانات الخاصة من ٧٥ إلى ٢٧٪ بتكلفة ٨٦٠ مليون جنيه.

كما تقرر تخصيص زيادة قدرها ٦٥ مليون جنيه لعمود الصف السادس الابتدائي في العام ٢٠٠٢/٢٠٠١ وتخصيص الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية الخاص برفع حوافز العاملين بالمدرسة إلى ٢٧٥ كيبالي للمعلمين بالدولة بتكلفة ٢٧٥ مليون جنيه.

وقد ارتفعت مخصصات الديريات التعليمية بالمحافظات إلى مبلغ ٢ مليار جنيه على العام الحالي المقرر حتى ٢٠ يونيو للقليل كما ارتفعت موازنة الديوان العام بمبلغ مليار و٨٠٠ ألف جنيه على العام الحالي. كما تقرر رفع عدد الأيام المقررة للتجديف الدراسية من ٨٢ يوما إلى ١٢٦ يوما في العام

الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠١ بزيادة في التكلفة قدرها ٨٢ مليون جنيه لجميع فئات التلاميذ عدا تلاميذ مدارس اليوم الكامل والتي تقرر لها زيادة ٧٥ مليون جنيه بإجمالي زيادة قدرها ١٥٧ مليون جنيه.

كما تقرر عدم زيادة تكلفة الطالب في التعليم الفني والمقرر لها منذ عام ٩٩ مبلغ

١٠٠ جنيه من التعليم الصناعي و٥٠ جنيهًا للزراعي ومنحها للتجاري بينما ارتفعت تكاليف خدمات لتفصيل مدارس التعليم العام بزيادة قدرها ٧ ملايين جنيه وتصل ١٠٠٪ زيادة العام الحالي المنقش في ٢٠ يونيو لفضل.

كما تقرر زيادة بند تكلفة الممارين إلى الدول العربية والأفريقية والأوروبية ليصل إلى ١٨ مليون جنيه لدول الجزائر، وأريتريا والكويت، برازيل، السنغال، واليابان، وناميبيا، ورواندا، وزامبيا، ونيجيريا، والبنان، ونيجيريا، والصومال، والقدس، وأوزبكستان.

وتقرر زيادة حوافز المعلمين بالمدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل بمبلغ ١٩ مليون جنيه على أن تصبح جملة التعديلات الجديدة بموازنة ديوان العام الوزارة ١٢ مليون جنيه بينما تصل جملة الاستحداثات للتعديلات المطلوبة لإرجائها في موازنة المطليات مليار جنيه.

كما تقرر تخصيص زيادات للبركات اللازمة لوزارة التربية والتعليم منها مليار جنيه لهيئة الأبنية التعليمية و١٩ مليون جنيه لتصفيف دعم وصول المشروعات التعليمية بالإضافة إلى زيادة مخصصات صندوق الخدمات الأساسية والمراكز القروية لتجديف التربية والامتحانات والتقديم التربوي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من المادة الأجنبية في امتحان الإعدادية

مذه للتقنيات، ويؤدي اليوم طلاب الشهادة الإعدادية الامتحان في مادتى الجبر والتركيبية البنية. من ناحية أخرى اعتمد المستشار محمود أبو العليل محافظ الجيزة نتيجة الشهادة الابتدائية وجاءت النسبة العامة في اللغة العربية ٧١٪ والصواب ٧٣٪ والطبع ٨٢٪ والدراسات الاجتماعية ٩٢٪ واللغة الأجنبية ٨٩٪ والدين الاسلامى ٩٠٪ والخط العربى ١٠٠٪ كما تم اعتماد نتيجة الصف الثالث الابتدائى وجاءت النتائج ٨٩٪ للغة العربية و٩١٪ للصواب و٧٣٪ للدين الاسلامى و٩١٪ للدين المسيحي و٩١٪ للخط العربى و٩١٪ للصواب الكلى، وأكد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة أن هذه النتائج سيتم إعلانها صباح اليوم بجميع مدارس المديرية.

أدى طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات امتحان مادة اللغة الأجنبية أمس ولم تلتقي غرف العمليات أى شكوى حول صعوبة المادة. وقد جاء تقرير رؤساء اللجان العامة مؤيداً لتقرير غرفة العمليات حيث جاء الامتحان في مستوى الطالب المتوسط. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن تصميم العيّنات للمشكلات مادة الطبع التى اشترى منها عدد من الطلاب انتهى إلى عدم صحة الشكوى حيث ارتفعت نسبة النجاح إلى ٧٨٪ فى مدارس الأقاليم و٩٠٪ فى مدارس المدينة. وقد قرر لجرا، عمليات التصحيح النهائية وفق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٨٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر تطبق أول نظام للتعليم عن بعد في الشرق

كتب - محمود عشيبي:

بدأت جامعة الأزهر أمس تطبيق أول تجربة على مستوى الجامعات المصرية لنظام التعليم عن بعد وذلك بهدف تخفيف العبء عن الطلبة وتوصيل المعلومات والمحاضرات إليهم في مختلف أقاليمهم بمختلف المحافظات.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة إن هذا التطوير يأتي استجابة لتوجيهات الرئيس حسني مبارك في أن يكون التطوير هو المشروع القومي للدولة وأن تأخذ الجامعات بأحدث أساليب لتقديم العلم والتكنولوجيا.

وأوضح أن جامعة الأزهر بادرت بتطبيق هذه التجربة استعدادا لمواجهة الازدحام المتزايدة للطلبة في الكلية الأزهرية التي تستخرج في كلثاءية الأزهرية في العام المقبل. ولك بعد جعل كلثاءية الأزهرية ثلاث سنوات بدلاً من نظام أربع سنوات. وأوضح أن الجامعة استحدثت لهذه الأعداد الثلاثة بالوصول على موائمة من رئيس مجلس الوزراء بشمول خمس كليات جديدة التنسيق لأول مرة في العام المقبل وفي كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات في كفر الشيخ ويور سعيد وبمياط للبنين في قراقرق والذبحا. وقال إن عدد المستفيدين من هذا النظام يبلغ ٢٥ ألف طالب وطالبة منهم ٢٠ ألفاً من ٧٢ دولة في ٦٥ كلية بالقاهرة والمحافظات.



المصدر _____ الوفد _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

تعيين مستشار وملحق

ثقاتين لمصر بلندن وروما

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تعيين الدكتور عبد الرحمن علي مدبران الأستاذ بكلية الاقتصاد والمعلوم السياسية جامعة القاهرة للعمل مستشاراً ثقافياً لمصر في لندن. وكانت الدكتورة ونودة تشارل العديد من المناصب منها عضو للجلسة القومية للمرأة ونائب مدير مركز الدراسات السياسية بكلية الاقتصاد عام ١٩٩٤ ووكيل لكلية لخبثون التعليم والطلاب. كما قرر الوزير تيب الدكتور عبد السلام معوض الأستاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان للعمل ملحقاً ثقافياً لمصر بروما. وكان الدكتور معوضه قد حصل على درجة دكتوراه الفلسفة في الفنون التطبيقية ومنح مصر في مناصب دولية وسلك مناصب استشارية في مجالات الزخرفة والتصميم والتصوير الجرافيكي والداخلية.



المصدر الوفد

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

للنظر والخدمات الصحية والمعلومات

أساتذة الجامعات يطلبون إلغاء نظام الفصلين الدراسيين وإعادة النظر في قوانين صناعة وتداول الغذاء

وإنشاء مساحات الأكل المناسبة
والحديقة، وإعادة النظر في القوانين
والوائح التي تنظم صناعة
وتداول الغذاء في مصر، بما يتناسب
مع التطور التكنولوجي والاعتماد
بالدراسات الويانية في الإنسان
والحيوانات للتعرف على الأمراض
للرسمية، وطلب للوزير بتشديد
الرقابة الصحية على الأغذية المتداولة
عن طريق الباعة الجائلين ومطاعم
الوجبات السريعة.

على الأندية وصحة الإنسان الذي
نظمته كلية الطب البيطري جامعة
اسيوط، أكد للوزير في توصياته
التي أعلنها الدكتور محمد رأفت
رئيس الجامعة أهمية النظر في
الوضع الحالي للمجازر وطرق إنتاج
الأغذية لأنها شغل بيئة خصبة
لاتشجار ملوثات الهواء الضارة، كما
أكد للوزير ضرورة سن القوانين
التي تمنع تداول الأغذية الفاسدة
مباشرة بين المنتج والمستهلك.

طالب استاذة كليات الطب
البيطري والزراعة والطب بولاق
العمل بنظام الفصلين الدراسيين،
والعودة إلى نظام العام الكامل
والاعتماد بالتعليم المستمر. جاء ذلك
في المؤتمر الأول للجمعية



المصدر _____ الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠٢

«الفقي» في الموسم الثقافي بجامعة عين شمس: مطلوب تغيير المناهج الدراسية وتعليم التلاميذ الجوارح والنيهمراطية

كتب - زكي السعدني:

لقد أكتسب مستطلي الفقي وكل لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب ان الارتقاء بمستوى الثقافة في مصر يتطلب تطوير العملية التعليمية وإشغال الكادر الجامعي وتغيير المناهج الدراسية. ولكي على ضرورة إشغال تخصصات جديدة في المناهج تشمل العلوم الفنية وعلوم الفلك المصنعي ومنح للامكانات الجامعية للتحسين ولقاء لاحتياجات السوق وأجس مجرد مؤهل للتوظيفة. جاء ذلك في ندوة «مستقبل الثقافة في مصر» التي عقدت في إطار المزمع الثقافي والفني لجامعة عين شمس وحضرها الدكتور محمد خليل رئيس الجامعة ومصاد عبد القادر نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة ومحمد عوض نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث. ويطلق «الفقي» وأصحاب مؤسسات كبرى من الحرية للإبداع الفكري بشرط عدم التعارض مع الأخلاقيات وأكثرت وتعليم الفلاسفة والفلاس الجوارح وممارسة الديمقراطية منذ العصر.



الدشور والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠١

أستاذ الجامعة يهجر ويهاجر ١٩

للمائةين للشرين في تمثيل نص
المادة ١٢١ بالقوانين رقم ٨٢
المصدر في ١٧ مايو ٢٠٠٠. فقد
نص على أن «يكون بمسئولة
شخصية في ذات الكلية في المعهد
جميع من يملكون سن الانتهاء
الخدمة ويصبحون أساتذة
مستقرين حتى بلوغهم سن
الخمسين».

لأوقع نظاما يهنا على الأساتذة
دون الخمسين بمرماتهم من
التدريس لطلاب الليسانس
والإكولوجيوس إلا بموافقة
تلاميذهم في القسم العلمي كما
حرم الأساتذة فوق الخمسين من
التدريس نهائيا لمرحلة الليسانس
والإكولوجيوس وعهد لرئيس
الجامعة بمسئولة تعيينهم أساتذة
غير متفرجين أو عدم تعيينهم كما
حدث للأساتذة الكبار موضوع هذا
القرار... فقد استنعت رئيس جامعة
من تعيينه استنادا غير متفرغ مثل
العديد من الأساتذة الآخرين لسبب
في نفس يعقوب... مما أصاب
الأساتذة بالأسى والاكتئاب الذي
دفعه للتفكير في الهجرة وتركه
محمرا متائلا ومتأسفا.

تلك مسألة يخلقها تربية
القوانين في مصر وهي بالخدمة
للأساتذة المذكورين خلف كثيرا من
مسألة استنادا لغير جهاز قضاة
وكان مما أساء في جامعة استنادا
متفرغا يخلق حوالا في جنه
شهريا بالإضافة إلى معاشه... فإذا
به يحرم من هذا البلاغ الضعيف
ويقتصر الأمر على معاش القديم
الذي لا يتجاوز بضعة مئات تعد
على أصابع اليد الواحدة ومطلبها
تقريبا من الصديق الذي يوفقه
القوانين رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠
ولمجلس التدريس في كليات الأساتذة
الكبار خاصة مع تزايد أعباء إنفاقه
على الأمراض والأدوية... وأصبح

لحجب ما يقال أن استنادا جميعا
جهاز السبعين ويحاسب به
سيهجر البلاد ويهاجر إلى أمريكا
حيث تحوله في السابق ومنحته
الدرجة العلمية والكارت الأخضر
وقد أن الأمان ليعود إليها بعد ما
تذكرت له مصر... مصر الروتين...
مصر التخریب... مصر التفتت...
مصر العشوائية في التشريعات...
ونعني قصة ليما يلي:
استنادا تكثر عالم... زلت الأيام
والسنوات خيرة وطما حتى بلغ
السبعين من عمره وكان يرتب
نفسه على الاستمرار في حياته
العادية في البلاد دون أي تفكير في
الهجرة... ولكنه بعد نفسه لاجئا
في الشارع خارج الجامعة التي
انفلتت لسانه أبوابها بعد صدور
القانون العسوائي القوي الذي
أخذ رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بمذون
تمثيل بعض أحكام قانون تنظيم
الجامعات، ولحق أبواب الضحايا
على الأساتذة للخامسين للزمين
وهذا الوطن... وكان هذا الأستاذ
الكبير سدا وعلمنا أحد ضحايا
الضريبة التي أقمها ذلك القانون
على سلمة الجامعة... إذ كانت المادة
١٢١ من قانون تنظيم الجامعات
رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تنص على ما
يلي:

«يكون بمسئولة شخصية في ذات
الكلية أو المعهد جميع من يملكون
سن الانتهاء الخدمة ويصبحون
أساتذة مستقرين وذلك ما لم
يطلبوا عدم الاستمرار في العمل»
وكان القانون بهذه الصيغة وكفى
كرامة لجامعة يهاجر بعد بلوغهم
سن الخمسين فهو يفهم كرجل
علم ويحبلهم إلى المعالي كرجل
إرادة إذ يقتصر مخلص الجامعة
ورئاسة الجامعة على الأساتذة دون
سن الستين وكانت تلك قصة
عائلة ومتوازنة إلى أن تفتت لعن



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ٢٠٠٦/٩/١٦

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حَقَّقَ يَتَنَبَّهَ مِنْ سَوَالِهِ .. إِلَّا سَوَالَهُ
وَأَمَّا لَوِ زَيْدٌ فَتَعْلِيمُ الْعَالَمِ .. أَلَا
فَعَلَتْ هَذَا بِأَلْسَانَةِ الْكِبَارِ ؟
د . الشافعي بشير



المصدر : الوقف

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٤

نختلف تماماً .. مع كلام «خليف» !

طلعت «الزوجة» التي من الدكتور محمد راتب مسموح رئيس جامعة اسبورت
تتبعياً على اللقال الذي نشر على هذه الصفحة يوم ٤ فبراير الحالي للدكتور عبد
الغفار خليف استاذ الطباعة السابق بطب اسبورت تمت عنوان : رئيس الجامعة
يستطيع ان يوجهها لعضائه القاسم .. يقول الزوجة
السيد الاستاذ رئيس الطراباى
رئيس تحرير جريدة الزوجة
ذكية طوية وبعد ..

في نظر استحضاراً بمتابعة ما تنشره جريدة الزوجة العامة ، تتجهز هذه الفرصة
لذلك من جهة تقديرنا واستزادة بمروراً في خطى كاسد للناشر الاعلانية للزوجة
بعضها القيدقراطية وحرية الرأي ، والالتزام بعرض الرأي والرأي الآخر ، وبمقابلة
للمستمر لعضائها الوطن ومضمون موافقته ، وحمل مشاعر التغيير والفكر للتغيير
لقرارها داخل الوطن وخارجه . في هذا السياق ، فقد كان من بين ما لفت انتباهنا في
عدد الجريدة الصادر يوم الأحد (٢٠٠٤/١/٢٤) مقال الأستاذ الدكتور عبد الغفار
خليف استاذ الطباعة السابق بطب اسبورت ، والذي جاء تحت عنوان رئيس الجامعة
يستطيع ان يوجهها لعضائه القاسم .. وكان من بين ما تشعبت لنا اللقال بعض
الامعطات برئيس جامعة اسبورت علاج بعض الامعاء الزلا ، لعضاء هيئة التدريس
بها ، وتدخل الجامعة في تعيين بعض رؤساء الامعاء والمعين على خلال ما تدرس
طيرة الاقاربين والرفقة . وما كانت تلك الامعطات غير مسموحه وشخلة عاباً
لحققة الرقاع الزرعة بها ، ولطوبمة افرة جامعة اسبورت التي تدرس برئاستها ،
فانه يصعب من الضرودى ايشاع الحقيقة كسلة حلقاً على حق الجامعة في يوم
شبهة مخالفتها للقيام وادراج قانون الجامعة ، وكذلك تكتبها على حق القرار
الكريم والرأي العام في معرفة الحقيقة كاملاً دون زيف أو تضاد ، ومع تقديرنا
واستزادة لحق الدكتور خليف في التمهيد من زبوا ، والاطلاق من ايادنا الصديق
وضورة الالتزام بالوضوعة والتجربة عنه التدريس للاراء والمعلومات التي يدرس
الدكتور خليف على لقرارها من ان لآخر حول قانون الجامعة ، فاننا نؤكد اختلافنا
العام مع ما جاء بمضمون اللقال ونرجوه العام ، ونفسدنا القاطع لامتعاته ، سائلين
على تلك ذكر حقيقة كل من تلك الرقاع على النحو التالي :

أولاً : فيما يتعلق بالامعاء برئيس جامعة اسبورت علاج بعض الامعاء الزلا
لعضاء هيئة التدريس التي حقيقة الامر ان هذا الامعاء غير صحيح مطلقاً . لقدولة
من جانبها ، ومن مطلق حرصها على علاج لعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من
المرسومين للامعاءين والمؤيدون ، تقوم مشكورة باعتماد عشرات اللالين من
المنهجيات في موازات الجامعة سعياً لمواجهة لعضاء وتكليف علاجهم سواء في
الداخل في الخارج ، وعلى سبيل اللقال ، فان ميزانية جامعة اسبورت تتحمل سدوا ما
يزيد على مليوني جنيه كعلاج لعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم ، ووجه عام ، فاننا
نؤكد انه لم يحدث مطلقاً ان تناقصت الجامعة في استمدت من الزواء والمزائنة تلاء
علاج لعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم سواء كالعلاج والداخل في الخارج ، ولما
يتعلق بالملاقين للعضاء في اللقال ، فان الملاقى المرتبطة بكل منها يمكن
استمرارها على النحو التالي :

١ - في حالة السوء الأستاذ الدكتور السعيد السابق لكلية الطب ، قامت الجامعة
بعرض مساهمتها في تكاليف علاج سيفته في الخارج وقدمنا لنا عشر لقال من



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٤/٢٠٠٠

د. محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط

أدولارات (١٢٠٠٠ دولار)، بالإضافة إلى تلك التي حصل عليها من خلال بيع السلع المملوكة لجامعة عن فترة تواجده بالخارج، إلا أن سجلاته - معه تلك المحاسبة والمالية - قد أثيرت مشكوكاً أن يقوم شخصياً بتحمل نفقات علاجه، فضلاً عن بركه هذه للمساعدة لجامعة قد تكون لخدمة احتياجاتها.

٢ - وفي حالة الاستقالة المكتوبة برئاسة قسم القلب السليمة، فقد قامت الجامعة بتحمل ما يزيد على ربع مليون جنيه من نفقات وتكاليف علاج سيديها بالخارج والداخل، ونحن إذ نتمنى استقامتها برام الصحة والمالية، نجد أننا نرى بكل الأسف مستعجلين لبيان الحقيقة التي تتمثلها الجامعة من تكاليف علاج سيديها الشخصية لأخصائيات كاتبات اللقب، ورفض الجامعة تحويل علاجها في الخارج... وجرمان سيديها من حقها المستحق في تلقي علاج ما دون الجارية... وقد تضمن بيان تلك النفقات ما يلي:

أ - ٢٠٠٠ (ثلاثون ألف دولار) بالقرار رقم ١٩٩٨/٧/٢٦ في ١٩٩٨/٧/٢٦.

ب - ١٠٠٠ (عشرة آلاف جنيه استرليني) بالقرار رقم ١٤١٦/٦ في ١٩٩٧/١١/١٥.

ج - ٦٥٠٠ (خمس وستون ألف فرنك فرنسي) بالقرار رقم ١٣٣٢/٦ في ١٩٩٤/٧/٢٧.

د - ٦٠٠٠ (ستة آلاف فرنك فرنسي) بالقرار رقم ٢٢٠٠ في ١٩٩٥/٧/٢٠.

هـ - ٥٠٠٠ (خمس ألف جنيه استرليني) بالقرار رقم ١٤١٦ في ١٩٩٦/٧/٢٠.

و - ٧١٧٢ (سبعة آلاف ومائة وأثنان وخمسون ألفاً مائة) تكاليف علاج بالداخل.

يضاف إلى ما سبق، أيام الجامعة بتحمل تكاليف تلك السبل، مضاعفاً فيها قيمة بدل السفر للقرى استقامتها من كل سفر، وبالإضافة إلى ذلك أيضاً، فقد قامت الجامعة مؤخراً بدفع مساهمة في تكاليف سيديها بالخارج بمبلغ ٥٠٠٠ (خمس آلاف جنيه استرليني)، طبقاً للقرار الوزاري رقم ١٩٩٨/٧/٢٦ بتاريخ ٢٠٠٠/٧/٢٠، على ضوء ذلك، يتضح أن الجامعة لم تقصر في توفير كل ما في وسعها من أجل توفير العلاج، كما يتضح أيضاً أن الدولة لم تقصر في توفير الخدمات اللازمة لعلاج سيديها في حدود ما تسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، الأمر الذي يؤكد استمرار كاتبات اللقب على سبلها الحقيقية حين يزعم بمحيط تدوير في سياسة الدولة تعادي بها الأساتذة.

أخيراً - ليساً يتعلق بما أثيره اللقب بشأن تعيين بعض رؤساء الاتحادات ومعاونيها هيئة التدريس، فإن القواعد العامة للهيئة لجميع تشتمل في أن التعيين لجميع الوظائف الجامعية - سواء بالخدمة العامة أو بالخدمة الخاصة - أو لتعيين في تكاليف الهيئات - إنما يتم طبقاً للقواعد المنصوص عليها في قانون الجامعات، والتي تمت على ضوءها كل حالات التعيينات التي تعرض لها كاتبات اللقب، ولم تعدد أية

مخالفة في أي منها على نحو ما يوضح بالقضية لكل حالة على النحو التالي:

١ - حالة رئيس قسم القلب، فقد تم تعيين الأستاذ الدكتور سمير هادي القاضي رئيساً لقسم القلب والاختيار من بين أئمة ثلاثة أساتذة طوباً لنص المادة ١٥٦ من قانون تنظيم الجامعات، وليس بالمخالفة لها كما يدعي كاتبات اللقب.

٢ - حالة المحامين، أصدر اللقب أن أرفس الجامعة وعلمت عدم التزامه برام الاتحاد والكتابات في تعيين المحامين كما حدث سابقاً في إتمام الألف والألف والحادثة وقسم الأبحاث، وهذا إلهام ذلك ومضى القرار، فحققت الأمر في كل حالة كانت على النحو التالي:

أ - أنه لم يحدث مطلقاً أن قام رئيس الجامعة، وكما ادعى كاتبات اللقب، واستكملت طيبة مقومة لتدويراً من سجلاتها أنه لم تستأنتها مفسداً بذلك الملائمة الجمعية بين القلب واستأنته، فحققت الأمر أن أحد أساتذة كلية الطب والجامعة قد قام برفع قضية برقم ١٩٩٨/٧/٢٠ عام ١٩٩٨ أمام محكمة القضاء الإداري بأسيوط ضد الجامعة، وأتمت المحكمة بالاستماع إلى شهادة الشهود من الأساتذة ومعاونيهم، وكان من بينهم تلك الطيبة التي أثيرها كاتبات اللقب، ثم جاء تقرير المحكمة أنها قد استمدت أي شهادة الحق من الشهود ومن بينهم تلك الطيبة، فجاء حكم المحكمة لصالح جامعة أسيوط في تلك القضية. وهكذا يتضح أن الأمر لم يتعلق برئيس الجامعة، وإن لم يمارس تأثيراً من قريب أو بعيد على الطيبة المذكورة في على غيرها في تلك القضية، وإن الأمر كله كان قراراً لعضائنا لعل، الأمر الذي يؤكد من جديد زيف ادعاءات كاتبات اللقب، ويؤدي في هذا المقام، أن تؤكد ونحن خوض



المصدر الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠١

في التماسين أن كاتب اللغات كان يعمل الأسبق يتكلم علم اليقين حقيقة الأسبق للتحفة بذلك التقنية، ومع ذلك فقد أصر على أن يأتى عن الحقيقة، والاعادة بعبرها.

ب- وبخصوص ما افعله الكاتب، بشأن عدم الالتزام بروى الأشخاص في تعيين معينين باسم الألف والآل والمختصرة واسم الأمراض الباطنة، لأنه لم يحدث سلفاً أن تم مثل هذا الأمر في أي من القسمين للأخبار اليومية أو في غيرها، ومن ثم فإن القول بغير ذلك إنما هو محاولة للولاع وخروج على مستحبات إساءة التكلفة ومستلوكاتها ولا سند له من الواقع. وقد حدث عام ١٩٩٦ أن اختلف أعضاء قسم الألف والآل والمختصرة وسعد تكليف أول الكلمة، وانقسم بعضهم بشكل عجز معه القسم عن التوصل إلى قرار بهذا الشأن، وانضمت الكلمة للتشغيل وبث الأمر واتجهت إلى اتخاذ قرارها بتكليف الأولى استناداً إلى تولفه وضروبه، وبذلك على ذلك قامت الجلسة بعبرها بالرفقة على قرار التكليف تشجيعاً للطلاب للتصوير وحسباً على معلميهم المعنلة وتكافؤ الفهم بين السوريين، وبذلك، فإن هذا الإجراء لم يضر على ما عده القانون، ولم يخل إلى مخالفة له من جانب الجلسة.

١- أما أعضاء كاتب اللغات بشأن رأيي الجلسة «تعيين الأسبقية غير للتدوين مطلقاً للهورى للأشخاص، مستخدماً من معارفه بأسلوب رخيص يضع للألف، فإن هذا حقيقة واحدة تتجلى في هذا الألف وتكشف فيه وبطلان، وهذه الحقيقة، والتي يعلمها الدكتور خليف جيداً وإن كان يحسن دوراً على تعاليمها كلما أثار هذا الموضوع، تتجلى في أن جلسة أسبق قد قامت بتعيين كل جلسة الألفاء تعيينهم في وظيفة أسبق غير مختار، ولم تتوان الجلسة لحظة واحدة في الاستجابة لطلب أي من الأعضاء العلمية بها بهذا الخصوص، وعلى مستوى الجلسة، فلم يبق سوى استناد واحد لم يعين في تلك الوظيفة، وهي الدكتور خليف دثار لأن مجلس مطروح بالجلسة، ومكانه، وبشكل الموضوعية والقدرة، وبهذا من الجوى الخمسة الذي قدمه بالتبعية، لأنه يكون من اللغو والاستناد الدكتور كاتب اللغات أن يراجع سجل طلائع طوال فترة رئاسة - والتي طالت كثيراً - لتسم الحقيقة والحق، محاولاً الحصول على تفسير ليس لألف الأجسام تسمة عن طلب تعيين في وظيفة أسبق غير مختار أسبق وبذلك في كلمة الطبية ولكن أيضاً لفهم إجماع مجلس القسم على رفض هذا التعيين، ولك في الحقيقة قضي لفساد سيوت الأن لسبقين لإعلائها للشراء أيضاً للصحة، ووهماً للأدوية في تصابيها، على الرغم من إجماعنا من قبلها وذلك طوال الفترة الماضية حرصاً على ما قد يكون له هناك من بنية لبعض العلاقة والصحة بين الطالب واستاذ، وهذا، فإن الأمر يؤكد أن صاحب اللغات في حاجة إلى وقفا صالحة مع النفس، فقد تسع لسيوت والحصول في أجواء شائبة تريده وترتد عنه، وتضع نهاية لحالة الاستقطار والاعناء التي تمكسها كتابات كثيره تجاه تولته صامية للفعل عليه، ومع جزمته الذي لمتسمة ومازالي، ومع جامعة التي شرهت بالانتماء إليها، وأنشأت إليه من قهرها على منشر مشورت عمده، أنه قلله إليه ومعه بالجلسة والعافية، وأمل تلك الوقفة تسمح له أيضاً باستعادة السلام والعافية مع النفس والمجتمع ككل.

ثالثاً - فيما يتعلق بما أورده الدكتور خليف من رجاك لرتس الجلسة، «أن يجعل من أهم أهداف العمل على موضوعية الامتحانات... وقلة وجهاً لتفسير جاري في أسلوب التفوي...» فالثا نأمل أن يشكر الدكتور خليف حقيقة أن جلسته أسبق كان لها السبق في إلقاء مركز تقويم الأداء العلمي منذ خمس سنوات، وإن هذا المركز قد تلم، وما يزال يزدى دوره وكفاءته، والتقدير، ويؤمل القاصون عليه جهداً مشكوراً وسريعاً من أجل تطوير العملية التعليمية وأهمها للتزمية فيما يتعلق بطرق ومناهج التدريس وأبعاد للمعلم العلمي الكفء وشمول للتدريس العلمي للطلاب والمقررات الدراسية، وأساليب لعاد وأجواء وتقويم الامتحانات، واستطلاع رأي الطلاب في كل هذه الجوانب وغيرها مما يؤول، ويرتبط بالأداء في العملية التعليمية، ويؤيد من كفاءتها وإمكانياتها، وقد قام هذا المركز بمعه وتخليص العديد من الخدمات وورش العمل للساعة لعشاء هيئة التدريس ومشاريتهم والتي شرحت بمشاركة العديد من قسم الفكر التربوي وإسائنت في الجامعات ومراكز البحوث التربوية للمدرسة، ومراكز أنشطة المركز متواصلة نحو تحقيق الإنجاز، والعملية التعليمية في كل كليات الجلسة والاسسها بما فيها كلمة الطب، وأمل لذلك الاستناد الدكتور خليف لا تشكك مرة ثانية فيتذكر أنه قد شارك في مشروع أصيل بعض هذه الخدمات والمؤثر العلمية من قبل، وعموماً، وكفى أن ينكر لجلسة أسبق أنها قد أتمت المهمة الوحيمة التي تسعت وتستجوبه، وأسلوب علمي، في أداء طلابها في جميع مراحل العملية التعليمية، وتقدم على شوقها بتطوير الأداء في كل مراحل العملية التعليمية.

ورغمًا، لعندة أيها الألف الكثير من هذه الأخطاء، وأتة في جلسة أسبق لتدوين هذه الفرصة لتوجه الدعوة لتركز أنوارها والألف بطلابها والتدبر عليها من قربة كما نرجو أن تثيرها لطلب تشيخته لخصمهم الكثير بكل تقديروتي، وجودة الرد على كل التهم والأشعار، وبأن في نشر هذا الرد في أقرب فرصة.



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٣ / ٢٠٠١

جامعات الجامعة

جامعة أسبوط تستضيف الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية

اسبوط - عبده التناخي :

موسمات أهمها تقارير الامانة العامة للاتحاد حول نشاطها خلال العام الماضي - للجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي - جمعيات الكليات المتناظرة - صندوق دعم الجامعات الفلسطينية - المجلس العربي لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية - أعضاء لوسيات وقرارات اللجنة التنفيذية لمجلس الاتحاد - هبات الانضمام لعضوية الاتحاد والحصول من العضوية الصاركة إلى العضوية العامة، كما يعقد على هامش الاجتماعات جلسة علمية لمناقشة الرتب الجامعية المستفمنة في الجامعات العربية وخروج لتعيين فيها والتربية بها.

تستضيف جامعة اسبوط خلال الفترة من ٢٠ إلى ٢٢ مارس اجتماعات الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية التي يديرها رؤساء الجامعات من الدول العربية الأعضاء في الاتحاد والتي يصل عددها إلى حوالي ١٢٠ جامعة. لتعقد الدورة تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي. ويرأس اجتماعاتها الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسبوط، ويشمل جدول أعمال الدورة عدة



المصدر : الأهرام

النشر والندوات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

وقف قرار إلغاء امتحان طالب بحقوق القاهرة واعتباره ناجحاً

كتب - السيد حجازي:

لقد محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أنه إمامية الطالب تقييماً في حالة ارتكابه خطأ في الامتحان أو التصريح فيه أن يكون في حالة تاييد ويحول إلى مجلس الشكاوى للتحقق بالتكليف والطالب الحق في التظلم من القرار إرئيس الجامعة خلال ١٥ يوم.

والجست للمحكمة - برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة ومعضوية المستشارين مشرفي القدراني ومحمود أبناني - بوقف تنفيذ قرار مدير كلية حقوق القاهرة وإلغاء امتحان الطالب أحمد مصطفى لافتي في مادتي الاقتصاد والقانون الإداري واختياره ملحقاً للسنة الثالثة بحقوق القاهرة وبشروط امتحانات العام الأتية حتى أن يحدد الحكم بمسؤولية دون إعلان.

وقالت المحكمة أن للطالب شجب بحوزته تصاميم ورق لتدقيق بمادة امتحان الاقتصاد في حين أن الظاهر من المذكرة التي إصدت من قبل الرئيس لمصامير القضاة للوزارة - إنها لم تكشف عن الحالة التي كانت عليها وقت ضبطها هل في في حوزة الطالب أم في الدرج الخاص بالكلية الذي كان يمسح عليه عند أداء الامتحان حتى يتسنى للمحكمة أن تيسط مدى رقابتها على مشروعية السبب الذي قام عليه القرار الطعن عليه.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

خط إنتاج .. للبشر

جلال إبراهيم

النهاية .

من هنا يجب أن نعرف باننا بمنتدى صناعة حقيقية-تفكك مستقبل الطالب المصري وتصنع منه رجل المستقبل وكأي صناعة لابد وأن تكون مدروسة ومعروفة الخطوات لكي نتخرج ويخرج منها في النهاية منتج ذو قيمة . الطالب الجامعي في النهاية هو شكل من أشكال الاستثمار البشري. نحن استثمر المال والعمر في تعليمه سواء من الأسرة أو الحكومة وهذا الزمن الذي يذهب هباء من صفر الطالب ليس له ثمن إذا كنا أصلاً نعرف أن الوقت لدينا له ثمن ويجب أن نعرف أيضاً أننا نجهل مقومات هذه الصناعة . لماذا لا يكون واضحاً أمامنا في النهاية شكل هذا المنتج ولماذا لا نحدد معالنه حتى يتضح لنا تسويقه للتسويق الأمثل وبيعهم لعمدنا بالنفع والربح المرجح-من وراء استثماره لماذا لا تكون هناك قناة

منذ سنوات بدأت وزارة التعليم خطة طموحه تهدف لزيادة أعداد الخريجين بالجامعات المصرية ولم تكف بمن وجدوا مساكنهم عن طريق مكتب التسجيل الذي يلقى بهم كل عام بمئات الآلاف على الجامعات ولأن عدد الأماكن بهذه الجامعات محدود جداً يتعد الربيع مليون بدأت الوزارة في البحث عن سبل جديدة تمكن بقية المليون من دخول الجامعات فقامت بوضع أسس الجامعة المفتوحة والجامعات الخاصة والجامعة العمالية وجامعة الطبقة الفنية وأصبح من يمتلك المال يحصل على أعلى الشهادات المعترف بها ليس محطاً فقط بل ودليلاً وذلك تم إيهاده نوع من الطبقية في التعليم كنا نضامه على خفض في سنوات التعليم الأساسي والثانوي ما بين تعليم الحكومة وتعليم اللغات وتعليم المستوى الرفيع للعامد القومية وتعليم المدارس الخاصة وتعليم المدارس التمهيدية.

لماذا هذا التنوع؟ ولماذا هذا التضييق الذي أدى في النهاية إلى تقليل قيمة الشهادة الوطنية التي يحصل عليها الطالب في

واحدة أو بركة الصناعة لماذا لا يكون لدينا خط إنتاج واحد يخرج منه المنتج حسب احتياجات السوق بحسب الطلب عليه والباقي لا تقلد به كمقلات هذه القناة يذهب مع الخبائثات-لن لابد أن نبحث لهم عن قنوات أخرى بنيلة -خط إنتاج آخر جديد تكون له نفس قوة القناة الأولى التي تتمثل في الثانوية العامة ثم الالتحاق بالجامعة ليخرج مواطن خريج جامعة-من هذه القنوات البديلة هي الأخرى قوية ويضم بها كل طالب-أن يدخل المدارس الفنية للزراعية والتجارية أو الصناعية أو الخريفية والفنية ثم يلتحق في النهاية بجامعة مؤهلة تساعد أكثر في تنمية مواهبه ويخرج منها مواطن أيضاً خريج جامعة ولكن في مجال آخر وبمجال آخر بديل ولتطبيق هذا يتطلب منا نظرة فاحصة ورعاية وقدر على فرز مواهب كل طالب من أبنائنا في وقت مبكر وهم في سن الزهور-فنقول هذا طبيب وهذا مهندس وهذا ميكانيكي وهذا سباح ولأنشيل فيكون لدينا أعظم سبائك وأعظم ميكانيكي وأعظم مهندس وأعظم طبيب



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم طوق النجاة



د. محمود أبو زيد

ومن ثم فإن على التربية أن تعمل في إطار قيادة المجتمع بعيداً عن الاستغلال ومن خلال قوة نفسية، وإيجاد ملاذ صحي في مدارسنا، وكلياتنا وطريقة جديدة ترشدنا إلى التفكير والعمل.. ولذا جديدة بالنفس ونفساً من أجل إبراز المهارات الإبداعية..

وهذا يدعو إلى دور العلم للتعليم الذي يشي التفكير العلمي ويكثف نموها وقوة ويبتدع في البيئة الصالحة.. وكما قال فيثاغورس بالان

دلت تخلق البيئة، والبيئة سوف تفعل الباقي، فعندما تكون هناك عاصفة في البيئة، فإن الأوراق الساكنة سوف تتطاير أيضاً مثل الطيور الجارحة.. وتلك هي من تكون سينما مع الاغتراب من عمر اللغز، وعمر القمر، لكي نتجنب الطرق القديمة في التفكير، وممارسات التربية القديمة، ذلك أن إدارة التربية تعقير جسراً للتصوير العاجلة إلى التفكير من القديم إلى الجديد.. ففي حالات معينة بينما هذا

ويالرغم من أن الصورة تبدو فائقة، إلا أن هناك جهوداً متواصلة من وزارة التربية والتعليم ومن يمدون نكهة الأرض والتيين يمدون بالأجوبة وأداء الواجب بلسانة ووزارة وأخلص ولكنهم ليسوا في عتارين الصحف ولعل هذا يطرح السؤال من الذي بنى الأمل؟ وكلفت من الذي منحها من الأمل؟

هذا السؤال يدفعنا إلى الإجابة نحو التربية والمربي.. ولكن في نفس الوقت لتسألنا لماذا يستطيع أن يفعل المعلم؟ وهذا لا نكرر مسرعة هملت الكائنات، إن المعلم مفكك.. وماذا ولدت لكي أربطه بطريقة صحيحة.. ولقد قال فيثاغورس: إن التربية هي إظهار الجانب المتكامل في الإنسان وليس للجانب السليم منه.. وإذا لم يستطيع التربية القيام بهذا الدور لانتاج مواطنين مفكرين اجتماعياً، يؤمنون بعملهم بعمارة فنية، ووزارة ومقدرة، ولجست لديهم قابلية للتفكير.. فإذن حينئذ يجب علينا خلق مواطنين التربية تماماً، خصوصاً وأن الكائنات على قدر من المزايا التي أن يمدوا بمزايا أكبر لكي تنتج جيلاً من الشباب الذي يقدم بكسر الكائن ذلك الجيل الذي لا يهزم كثيراً بالكاتب والمعرفة، ولكنه يعتمد على الطريقة المناسبة لاجتياز الأمكان.. ومن ثم لا بد أن تعمل من أجل الله الذي رعا بني مثله.. ولكن هذا ليس مستحيل.. فلقد قال نابليون: إن كلمة مستحيل وجدت في قاموس الأنبياء.. وإلى وقتنا الحاضر حيث صعد الإنسان إلى القمر ثم عاد وأمان وملاحة لا يجب أن يوجد المستحيل.

تشهد المرحلة الحالية اهتماماً كبيراً بالتعليم باعتبارها أساس بناء المجتمع في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين، ومتطلبات تحقيق التنمية الاجتماعية. وكذلك في مواجهة اختفاء بعض قيم العمل الجاد والالتزام الواعي ومانتج عن ذلك من مظاهر السلبية والانانية والرغبة في المكسب الشخصي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٥١

البرنامج يجب اتباعه ومفاده بداهة جديدة في العمل من أجله إلى آخره، مع إضالته إلى الكمية الضخمة التي تضم الآلاف الجديدة من التلاميذ بالحياة الجديدة في الخارج وللثورة الصناعية تأخذ مكاناً حازماً وغير مزلي.

والهم مطلب الشباب لا تقتصر في معرفة جديدة، ولكن في طرق جديدة للتعلم والمطالعة يفيض خلالها نشيطون جداً من الناحية العقلية ومتوهمين للحالة السياسية وأحياناً يمكن الكثير من المعرفة العامة أفضل من مزايا الكتب.

لذلك أن الكثير من كتبنا الدراسية لا تتوافق شخصياتها مع التكيف المعيشي للمجتمع والنمو من الممكن أن يصبح ناجحاً من خلال عمل جسر ذي اتجاهين ليصل بواسطة موارد الألفية ويضعه وسعة حياته وقراءاته المتزايدة.

للتأثير العام هو أن التدرسين الآن يبدلون حالة أقل مما كان من قبل بينما الناس يتوهمون أنه الآن المزيد مما مضى.

وهناك سبب واحد يوضح انحرف التربية في العاصم وهو ضعف الروابط المالية في منزل التلميذ، فليس الجيل الأخير كان الطفل والفضيلة للأبوة في محور حياتهم، وكان يحصل على كل احتياجاتهم وأعضائهم بجهنم وولتهم.

والذي أنشأ هذا التغيير أن الأب مشغول دائماً وغير مهتم بالطفل كشخص، وحتى الأم... فإذا لم تكن أسرة غنية جداً، كانت نهيمت تماشى في مساهلة المنزل والآباء تماشى في مشاغلهم انتحال الطفل إلى الأرياء وتبدلون انتحال الطفل إلى مدرسة بخلفية أو مدارس لغات ذات اليوم الكامل في أماكن بعيدة مع أنهم أيضاً ربما كانت لديهم مدارس جيدة بالقرب في أحيائهم. وهم مستعدون لانفاق أموالهم لمعلمين ذلك على تعلمهم مستحواة الطفل ومتابعة كلية بتقويمه.

والطفل هنا يحرم من الرعاية الشاملة. ومن أن يستجيب في المنزل لظهوره الشخصي بله غير مرغوب فيه. ومن هنا يتولد يصبح ذا هيكلة متدورة ومغشياً ومطعماً نصياً.

فالآباء، نجدهم لا يستقيمون قيادة الذين أو ثلاثاً من أبنائهم، ولكن الدروس يكثر منه أن يتركوا العديد من التلاميذ من الطلبة في أوقات محددة، فالتدرسون خصصوا لعمل للمجرات بواسطة لجنة الحب والود للتلاميذ ولكن في الحالات التي كان فيها للتدرسون ضماناً لسوء التنظيم الحديث فإنهم يشكون من حقهم المشهور ومن الرحلة التامة.

فالتدرسون السعداء ينتجون تلاميذ سعداء، والتدرسون النادمون يخرجون تلاميذ قانمين والآنسان يصبح عظيماً مثل مدرسته العظيمة، وعلى سبيل المثال نجد لك في الفلاسوف متطرف وتلميذ الانطرون، وفي أرسطو تلميذ الفلاسوف، وصق من تارة من شابه أمه لما في والتلاميذ لا يستطيعون لتدريب السلوك الجهد والمطالعة الفورية إذا لم يرههم كسيرة لهم (أي مدرسونهم) فإذا كان للتدرسون يضررون - كما في التهانين في حمص الدراسة مع الانقسام في الدروس التدرسية، فإن الطلبة سوف يتعلمون ذلك، ويبتدأ لابد لنا من أن نوجه التربية وبناء الأمة.

إن الحماية السريعة لإدراج حق من السعادة والمتعة في الدارس والتكاثرات أساسها الجوانب الجديدة للأنشطة لكل الطلبة، وليس فقط العدد القليل من اللامعين والرؤساء والمعلمين وغيرهم والدماء الأعظم في هذا اليوم هو الضجر الذي جعل طلائيا مستعجلين، وتأتروني على الأرض الاجتماعية لكي يحصلوا على شعور الحياة السائفة على تلك.

لكن بعض المدارس الأجنبية في مصر حيث الطلبة للتجهيز الذين تعلمون السعادة للتصوي منذ الصباغ وحتى النساء ليست لديهم مثل هذه المشكلة، وفي الطبقة غنية هذه المدارس لا يهرمون بآيات الأحاد ولعلمون الامتلاء (كما فعل إيزابيل) أما القلائد فإنهم يمشرون طبا للسلطة بأعداد الاستغفال إذا كسبت فوزاً أو إذا ترقى فائتاً، أو إذا كان الطقس حار جداً أو بارداً جداً أو إذا كان يرباً مطراً أو نهماً يكون السبب مسجداً أو حزيناً تصرخ من أجل المسألة.

وطبقة اليوم يجهون أن مدارسهم أو كلياتهم جمعية الاحتمال ومعلمة لا خلال احتياجاتهم للخدمات السعيدة والمقصود والمناصب لتمام اليوم، إن عدم العمل ليس هو السعادة، فالعمل هو السعادة، والعمل يسعد صراخين، فهو يسعد الفرد على مايلحق له وعلى مايلحق منه.

وهذا ماينصرون إلى النظر نحو المستقبل الذي سيحدثه تصماء، ولكن التحصين الضروري يجب أن يتجه نحو الصورة الحالية للطلبة الأساسي، وبخصوصاً بعد مرحلة السنة السادسة، وذلك لأن الكثير من أطفالنا يرتدون إلى الأمية بعد انتهاء مرحلة التعليم الأساسي.

فالتعليم الأساسي لا يجب أن يكون مجرد تعليم القراءة والكتابة والحساب فقط، وإنما يجب أن يعد الطفل ليواصل شيئاً آخر، ويضع قيمة على أول درجة في سلم المعرفة والسعد تدور الحياة كمنطق فعال.

وهذا تصمنا: كم عند هؤلاء التلاميذ الذين عندما تركوا المدرسة الابتدائية، قاموا بعد ذلك بشيء يهدم لغتهم وحياتهم، كم منهم يذكر بجمعية في حياته الاجتماعية والصومالية والاقتصادية، التي يترفع أن يشترك في تطويرها كموطرنج كم.

عدد الذين يقرأون كتبها تستحق القراءة كم عدد الذين يقرأون كتبها على الإطلاق، ما الذي اكتسبوه حتى يتشاركون مع ما أتلق عليهم؟

هنا إذا تؤكد قيمة المدرسة الابتدائية وفعاليتها، فمدرسة أن يكون التعليم الأساسي للجميع.

■ استاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والعمليات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

تمت معادلة جميع كليات جامعة مصر الدولية وتوظيف جميع خريجي الدفعة الأولى



■ د. طارق الزويدي
رئيس مجلس الأعمام

■ رئيس مجلس الأعمام

حددتا ضمانات أساسية

للاعداد المتميز للطلاب

■ رئيس الجامعة

لا بد من نجاح الطالب في اختبارات

القبول قبل التحاقه بالجامعة



■ د. نجيب خليل
رئيس الجامعة



المصدر : اخبار اليوم

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٧٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبحت جامعة مصر الدولية في مصر الجامعة الخاصة الوحيدة في مصر التي تتم معاملتها جميع كلياتها من المجلس الأعلى للجامعات.. وبالتالي لا يمكن لها من إخراج بل تم بعد أن تكونت لجان المجلس الأعلى للجامعات من السدوي الأكاديمي العالي لهذه الجامعة.. وتؤكد أيضا من ألقاها من مستوى العملية التعليمية بها.. وفي المناهج التي يتم تدريسها بكلياتها.. ويستحوذ على طاقم أعضاء هيئة التدريس يعمل على هذه الكافة بين الجامعات المصرية سواء الخاصة أو الحكومية.. أما إذا حدث في جامعة مصر الدولية؟ وماذا يوجد بها وسامعها على أن تتم معالجة جميع كلياتها وجعل سوق العمل تتلقى جميع خبرتي في اللغة الأولى من كلياتها في الإعلام والأدب وكافة إدارة الأعمال والتجارة الدولية؟ يقول حسين القرشي رئيس مجلس أمناء الجامعة مصر الدولية صدر إنشائها القرار الجمهوري رقم ٧١٦٦ لسنة ١٩٩٦.. وفي جامعة خاصة تهتم إلى تقديم خدمة تعليمية جامعية متميزة.. ولك ذلك راعت أن تلبي من البداية نظام الساعات المعتمدة على أحدث الأساليب.. وهذا النظام يهدف إلى خلق المواطن القادر على التفكير والعلى للفهم وعلى الوصول إلى مصادر ومراجع المعرفة في جميع المجالات.. والاستفادة منها وتطبيقها من أجل إعداد الطالب والتخصص في مجال عمله وصلة خاصة.. وفي أبحاثه بمصفا عامة.. كما يهدف النظام إلى الأطلاع وتفكير الفرد من أسلوب التطبيق والتدريب والكتاب الواحد والاعتماد به إلى أقاليم التعلم من خلال البحث عن المعرفة في أكثر من مصدر ومرجع.

وتشجيع الطلاب على التحليل النقدي والاستنتاج العلمي وأداء الرأي فيما يقرأ أو يسمع.. بحيث تدمر لديه القدرة على التحصيل الذاتي للمصادر والمفاهيم والاستفادة منها.

مميزات أساسية

ويتميز نظام مجلس الأمناء ومن أجل تحقيق أهداف هذا النظام حرصت الجامعة على توفير المعامل والمسابقات الأساسية لأعداده العلمي ونجاحه.. والتي تتمثل في:

● المصروف على الأيزيد سعد الدارسين وتكفل فضاءات الفوس من ٢٠ طالب.

● توفر المكتبة الكتب الدراسية والمراجع والمؤتمرات والمؤتمرات والندوات المتقدمة التي تمارن الطلاب على الاستفادة من المكتبة.

● استخدام أسلوب غير تقليدي في عملية التعليم لا يعتمد على التلقين بل على تشجيع الطلاب على الدراسة والبحث والتحليل واستخدام جميع الوسائل له من الوسائل والصور.

● تعدد الأساليب الاختبارات وعدم الاكتفاء بأسلوب الأسئلة ذات الأجابات المرسلة.. وذلك باستخدام الأسئلة ذات

الأجابات القصيرة والأسئلة ذات الاختيارات المتعددة والأسئلة الموضوعية والاختبارات الكتاب المفتوح والاختبارات الذاتية.. وكذلك يمكن تكليف الطلاب بإعداد أوراق بحثية.. كما يمكن تقديم الطالب من خلال مشاركته في المناقشة والتعليق أثناء المحاضرة.

● تعدد مرات الاختبارات خلال الفصل الدراسي الواحد.. وعدم الاكتفاء بامتحان واحد آخر الفصل الدراسي وتوزيع درجات التقييم على الاختبارات الثلاثة.. بحيث لا تزيد الدرجة القصوى لاختبار نهاية الفصل الدراسي عن ٨٠٪.

● الأخذ بنظام الزماد الأكاديمي للطلاب.. حيث توفر الجامعة لكل مجموعة من الطلاب أساندة للقيام بالأشياء الأكاديمي طوال دراستهم بالجامعة.. بحيث يساعد على اختيار الدورات التي يدرسونها.. واختيار التخصصات المناسبة.. ومتابعة التقدم الدراسي ومساعدتهم في التقلب على أي معوقات أثناء الدراسة.

● يتم النظام مساهمة كبيرة لحرية الطالب في الاختيار من مخرجه في اختيار تخصصه وتغييره إذا لزم



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٨ / ٢٠٠١

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الأمر، ويرى في اختيار القرارات التي يرغب في دراستها كل فصل دراسي، وحريته في الانسحاب من بعض القرارات أثناء الفصل الدراسي أو الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي، ذلك طبقاً لقواعد وللمنهج ومبسطة.

● يرى النظام استخدامات الطالب التحصيلية، بحيث يمكن التسهيل في كل فصل دراسي في عدد من المقررات، تتناسب مع مزاياه أو ظروفه الخاصة، ويمكن كذلك لبعض الطلاب للتفرغ في التسهيل في مقررات أكثر.

● تتكهن نتائج الدراسة في كل التخصصات، مقررات في المعلومات والمعارف العامة، وتعتبر متطلبات الجامعة يقوم بدراستها كل الطلاب دون استثناء، وتهدف إلى تزويد الطالب بمسحة من العلوم العامة التي تشكل قاعدة أساسية في أبحاثه، إلى جانب ما يتبعه تخصصه من مهارات وخبرات ومعارف متخصصة.

● كما يتضمن منهج كل تخصص مجموعة من المقررات الاختيارية العامة التي يمكن للطلاب من خلالها دراسة ما يراه مثمراً مع اختصاصاته العامة.

من المقررات في التخصصات الأخرى. ويمكن للطلاب إلى جانب اختياره تخصصه الدراسي لاختيار تخصص من مهن أخرى مستخدماً في ذلك مقرراته الاختيارية. قواعد القبول

● وما قواعد القبول بجامعة مصر للدراسة

● يقول د. محمود نجيب حسني رئيس الجامعة: تقول الجامعة: أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها، طبقاً للقواعد التي يقرها مجلس الجامعة، كما تقول أوراق الطلاب الحاصلين من الجامعات والمعاهد العليا الأخرى المعترف بها. يشترط لقبول الطلاب الجامعة تأدية امتحان في اللغة الإنجليزية، إلى جانب تأدية امتحان التخصصات بالثانية للطلاب المتقدمين كليات الهندسة .. ويتم قبول الطلاب المتقدمين للجامعة طبقاً لدرجات النجاح ونتيجة امتحان اللغة الإنجليزية واستحقاق المقررات، وفي ضوء الأماكن المتاحة في كل كلية ولا يجوز قبول الطلاب الذين حصلوا على تقدير مرتد أو الرسوب في الجامعات الأخرى.

والأوراق المطلوبة من الطالب عند تقديمه للالتحاق بأي من كليات الجامعة. في:

● طلب الالتحاق .. ويصرف من مقر الجامعة.

● شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها.

● شهادة التمام للرحلة الثانوية أو ما يعادلها على أن تكون مستوفاة لجميع التخصصات

● الشهادة الاعدادية أو بيان تيسل دراسة كسامل لسنوات الدراسة بالثانية للشهادات الاجنية.

● ٦ صور شخصية.

● صورة من البطاقة الشخصية للطلاب المصريين، أو صورة من جواز السفر لغير المصريين.

● استمارة ٢ جلد للطلاب لذكر نطق.

● بالثانية للحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية بإضافة صورة من المؤهل الدراسي لورق بالأصل

النهائية وصورة منها "TRANSCRIPT".

نظام تسجيل المقررات

ويقال د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة مصر: يقول: إلى تتكون نظام تسجيل الطالب في المقررات بالجامعة. يقول: يقوم الطالب قبل كل فصل دراسي باختيار المقررات التي سيقوم بدراستها خلال الفصل الدراسي على ضوء المقررات التي تفرجها الكليات. ويمارسه الرشد الأكاديمي، وذلك طبقاً للمنهج الخاصة بتسجيل المواد والتسجيل الدراسي والتي تصممها عمادة القبول والتسجيل بالجامعة. ويعتبر الطالب مسجلاً في الفصل الدراسي بعد تسديده للمصروفات الدراسية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩١

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الحل في الجامعات والمعاهد الخاصة

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا مرارا وتكرارا بأن يكون في مصر جامعة لكل ٢ مليون نسمة، أو مضاعفة أعداد الخبوتين من الفئة العمرية (١٨ - ٢٢) والتي تقدر حاليا بنسبة ٢٠٪ من إجمالي هذه الفئة المتحدين حاليا بالجامعات والمعاهد العليا، وذلك لكي تصل نسبة عدد الخبوتين من هم في هذه السن إلى ٢٠٪.

ويعني هذا - كما طالب أعضاء المجلس القومي للتعليم - فتح أبواب التعليم الجامعي والعالي على مصر أمة، حتي تقترب من مصاف الدول المتقدمة وتتساوى مع العديد من الدول المجاورة لها، والتي حقلت هذه النسبة، لأننا لا يجب أن نربط بين احتياجات سوق العمل الحالية، والتي لا نذكر فيها حتى الآن، وبين التنمية التي نري أن نسمح لها بالإلتحاق بالتعليم العالي فلا يجب أن نلجأ على سبيل تشجيع ونحسبه من التعليم الجامعي إذا أردنا، وإذا كان لدينا الإمكانات، وسنبحث ظروف أو أوضاع الاقتصادية قد تكون الدولة تعاني منها، خاصة أن الدولة لم تصد الآن مسئولة عن توفير الخرجين، وليس لديها أي التزام بتوفير فرصة عمل لأحد..

ولذا نذكرنا إلى الواقع نجد، أننا لم نلتزم جامعة حكومية جديدة منذ منتصف الستينات، وكانت آخر جامعة تم إنشاؤها هي جامعة قناة السويس، ومازالت تقوم بخصر أعداد ضخمة من الطلاب في الجامعات الحكومية، إلى أن تحولت إلى «طب سريين»، ولم تعد العملية التعليمية بها على ما يراها وفي نفس الوقت لم يعد لدى الدولة القدرة على بناء جامعات حكومية جديدة، والتي تكلف الواحدة منها مائات الجنيهات، وكل ما نلعله أننا نزيد من حصر الأعداد في الجامعات الحالية.. ولا نوفر فرصة التعليم الحكومي أن يري، وتصبح هذا في ارتفاع العدد الأدنى للقبول بكل كليات الجامعات، إلى أن تفسر الحد الأدنى ببعضها حلز ٢٠٪ من المجموع، وقد أدى هذا إلى زيادة حدة المسائل الراهية بين الطلاب في الثانوية العامة لتضخون على هذه الجامعات العالية مما أدى إلى انتشار الراهية في الخصوصية بشكل رهيب..

أما الجامعات الخاصة فقد سمحتا بإنشاء أربعة منها منذ ما يقرب من خمس سنوات، ولم نسمح بإنشاء غيرها بحجة الإلتفات لحسين الالتقاء ٢٢ طلبا لتقييمها، مع أن هناك ٢٢ طلبا لإنشاء جامعات خاصة ننظر الموافقة على بدء الدراسة بها، فكل سخط الإصرار هذا إلى سنوات طويلة لحسين الالتقاء من التعليم، أم نسمح بإنشاء هذه الجامعات والمعاهد الخاصة مع جميع شروط محددة لها، وتقييمها أعداء أخرى من الطلاب الذين يريدون أن يتعلموا على نقلهم الخاصة مبادئ الدولة لن تستطيع إنشاء جامعات حكومية جديدة في الرطب للعاجل

رفعت قياض



المصدر : الميسر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٨٠ / ٩ / ٢٠٠١

د. حسين كامل بهاء الدين:

خاتمة المطمح يجب أن تصدى الدروس الخصوصية

أسوان - أحمد عمر:

طالب بحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقابة للمعلمين - بأن يكون لها دور في التصدي لثلاثة من المعلمين التي تسمى للتأهيل لاستعيد المعلم وشعبه قال الوزير إنني غير على المعلمين ومن على ما أله حال المعلم والمعلم الوحيد لاستعادة كرامة المعلم أن يكون المعلمين للتصديصة التعليمية من يسهل إليها .. أضاف أن الظروف الاقتصادية ليست مبرراً للاعتراف خاصة أن شيخ الأثر أكد أن الدروس الخصوصية تعد جريمة

خاتمة أمانة والتعليم فرغ من عين .. ولا يمنع أن يتبع منه ..

قال الوزير إن الوزارة بدأت في تحسين التعليم منذ بداية ١٩٩٢ فيمض المحاولات لم يكن بها مدارس ثانوى - اليوم أصبحت الثانوى بها مدارس ثانوى

وأشار الوزير إلى أن التغيير المطلوب يتم جاريات مستمرة لذلك نجد مخالفة من المعلمين لهذا التغيير لأنهم لم يتم في إطار قانون .. ونحن مستعدين في قانون للتأهيل وتدريب المعلم

ويعمل مؤسرات التعليم الثانوى .. قال الوزير إن الجلسات مستمرة ومستمرة وكثيرة الخبرات ولا يوجد أي شيء رأي ثوري أن نعرضه على الشعب فهذه رأى الطالب والمعلمين لراى آخر يرفضه

وسيجب الاختيار حسب الرغبة الجماهيرية .. وأكد أن الدولة ستدعم بالاعتماد على التعليم وأن يتم تحويل أي مدرسة حكومية لمدرسة خاصة والدولة مسجلة على كل أنواع التعليم طبقاً للمادة ١٨ من قانون التعليم



المصدر : الأهرام - ١٩٠٠

التاريخ : ١٩٠٠ / ١٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين ينفي خصخصة المدارس الحكومية

أسوان - هاني الكاوي

أى مدرسة حكومية إلى جمعيات
تأريخية. وأعترف الوزير بأن أحوال
المدرسين بصفة عامة ولاسيما ..
وبالطالبة فقارة المصطفى بداء دورها
تجاه اللغة التي تسمى إلى اللغة.
وقال أنه تم تعديل كافة مناهج
التاريخ للوسطى والابتدائية
والاعدادية ليتم تدريسها بأسلوب
جديد بعيداً عن إلقاء المدرسين
الشخصية.

على الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
خصخصة المدارس الحكومية، أكد
بهاء الدين في المؤتمر الصحفي
الذي عقده أمس بأسوان أن ما
تريد تحويله بعض المدارس
الزمنية إلى مدارس مساهمة
يشترك فيها أولياء الأمور والآخرون
غير صحيح .. وأنه لن يتم تحويل



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩١

النشر والعمارة الصحفية والمعلومات

في قصر العيني... جثة، ١٢ ألف جنيه!

تبحث لجنة التحكيم بمجلس الشعب في اجتهادها، القائمة على اللجنة التي تقدم به الكاتب ناسي ميديا، بعد أن تم اختياره بجائزة سميعة بسملة في قصر العيني، كارتساري، ولقدت فكرة المصطفى سليمان لأفكاره إلا بعد أن صنفها ١٧ ألف جنيه... وأيضاً الكاتب أن الرخصة كانت مجهزة بالمستشفى لإجراء جراحة ويضع زوجها ٦ آلاف... كالتين، وتم إجراء العملية وتوفيت الزوجة بطريق، والخطأ، وهذا، طلب الرزق، وهذا، زجرت، وضحت أفكاره المستثنى تسليمها إلا بعد دفع كامل التبلغ والمبلغ كزوج بعدم وجود، يدفع منه فاعلوا به كتابة بطرقات بالبلد، كما تقدم الكاتب موزع، وشؤون، وعلى الحظ، حول قصر العيني... الجديد، لخالقه الفرائد، والتمائمات التي يقدمها مع للجاني الخبرة للتخصص، والتي تعدد للمريض، والقائمة لتلقي طلبة لأجراء الجراحات أو ما إلى ذلك طريقا كالجداول، ثم يطبقها المريض به مذكوريا، أنه لن يدفع طريقه تكلفة تصل إلى ناسي للبالغ الذي سمحت به للجاني الطبية.



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الطاقات الجديدة والتجديد

في حلقة دراسية بعد غد

يلتقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي بعد غد الثلاثاء، فعاليات الحلقة الدراسية التي تنظمها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالاشتراك مع اتحاد مجالس البحث العلمي العربية حول استخدام الميزانية كطاقة بديلة وتستمر لمدة ثلاثة أيام.

ويصرح الدكتور محمد يسرى رئيس الأكاديمية بأن الحلقة التي تشارك فيها الأكاديمية تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب تهدف إلى التعرف على التجارب الجارية في مراكز أبحاث الطاقات الجديدة والمتجددة في الأنظار العربية في مجال استخدام الميزانية كطاقة بديلة.

وقال إن الحلقة تهدف أيضا إلى التعرف على التقنيات المستخدمة في بعض الدول المتقدمة في هذا المجال والعمل على استقطاب التكنولوجيا الأكثر ملاءمة لاستخدامها كطاقة بديلة في الوطن العربي، وإبراز وسائل التعاون والتنسيق فيما بين المراكز العلمية العربية للتخصصات في هذا الشأن، ووضع صيغة لإنجاز بعض البحوث بصورة مشتركة في هذا المجال.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أول مدينة للعلوم

في مدينة أكتوبر العام الحالي

مصرح الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي بأن لتمام العالي سيشهد بدء الإجراءات اللازمة لإنشاء أول مدينة للعلوم في مصر على مساحة ٢٠ فدانا بطريق الواحات بمدينة السادات من أكستونز، التي وافق وزير الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة على تخصيصها للمدينة.

وقال الدكتور محمد يميني رئيس أكاديمية البحث العلمي إن إنشاء هذه المدينة يعد مشروعا قوميا يقدم جميع طيفات الشعب ويهدف إلى نشر الثقافة العلمية، مشيرًا إلى أنه تم طرح مسابقة لإعداد التصميم المعماري ومكونات المدينة للتخطيط العمراني لها بمكوناتها وفقا لأحدث النظم العالمية في إعداد مدن العلوم في العالم.



المصلح الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

رحلة كل يوم

لست أظن لماذا يصعب الدكتور
رئيس جامعة القاهرة علي
إنشاء كلية طب خاصة.. لأن
أظن أنه إذا عانت هناك الحياة
لتطوير دراسات الطب في
جامعة القاهرة.. فإن ذلك
يجب أن يكون من خلال طب
القصر المعني.. أعرق كليات
الطب في عالمنا العربي والعالم
الثالث.. إذا نستطيع أن ندعم
جميع مراحل التدريس في
هذه الكلية العربية..
بالكفاءات والخبرات
والأكاديميات.. التي يتويجها
رئيس جامعة القاهرة
توفيرها للكلية الجديدة..
لكن يبدو أن العصر القادم
لا مكان فيه لأي مجهود فقير..
لأنه لا يكفي أن ينخفض
الإسادة وإبنائهم النص لبة
علي جميع التخصصات في
الكليات.. وأنا أذكر في هذا
المصدر أحد أبناء الإسادة الذي
تخرج عام ٩٨ وقام خلال
الفترة الماضية بتقديم
ورئاسة مؤشرين طبيين..
وهو يتويج ترضوع نفسه في
أحد الأندية وكل ما حصل
عليه محفوظ له.. لا يمس..
لأن أبيه الولد عضمة كبيرة
في التعليم.. أنه يابله.. لا يكفي
أن ينقص الأسادة وإبنائهم
علي التخصص لكن مخطور كل
الحظر علي الفقراء أن
يتخرجوا أطباء.. لأنني أرى
أن ألبية الدكتور رئيس
جامعة القاهرة أن يفتح
كلية الطبية لكي يتعلم فيها
أبناء العشوائيات أو حتي
الطبقة المتوسطة.. كلية الطب
الجديدة سوف تكون
بمصاريف باهظة لا يقدر
عليها سوى ملوك لئال في
مصر.. هؤلاء الذين همشوا
أسواق البدون وضاربوا بها
واستثمروا ثم تكلموا في
سدن ما عليهم من ضرائب
متهازين الفرصة بانضباط
وزير المالية في الدفاع عن أهل
القطر والكلاب.. حدود فنقول

يا سادة هل الكلية التي سوف
يحمل علي تسميتها رئيس
جامعة القاهرة سوف تقوم
من الهواء أم إنها سوف
تصعد كل الكفاحات الموجودة
في طب القصر المعني..
ويعيش يقول لي إن الإسادة
الجامعي يستعد بضمي من
لحل العلم.. هذا الأعلان
للعلم سلط صريحا تحت
عجلات الرسيخ والشارية
ورصيد في البدون.. ما يزيد
أن يسلخه رئيس جامعة
القاهرة هو ضريبة موجهة
لدراسة الطب وأنا والحمد
لله لا تشكو من أزمة في
الأطباء.. لكننا تشكو بشدة
من أزمات ملاقة في أسعار
الدواء.. إذا عتقنا تصبح إن
حصل علي ٧٠٪ يتحول
الطب لأن معاق فليس لمعني
ذلك أن الكلية الخاصة سوف
تقوم بتدريس مادة غير
موجودة بالرة في بلدنا
اسمها اختلاوحي!!

نواد نواز



المصدر _____ السوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريسيب
الكيميائيين
على تقنية
وتحليل المياه

تبدأ يوم السبت القادم الدورة التدريبية للكتلة بعشرين
دقيقة وتحليل المياه تنظم الدورة شعبة الكيمياء بطلبها
تأهين العلمية في إطار برنامج التعليم الكيميائي المستمر،
تهدف الدورة إلى التعرف بأساليب عمليات تقنية للمياه
والتقنيات المستخدمة للتخلص من اللوثات، والتعرف
على اللواصقات القياسية المستخدمة للتخلص من
اللوثات، والتعرف على اللواصقات القياسية للصورة المياه
الشرب، وطرق وأساليب تحليلية للمياه، وشواهد التلوث
الهيدروجينية، بالإضافة إلى الطرق المستخدمة لتحليل المياه
برأس الدورة الدكتور محمد انور العتيبي - الاستاذ بالمركز
القمي البحري



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٨١

يقدمها: محمد خليفة

د- بهاء الدين.. فى أسوان طبمنا كتب التاريخ الجديدة .. للعام القادم المناهج الحديثة للتعليم الأساسى.. خالية من الحشو.. مزودة بالصور الملونة

لها أرباب الأمور القادرون
أكد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين أن هذا الكلام
على صانع من الصنع وأن
يتم تحويله إلى منبرسة
حكومية إلى جميعات تدارية
وأن الطرق فقط من منح
الفرصة لتكوين جمعيات
تدارية من الأشخاص
القادرين لإنشاء مدارس
جديدة توفر تعليمًا متميزًا
للطلاب الراغبين في
التخصص بلك المدارس
وأن يكون هناك



د. حسين بهاء الدين

مساس بحق خير القادرين في الصغر على
تعليم متميز بلك لهم للمستور رؤوس به
رئيس مساس مارك الذي بلكه دائما لا
مساس بهانية التعليم.
الشار إلى أن لك المدارس سوف تكون في
مناطق جديدة وربما في المدن الجديدة عند طلب
الجمعيات للتخرج تشكولها.

أحوال المعلمين.. لا تسر

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن
أحوال المعلمين بصورة عامة لا تسر عدوا ولا
جيبيا في كل وجود فكة فكية جشمة تسمى إلى
جسور الشرفاء منهم بسببهم للتدريس
المتعدية وهو ما يجب أن تتكاف جميعا
التدريس.
الشار إلى أن وزارة التربية والتعليم تقدم
بموردا في تجميع أحوال المعلمين سواء من
حيث المراتل والتكاف أو الرعاية الصحية
ولكن يبقى على التقاية نور منهم في تنقية
الملة.

أسوان - سعيد جاد وصفاء الزيات:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في
الوزارة أن كتب من طباعة الكتب الجديدة المناهج التاريخ للطورة لليد في
تدريسها مع بداية العام الدراسي القادم.

قال الوزير: أنه تم تعديل كافة مناهج التاريخ
للمرحلتين الابتدائية والإعدادية لوت تم تدريسها
بمناظر جديدة يسهل من أمراء المرحلتين
الصفحية ويحدث يتم تقديم التاريخ لابتكنا في
إطار مسر. حركة شعبة تشور سلايسات
الأحداث وتخلص المدرس والفرس التي توت
على الخير والشعر بالطورة والانتاء، وتتم
مسهر الأطفال والرموز مع الاهتمام بالآثار
وتاريخها لقدم صناعة شعبة في مسر.

أكد الوزير في تصريحاته في أسوان أنه
تم تشكيل لجنة جديدة برئاسة إمامة تطوير
كتب التعليم الأساسى بحيث يتم التكالل بين
الطرم المختلفة مثل الرعاية والطرم والتاريخ

لا ساسي بمدارس الحكومة

وصول ما تريد مؤخرًا عن تحويل بعض
المدارس الرسمية إلى مدارس مساهمة بشارك



المصدر الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٧ / ١٩ / ٢٠٠٧

العودة إلى العصا للعقاب

حليم أسكنر تانرس
تربوي

يحكم على اللعوق والإستهزاء
والمدير الناجح هو الأسير على
إبشاح المشكلات
حتى لا تلوح لها
والحصة خسار
جدران المدرسة
وفي هذا الجو
من التستبر
والتهذيب وبين

للثلاثين والمضامين تضيغ هيئة
المدرس والغالبية للرجوع أهل إلى
أصل السيد الوزير كم حالة من
حالات الخروج على النظام
أخطرت بها المديرات وهناك الأسير
للمدارس في طول البلاد وعرضها!!
ان المدرسة وهي شريحة من
شرائع المجتمع ان تحقيق هدفها
الا اذا عولمت بنسب الاسلوب
الذي يعالج أي فساد أو استهزاء
في أي منظمة أو مؤسسة أو
شريحة وهو مبدأ الثواب والعقاب
بل هو في المدرسة أوجه مع
أنشاد الضمانات الكلية لنجد هذا
الاسلوب السليم في كل مدرسة
مدير ومجالس مدرسية، ومجالس
إباء ويجب ان يعطى لهـسـهـ
السلطات عقاب للتلميذ للعقاب
الراعي دون إجراءات عقابية أو
تحقيقات مريبة أو وساطات
فارغة يعتد لتلميذ على مدرس
بالقول أو بالفعول وما ان تبدأ
أجراءات عقابه حتى تنقلب الدنيا
على الكرس والمدرسة وتتصلق
بالمدرس مختلف الامتيازات، ويهدد
في ريقه وألفه فيضطر مجبرا
ان يتخلى للعاصفة لتسرع إلى
حساب كرامته ليعود للتلميذ
منتصرا إلى الفصل.

في برنامج مصور من الكبار،
يشكو التلاميذ من سبهم
بالمدرسون أو يشرعون لتلميذ مشهم
في نشاط موسيقي لم يخطر
الحمرة ولا يظلم من المدرسين
بعيد له فخر المدرس. و. ولم
تذكر كلمة طيبة عن المدرسين
للكاملين العاملين بالمدرسين
ان المدرسة تضم أكثر من ألف
طالب ومائة موظف تامل انعقد

صعبة اذا زاد حلقه أو خرج عن
طوره أو استحدث ثورته، أو مس
في كرامته أو جرح في كبريائه،
أو تلفظ الزين لفظا شتم فيه الأب
أنه خارج حدود الأب. القول هذا
لأن أعرف ان كثير من الإباء
اليوم قد تموتوا أن يظلموا من
إبنائهم اللعوق والجحود وتكرار
الجميل لماذا يفعل المدرس

يقول السيد الوزير ان أمر منع
الضرب ليس ممتعا إطلاقا الحريات
الطالب بلا رادع فإن هذا الرابع في
يد للمدرس أو مستير المدرسة
تأسيوي السلطة والأفلا

بعض التلاميذ يستخفون إلى
المدرسة بلا كتب أو أدوات مهملين
واجباتهم يسأل المدرس تلميذه
عن كنيه وكريسته فتكون إجابته
لم أحضرها ويسأله المدرس سؤالا
في دروسه وكنته كاستجابة لا
يستطيع الإجابة فهو لم يقرأ
دروسه وأمره للمدرس ان يقد إلى
جانب الحادث حتى يستعري خطه
وإعماله ولكن التلميذ الذي تعود
الأوجه ليه أي نقد أو لفت نظر
يقول بنظرات كلهلاند وخبث
أصم يا أستاذ رجلي بتوجهني،
فماذا يفعل المدرس انه تعلم بمك
خبراته السابقة مع التلميذ انه ان
يفعل شيئا لقد كثر التلم في
المدارس وذاك الشغب واستشوى
الفساد وأصبح للمدرس يجمع ان
يرسل للتلاميذ المشايخين
المستهزين من تلاميذ خارج
الفصل بهذه تعليمات لتدبر، ولا
تستطيع توقيع أي عقاب عليهم
فهو يجلبهم على مضض وهو يعلم

ان معظمهم قد جاء لقضاء وقته
داخل المدرسة في المستحرة
والترقية ومدير المدرسة يتوجه لا
يستطيع ان يبلغ وكيل الوزارة
بالإدارة عن حالات الشغب وينتقم
ترغما كل المشكلات التي تحدث
داخل جدران المدرسة حتى لا
يضع خارج مدرسته ان مدرسته
أقل نقاشا من غيرها وان السيد
الهام مدير المدرسة غير قادر على
إدارتها، للمدرس الناجح هو الذي

ونحن نشكر السيد وزير التربية
والتعليم ان تسمع صوته لكل ما
وجه إليه من مشكلة وما صادفه
من معان ونجده له كثيرا، ونشكر
ما فعله لإصلاح العملية التعليمية
للسد الثغرات وإزالة العقبات بنهضة
أكثر من ٩ آلاف مدرسة جديدة في
السنوات الست الأخيرة لعلاج
التكدس في إعداد الطلاب لتقليل
كثافة الفصول وعقد المؤتمرات
وتدريب الأساتذة المعلمين إلى جانب
تخصيص حال للمدرسين سائيا
وإرسال البعثات إلى الخارج لرفع
مستوى المعلمين
ثقافيا وعلميا
وتكنولوجيا
لتحسين طريقة
الاداء وما استأثر
هذا من سبيل
طائفة وكثمت

ميزانية التعليم من ٣ مليارات إلى
أكثر من ١٤ مليار جنيه
إنها بلا شك جهود متواصلة
وقد نجح الوزير فعلا في حل
الكثير من المشكلات ان هذه
التحديات والصعوبات والمشاكل
هي من مقتضيات العصر الذي
تعرشه والظروف التي تعاضها
فلم تكن نحن من أكثر من ٥٠ عاما
عينا على إبائنا بالمرأة فقد كانت
الأمر تسير في مضم وتتمتع في
يسر وسهولة وتعني في غير
جارية ولا ضوضاء ولا مكررات، لم
تكن تفل كل أحلامهم فاقم مطالب
تلقوا ذرة أحلامهم فاقم بايسة
العام وتزني بايسة للالاس
ولم تكن تطمع في درس
خصوصي بل تواصل العمل ليلا
ونهارا في إيراد كامل المسؤوليات،
وتكثير أصال إبائنا، واستمر
شديد لمعلمنا، على هذا النحو
كانت تسير الأمور فالمر الآن
أصبح بلم أول وهؤلاء الأول
للثلاثين في المنزل هم أنفسهم
الذين يفرغون اللعوق ويظلمون
بالقول في المدرسة بطريقة أنزعج
منها الأباء وعلقت عنبها
الصفاقة قد يوجه الأب إلى ابنه



المصدر الأهم

التاريخ: ١٧/٩/٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرائع تحوى جيلا تليق يونيا
فضائلها، وأهم شريعة لأنها
للتناول أبنائنا وفدالت أكيادنا
الذين أخذوا للتجديد دون أن
يعوم وثأروا بما هو أقدم البنا
دون أن يفسدوه، ولقدوا المستورد
من الأفكار دون أن يزنوه
واستوردوا بكل ما هو أمين دون
أن يلمسوه يجب أن تغطي الإدارة
المروسة الحق الكامل والسطوة
الكاملة للتقويم دون شرب وأن
يكون من حق مجلس المروسة طرد
التمديد إلى السبعين وأن تكرر
الشروع على النظام، فالمعاقب
أردم ولقد وأن تكون هذه ثقة
تامة بقدرة المديرين على التصرف
السليم والإفليس هناك داع من
تعيين مديرين بلا سلطة ويجب أن
يكون من تخارون لتولى إدارة
أمدارس من الشخصيات القوية
ويحم الله نظارتنا في الثلاثينيات
والأربعينيات أمثال الأستاذاني
بمروسة بالتوثيقية الثانوية
والشكور أحمد ونض بشيرا
الناوية والإستاذ البرقوقي
بالمسجدة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٩ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بجامعة عين شمس اليوم:

استخدام التدريس المنطوق في إعداد المعلم في عصر الحولية

يعقد مركز تطوير تدريس العلوم اليوم المؤتمر العربي الأول للتدريس والتعليم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي والدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس بدار ضيافة جامعة عين شمس، وذلك بالاشتراك مع مكتب اليونسكو الإقليمي بالقاهرة ويستمر المؤتمر يومين، ومصرح الدكتور أمين فاروق مهنسي مدير مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة بأن عدد المشاركين في المؤتمر بلغ ٢٠٠ عضو من هيئات التدريس بالباحثين من الدول العربية، ومن أهم الأوراق القيمة للمؤتمر المناقشة في استخدام للتدريس المنطوق في إعداد المعلم التدريس في عصر الحولية، وبحوثات منظومة البحث العلمي في الوطن العربي، واستخدام الكمبيوتر في تدريس الكيمياء الإليمانية والأحيائية.

وأضاف أن الهدف من المؤتمر هو إبراز أهمية الاتجاه المنطوق في بناء النتائج والخطة في التعليم العام والجامعي ويحضر في تطوير العملية التعليمية مشيراً إلى أن المركز يتبنى هذا الاتجاه لمحاولة نشر هذا الفكر الشامل في التدريس والتعليم



للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٧/٩/٧٧

ملاحظات ضرب التلاميذ بـ"الكتاب" والمارجين

ما التلاميذ يجدون في الكتاب -
إن كان من الصعب جداً أن يقرأوا
بعض الصفحات

الكتاب

والعودة إلى الحصة شعار تروى له ويضعه يفتي الحجج والأسانيد الحرس القديم المتطورة التعليمية التقليدية
والعقيدة التي استهوتها التطورات الحديثة المبررة تلك الأساليب العقائدية التي حقت بالكاتب الكثير يحس حتى أن يعقد
القرة طويلة إن الله ما خلق له الدين إلا نهاية الحرب عليهما كما قد تلك في مكراته.
وتجرب خطورة هذه الدعوة إلى أنها:
١ - ولدت في أوسع الصحف اليومية انتشاراً، الأهم.
٢ - تقوم على رجل يفتد برأيه تكررة ما شارك في شقي القضايا التعليمية.
٣ - تأتي في مواجهة العام الذي راسى مما قد يجعلها دالماً للجيش للتي زينة العقاب البدني مع للاجتماع.



المصدر الأستاذ

التاريخ: ١٩٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كنت التابع باستمرار المعرفة مع الدروس الخصوصية وما يواجه العملية التعليمية من عقبات وصعوبات وقد شارك في مناقشة هذه المشكلة الكثيرون ممن يهمهم مصير الملايين من الطلاب وهو امر لا شك يهم الجميع فهؤلاء الطلاب هم حاضرتنا ومستقبلنا وإزالة العقبات والصعاب من طريقهم وتنشيط التحفيزات التي قد يكون قد وصفها البعض بطريق سوء الفهم أو نقص الخبرة أو عدم الإدراك الكافي لإبراز كل مرحلة امر واجب وحيوي للصحة النفسية والعقلية للطلاب.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩/١٧/٧٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالإسماعيلية اليوم:

بعد فترة عمل لجان لزيارات هيئات التدريس .. وأسبوع لشباب الجامعات سنويا

ويناقش المجلس مدى تنفيذ القرار والالتزامات التي وقعتها وزارة التعليم العالي مع الشركات الدولية لأجهزة الكمبيوتر ووافق المجلس عليها لتوفير الحاسبات للطلاب بأسعار مخفضة وبالتقصيص على ٢ أو ٤ سنوات وتيسير هذه القرارات وكذلك انشاء خدمة شبكة الانترنت واستخدامها مجاناً في معامل الكمبيوتر/الالكترونيات ولدى الطلاب الذين حصلوا والمقبل على أجهزة كمبيوتر شخصية وذلك بهدف ازالة جميع العقبات التي تعترض هذه التجربة التي تدبر أسساتها مناهج التدريس والتفريق طلاب فاعلين على التعامل مع مقتنيات الكمبيوتر ولذا كسوق ويستعرض للطلاب تقارير الخدمات بشأن اعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية، حتى يتصرف الطلاب على موقعهم قبل بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني خلال مايو المقبل .. وكذلك الاستعدادات لجامعة الفصل الدراسي الثاني وتوزيع الجزئ الثاني من منهج الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات والأنشطة الطلابية واعطاءهم بيج إجازة لزيارتها بخلاف أيام الجمع. كما يناقش المجلس التقرير المقدم من جامعة أسيوط وبعض الجامعات عن أسبوع شباب للجامعات وتقييم التجربة وتطبيقها سنويا بحيث تستفيد كل جامعة سنويا هذا اللقاء بين الطلاب.



الإسماعيلية من محمد حبيب:

يسعد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم في جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور طهيد شهابي وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي مد فترة عمل اللجان العلمية الدائمة للزيارات لضمائم هيئات التدريس من بوجه مفروض لاستئصال مسماء ومن استئصال مساعد استئصال وذلك حتى نهاية العام الدراسي الحالي في ٢١ يناير المقبل أو إعادته تشكيل هذه اللجان التي تنتهي فترة عملها خلال هذا الأسبوع .. وكذلك مد فترة عمل لجان القطاعات الـ ١٧ بالمجلس الأعلى للجامعات للنسب للدة أو إعادته تشكيلها.

كما يبحث المجلس إمامة تجميع تجربة التعليم المفتوح في الجامعات من حيث شروط القبول ونسب النجاح وبعد البرامج التي تقدم مناهج دراسية والالتزام بقواعد المجلس في تحديد أعداد للتدوين سنويا في جميع البرامج وبعد التراسين وتتأخر كدراسة التي استعنتها اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات من رؤساء الجامعات لتكديس سبلات وإجابات هذه التجربة ومدى الالتزام بضوابط ولقارات وقصصيات المجلس والاستعدادات والكتب وتطبيق الساعات اللازمة للدراسة والشروط وغيرها من المسائل التعليمية.



استراتيجية جديدة لتهديب تلاميذنا

المقصود هنا ليس التهديب الجسدي أو الإكراه القسري المهيمن حيث يتعارض ذلك مع أهمية التعلم وكرامته وجاذب الوفاء للتحصيل والتمسك وطبيعة البحث العلمي القائم على الحرية. نكته يضل في الحرام من بعض الاتجاهات التي تعود. التلميذ أن يحصل عليها، أما الدجوع والصفحات الكهربية البسيطة وأمثالها فيمارسها السيكولوجيون مع الحيوانات.

١ - يستغل بعض دولكم في القصاص حياة يا لولي الأبياء ليعبر العقاب البدني للتلاميذ، وهو استغلال خاطيء لأنه يقتل النفس من سيئاته ويضعه في سباق آخر مغلير تمام، وكأنه يرى مشاغبات التلاميذ جرما يستحق القصاص مثل القتل والزنا وعقوق الوالدين.

كما أن الاستهزاء - في مواضع أخرى - يحدث الرسول صلى الله عليه وسلم يضرب ابن العاصفة لتكرهه الصلاة، أسلوبيهات خاطيء أيضا حيث أن المتعلمين مختلفين. فبعض مشاغبات التلاميذ من ترك الصلاة التي هي عماد الدين، وابن ضرب الإستهزاء والشهر والإهانة والأذى من ضرب التلاميذ والتهديب وابن المعلم من الأب الذي يقول في ولده وإنما أولادنا بيضا..

أحيانا تمشي على الأرض لو هبت الريح على بعضهم. لا تلتفت عيني عن الغضب

لكن يبغى أن إراء حليم فرصة طيبة لفتح باب الاجتهاد ليعتدق التربويون استراتيجيات جديدة لأوجه مشاغبات التلاميذ في مدارسهم. وبناء عليه يمكن اقتراح استراتيجية تعتمد على الموجهات التالية:

١ - أن المدرسة جزء من المجتمع، وقضاياها هي الإنسان قضايا مجتمعهم. فهم كل المعنيين بشؤون المجتمع، وبالتالي يجب أن يساهموا فيها باجتهاداتهم وأبداعاتهم وذلك بأن تفتح المؤسسة التعليمية مجالات الحوار وتقيم جسور الاتصال معهم للاستفادة من خبراتهم خاصة للمؤسسات المحلية في مجالات الدراسات الاجتماعية والنفسية والقانونية والإعلامية... الخ.

٢ - أن أوق المؤسسات الاجتماعية ارتباطا بالمدرسة في الأسرة، ومن ثم يجب تحقيق التواصل الدائم بينهما

كل ذلك يدفعنا إلى الرد بدعوة مشادة في الأساس والهدف. قامت الدكتور. ثابته جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بريد سابق ركن على استهجان العقاب البدني. لكن قبل الرد علينا توجيه الانتظار إلى بعض الإخلاء للتهديب والفكرية التي أكتشفت هذه الدعوى كما وردت في بريد الأهرام يوم الأحد الموافق ٩٨/٨/٨٦ وهي على النحو التالي:

١ - مدارسات إنجلترا أعادت الضرب إلى مدارسها، فيجب أن تعيد وزارة التربية والتعليم المصرية النظر في قرارها الذي يحرم توقيع عقوبات بدنية ونفسية على تلاميذ مدارسها. وهذا الاستهزاء خطأ منهجي فادح حيث إن ألف باء المدرس المقارن هو ضرورة الحذر من الانهيار بجواب الآخرين ونقلها من تربيتها الثقافية والصبرية إلى تربية ثقافية وحضارية أخرى مغايرة، لما يصلح في مجتمع ما قد لا يصلح في مجتمع آخر نظرا لاختلاف لمنطلقات الثقافية والاجتماعية والقيمة... الخ.

٢ - تحريم العقوبات البدنية والنفسية... أي إلى جنوح تكره من التلاميذ. وهذا خطأ لكونه تفسيرا يسطع الظاهرة الاجتماعية وبمسطحها ويصلحها في حكم الظاهرة الطبيعية التي فيها حدود النتيجة إلى سبب محدد ووحيد كالتحد الذي يعود إلى الحرارة، رغم ما بين الظاهرتين الطبيعية والاجتماعية. من اختلاف وفوارق أهمها. في هذه الحالة تعقد وتضارب الظاهرة الاجتماعية وتدخل مكوناتها بحيث يصعب الفصل بين هذه المكونات واعتبار أي منها مسؤولا عن الظاهرة بمرسئها، فظاهرة مثل جنوح التلاميذ يدخل في تشكيلها عوامل وقوى مختلفة ومن المستحقة إرجاع الظاهرة في مجملها إلى عامل واحد ووحيد.

٣ - العقاب أكثر جنوى من اللواب استنادا إلى الدراسات السيكولوجية والحققة أن أحدا من السيكولوجيين لم يقل ذلك بإطلاق بل أن ما قل به السيكولوجيون في هذا الموضوع أن المكافأة والتشجيع واللواب. التحريض يدفع إلى المزيد من بذل الجهد للحصول على المزيد من المكافآت. وأن العقاب التحريض السلبى. يدفع إلى الكف عن الخطأ تجنب للآثار المؤلمة. والعقاب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأول

التاريخ: ١٤١٥ / ٩ / ٢٠

بمشاركتنا ومتابعتنا ومساندتنا
بالفهر والتسليم

٦- نبدأ الضرب والحرمة وتجريمه
والتعامل مع من يمارسه من معلمين أو
معلمات في حالته البسيطة على أنه
المستمر والقاسية فيجب التعامل معه
كمجرم يجب مساقطه وتوبيخه وعقابه
قانونيا.

٧- الاهتمام بالدراسات المسحية
لتوجيهات آراء العام للمعلمين
والبرلين وأولياء الأمور والتمهيد نحو
وسائل التدريس والتقويم والتدريب
والتوجيه ونشر تلك الدراسات
والتروية لا تسفر عنه من أساليب
مقبولة ونبدأ واستقرار الأساليب
المقبولة

٨- اعتبار الوسائل الخاصة بالتدريس
والتقويم والتدريب والإرشاد والتوجيه
خاصة بالسلوك الأخلاقي، أما الأمور
المعلقة بالتحصيل الدراسي مثل الخطأ
في الإجابة عن سؤال أو التخصيص في
أداء واجب مدرسي أو انقراض في
مستوى التحصيل أو تخلف درجات
اختبارات... إلخ فهذه كلها من الأمور
التي تحتاج في علاجها إلى جهد
مضاعف من المعلمين ولا تفضل ضمن ما
يعاني عليه التلميذ، خاصة إذا كان ذلك
يرجع إلى مستوياته وإقراره العقوبة.

٩- النظر إلى مشكلات التلاميذ على
أنها - أحيانا - نوع من رد الفعل
الرائض لمظاهر التخصيص لبعض
القائمين على العمل التعليمي في
مدارسهم مثل المدرس الذي يجبر
للاسيح على الدرس الخصوصي
للكامل الإهمال... وغير ذلك من
مظاهر التخصيص ولو أن التلميذ رأى في
معلمه انضباطا والزاما وجديا
ولقد أتى في العمل لكان - على الأرجح -
سيحرص على الالتزام بهم... وعليها أن
نظم - كمعلمين ومربين - أنه إذا كانت
هذه أصعب تشير إلى أنهم التلميذ فإن
أصابع تشير إلى اتهامات... وما أكل
تفقتا لتلاميذنا، وما أكل تفقتا لتلاميذنا...
والذي به يمكن علاج الكثير من المشاكل
إلى تعاني منها مدارسنا.

١٠- ليس معنى ما سبق هو إهمال أو
إلقاء وسائل تهذيب لتلاميذنا ولكن
معناه التخلص نهائيا من مادة
ضربهم ومشتقاتها كلية من مدارسنا
وإن تركن إلى وسائل تهذيب معنوية
متحيزة راقية وإنسانية، وفي نفس
الوقت مؤدية إلى ما نريد من أهداف
تروم تحقيقها بالضرب ولذا سأل
المرمان من بعض الأمثلة على أن
يكون ذلك معنويا بتوضيح أسباب
ذلك للمرمان ومناقشة بأسلوب
ديمقراطي يعرف التلميذ ويقتنع بأن
عقابه هو رد فعل طبيعي وعقل لا بد
منه، وهنا يحقق الغالب هدفنا من وجهة

لاحتواء مشاكل أولادنا والاتفاق على
اللائح العامة أنجح مشتركة في وسائل
التدريس والتقويم والتدريب.

٣- النظر إلى معظم أشكال الخروج عن
السلوك المعتاد من التلميذ على أنه نوع
من الاستخفاف الذي كثيرا ما يمارسه
في أسرته ولا يعاقب عليه، وبالتالي
رفض التطويل والتزمزيم والمبالغة في
النظر إلى مثل تلك السلوك على أنه
جنوح أو إجرام أو إرهاب بل اعتبار
جميع استخفافات التلميذ على أنها
نوع من لعبات الذات، ومحاولة للفت
الانتباه وبالتالي يمكن علاجها - غالبا -
في تكليف التلميذ المستخف بمهام
ومسؤوليات هادئة تدفع له فخر
تحقيق الذات بطريقة أيجابية.

٤- الحفاظ على كرامة المعلم وضروية
النأي به كلية عن النزول إلى مستوى
الجانبيين والبطولية والمزججية
باستعمال الضرب مع تلاميذه والذي
قد يظن - كما يحدث غالبا خاصة في
المراحل الدراسية المتقدمة - إلى مشادة
وتناول من التلميذ على أسائه مما
يفقد هيبته وكرامته وسيمته، فالعلم -
في الأساس - صاحب رسالة وشغفه
الشامل تطوير تلاميذه ورفع مستواهم
العلمي والتفصيلي والتخصصي
والإنساني، شغل المعلم الضال كيف
ينفض بمحذمه بتلوس قيم العلم
والفحشية، وهذا إن يتم في جو من
الازدحام والفسوة والغلبة بل أنه يتم
في جو من الاحترام المتبادل والتحية
والحوار القائم على الإثراء والتكافؤ
بين المتحاورين، أنه يتم بسلام وضيمير
معظم يؤمن بأن الفضائل يجب ألا تلتهم
وأن أهم الفضائل احترام قيمة الإنسان
والحفاظ على أدميته وكرامته. التي
في ذلك قوله تعالى: "ولقد كرمتنا بني
حافظ الله سبحانه وتعالى عليها وإنزل
أدبه - خاصة في مجال طلب العلم وهو
مجال مقدس وإن المدرسة كالببيت
والنأي ودار العبادة مكان محسوب
ولمست سجننا أو معتقلا، وإن المعلم
والعلمة كليهما أئمة للآل والأولاد وإن
العلاقة بين المعلم وتلاميذه أساسها
الحب والحفاظ والاحترام وسوق
يعرف المعلم أن نفوس مجبولة على
حب من يحسن إليها ويلاطفها وليس
حب من يضربها.

٥- تلبية طبيعة ومسار العلاقة بيننا
كمعلمين ومربين وآباء وبين أولادنا في
البيت وفي المدرسة من علاقة أبوية
سلطوية قهوية قسعية أحادية المسار لا
نرى فيها إلا صورتنا ولا نسمع فيها إلا
أصواتنا ولا نلتزم فيها إلا بأرائنا إلى
علاقة متعاقبة قوامها الاحترام
والحبة. علاقة يقرامانية تؤمن بحق
أولادنا في التعبير عن آرائهم وبحقهم
في الاختيار وتحمل مسؤوليات
أخدياراتهم وبحقهم في المحاولة
والخطأ والصحيح الذاتي لمساراتهم



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٢/٨/٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهذيب سلوك التلميذ واكتساب قيمة العمل كالجد أهم القيم الفاعلة في حياتنا وتعاملاتنا.

ويعد... فلسفة تفسر هذه التلميذات المشيئة التي تحدثنا على نبيذ الضرب ومن أشهرها كلمات ابن خلدون من كان سرياء بالعصف والفهم سطا به الله. وشيق على الناس انيساطها، ولهب ينطاطها، ودعا إلى الفصل وجعل على العذب والخيبة وهو الظاهر بغير ما في الضمير.

والن فرود عالم النفس الذي يحذر من نتائج الضرب ورمدها في الآتي: خوف التلميذ من ضاربه وكراهيته. يعلم التلميذ الطاعة العمياء دون اقتناع ويزيد التلميذ عنادا. ويحدث السلوك لأراد تغييره بالضرب. ويصف فرود الضرب بأنه أحد أساليب التربية واكتسرها التزمية. أما الرسول للصطفى الرحمة للهداة للعالمين فلنا في كلماته المرشد والتدليل. يقول صلى الله عليه وسلم: إن الرقيق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه. وإن الله رقيق يحب الرقيق ويعطي على الرقيق ما لا يعطي على العتق. وإنما يرحم الله من عباده للرحماء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٨/٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

لجنة التنسيق وتنظيم المؤتمرات التدريبية وإعادة التأهيل بجامعة الجوفية

شعيب الكوم - من رفعت أبو سويح:

وافق مجلس جامعة الجوفية برئاسة الدكتور مفاوي شعاعة على إنشاء لجنة التنسيق للتدريب كليات الجامعة والوحدات ذات الطابع الخاص والتي تقوم على أنشطة مشتركة في مجال التدريب وإعادة التأهيل وتنفيذ برامج تدريبية على مستوى عالٍ من بينها مركز للعلوم والزراعة والتدريب على الآلات وكذلك الاستفادة من إمكانيات الأستاذ الرئيس والممتلكات وسرور رئيس الجامعة بأن هذا المشروع ينس على التنسيق بين ٢٠٠ وحدة ذات طابع خاص، بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانيات والموارد البشرية من التخصصيين والدارسين. كما أنه سيتم تمويل هذه البرامج من الامتيازات المالية الناتجة من رسوم للتدريسين من بين هذه البرامج للتدريب للحصول على وظيفة. وتمويل المشروعات والبحوث، والامتيازات الصغيرة والحدائق والفنادق، ومعالجة الوحدات الصغيرة والزراعات المحلية والتراث البيئي بالإضافة إلى التدريب على اللغات الأجنبية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١١/٨٨

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب

مد عمل لجان الترقيات بالجامعات حتى ٣٠ سبتمبر المقبل



د. فاضل شهاب

مجالس بالكليات والجامعات للتعليم المنحصر وضوابط للارتقاء بنظمه

الإسماعيلية - من محمد حبيب :
قرّر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مد فترة عمل للجان العملية الدائمة لترقيات أعضاء هيئات التدريس من درجة مدرس إلى درجة أستاذ مساعد، ومن أستاذ مساعد إلى أستاذ حتى ٣٠ سبتمبر المقبل وكذلك مد العمل بلجان قطاع التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات وعددها ١٧ لجنة حتى نفس الموعد.

كما قرّر المجلس أن يكون بكل كلية بها تدريس مدرّس مجلس مسئول عن التعليم لفتح وإنشاء مجلس للتعليم للفتح والجامعات التي بها هذا النظام وإعادة تشكيل اللجنة العليا لهذا التعليم بحيث تقسم إلى عضويتها الخبراء التخصصيين من ذوي الملائمة بالتعليم ويكون مهمة هذه اللجنة وضع الضوابط اللازمة للارتقاء بنظم التعليم وتفحص نظم القبول والبرامج والقرورات وأنظم التعليم والامتحانات وضوابط الجودة وغيرها حيث تلتزم المجلس بقررها حول تجرية التعليم للفتح والجامعات لتطوير الدراسة بها ورفع مستوى الفرومين لتأمين الجودة للتمكّن على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.

ووافق المجلس على أن يبدأ التنفيذ بهامتي

الجامعات وجميع الهيئات رئيس جامعة القاهرة والمستشار القانوني مصطفى حطّاي، كما وافق المجلس على أن يقدم أسبوع شهاب الجامعات للقبل بهامتي أسبوع في فبراير عام ٢٠٠٢ في الأسبوع الأول من أجازة نصف العام وجامعة القاهرة في فبراير عام ٢٠٠٢ مع توجيه التهيئة لجامعة الدنيا على نجاح الأسبوع الذي استضافته هذا العام.

وأقرّ المجلس بأن يتم توزيع قيمة الدفعة الثانية من الدفعة التي خصصها الرئيس مبارك وقدرها ٥٠ مليون جنيه بالقرارد نفسها والضوابط التي سبق أن أقرها المجلس من قبل الطلاب غير القانونيين وبند الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بكلية الطب البيطري بهامتي

القاهرة وبين شمس خلال الأسبوعين للتحقيق ثم يتوالى التنفيذ بهامتي الجامعات فيما يتعلق بأعمال شبكة الانترنت لكل طلبة ومدرّس هيئة التدريس لتحقيق النهضة المعلوماتية لديهم وأن تقوم الجامعات بالاستفادة من البروتوكول المرفوع بين وزارة التعليم العالي وبعض الشركات المتخصصة في مجال برامج الكمبيوتر وأجهزة الحاسب لتوفيرها للطلاب بأسعار منخفضة وبأساط سنوية.

ووافق المجلس على تشكيل لجنة لدراسة أفضل الأساليب لتوفير موارد ذاتية لكل جامعة برئاسة الدكتور حسن غلاب وعضوية الدكتور عبد الحميد شوقي رئيس جامعة قناة السويس وجمال عبد الحميد أمين المجلس الأعلى



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١/١٢/١٨

للدشر والخدمات الصفية والمعلومات

الانصورية وجنوب الاراضي فرح فدا اعتبارا من
العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠
رواق المجلس على ان يكون جدول الطلاب
بكرات الجامعات من خلال تحديد اعداد من كل
الجامعات على شهادة الثانوية العامة التي
وعلم ويؤخذ كل على حدة اعتبارا من العام
الجامعي للثقل.
واكد المجلس على بعض الضوابط الخاصة
بعدد المقررات العلمية والتنسيق بين الجامعات
من خلال اعداد خطة سنوية للمقررات
والجامعات وبرامجها الزمنية على ان تعتمد هذه
الخطة من رئيس الجامعة ووزير التعليم العالي
ايل اليد في تنليها وان يتم عقد مجلس اتحاد
الجامعات العربية في مارس بجامعة امويو.
واحد المجلس علما بقرار مجلس الوزراء
بتخصيص مبالغ محددة لعلاج اعضاء هيئة
التدريس بالخارج وان تراعى الجامعات
واللجان الطبية هذه القرارات، وقام الدكتور
مفيد يرالله اللواء فؤاد سعد الدين محافظ
الإسماعية والدكتور عبد الحميد شابي رئيس
جسامة قناة السويس واعضاء المجلس
الاعلى للجامعات بوزارة الثقافة للمنشآت
والجامعة حيث تم التفتاح الفني الجديد
بكتابة التجارة ومبنى اسكان للطلاب
بكلفة ١٠ ملايين جنيه.



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم

المطالبة بإنشاء شعبة لإعداد معلم لغير الدافئين بالقرآن

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإنشاء شعبة خاصة بعمليات التدريب لإعداد المعلم الكفء للتخريج بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الدافئين بها، مع تأكيد الاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم للوافدين وبما يدعم قضايلهم لتحقيق أهداف الدعوة الإسلامية في بلادهم.

مشعبا علميا وتسهيل طرق الالتحاق بها وكذلك إعادة النظر في نظام لنح الدراسة للوافدين بما يسمح بتخصيص بعضها للكتابات العملية حتى يتسنى للتخريجين سد الفراغ الذي تعانيه مجتمعاتهم في هذه التخصصات.

وأكد المجلس أهمية أن تتضمن اللوائح الداخلية للمعاهد الأثرية المواد المنظمة لتعليم ورعاية فئة الوافدين والتفويض وتفويض الوزارة اللازمة بما في ذلك الوسائل للانية والمندوبة لهم مع إنشاء إدارة خاصة تتولى جميع الأمور المتعلقة بهم سواء الجانبي التعليمي أو الرعاية

وإشراف المجلس إلى ضرورة إعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين على كيفية اكتشاف الدافئين وطرق معاملتهم بما في ذلك الطلاب الوافدين أسرة بتفانيهم للتخريج مع إعادة النظر في طرق التخريج واستخدام أساليب حديثة تتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن ميولهم وتفرغهم في مختلف مجالات التعبير الأدبي والفني والعلمي وأقصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى الدفوف للعام على المجلس الأثري للتخصصات. بأعادة النظر في نظام للتعبير بالرحلة الثانوية بمعهد البحث الإسلامية بحيث يتم استخدام



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٧٧

بهاء الدين في تصريحات بأسوان:

بحث إنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع وتعيين دفعة جديدة من المدرسين

أسوان - من أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم أنه تقرر تشكيل لجنة برئاسة لجانته لإقامة تطوير التعليم الأساسي الإبتدائي والإعدادي بما يحقق التكامل بين المراحل المختلفة على نهج سائى التاريخ والجغرافيا ومايتى الرياضة والموسيقى. وقال إن التطوير يستهدف الكتب المدرسية بتسهيل لكتفها وحلقت الحشو والتكرار منها، بالإضافة إلى تجديد طابعها وعمل فواش للمعلومات الإضافية. وأضاف - في المؤتمر الصحفي الذي عقده بأسوان - أن التطوير عملية مستمرة ولا تتوقف لجميع المناهج التعليمية وأن تطوير التعليم الأساسي موزان لتطوير التعليم الثانوى العام واللى والمقرر عقد مؤتمر قومي لتطويره هذا العام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وقال إننا في حاجة حاليا إلى إلتحاق مستمر على الخدمات التعليمية خاصة ببناء المدارس الجديدة وبمشاركة أجهزة الكمبيوتر بالمدارس بعد الانتهاء من مرحلة التوسيع الأولى في جميع المدارس مشيراً إلى أن المبالغ المطلوبة خلال السنوات الخمس المقبلة لا تقل عن ٧٢٠ مليار جنيه. وأكد أن مشروع رئيس مجلس الوزراء بإنشاء



د. حسين كامل

كليات ثانوية لإدارة وإنشاء مدارس تخضع لقانون الجمعيات التعاونية ويخرج أسهمها على الجمهور لا يعنى خصخصة التعليم أو تخلي الدولة من تعليم غير القانونيين، مشيراً إلى أن هناك إلتزامات بإنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع، أو التناجز التطويلى بمعنى أن يقدم القطاع الخاص بإنشاء مدارس يمكن أن تقوم الدولة بتدعيمها من لفترة محددة، وأن هذه الإلتزامات معروفة على الرأي العام والقيادات والمختصين للوصول إلى أفضل الحلول مؤكداً أن قيام القطاع الخاص بإنشاء عدد من المدارس للمجهزة سيأتيه عدد مساو من المدارس على المستوى تقدمه تقدم الدولة بإنشاءه لغير القانونيين.

وأضاف أن تعمل القوانين لتكثيف بناء مدارس إبتائهم يحقق أهداف زيادة الإلتحاق على التعليم خلال الفترة المقبلة وأن التجربة مستوحاة معرفة مدى نجاحها من جهة، مشيراً إلى أن تفاسيل هذه المشروعات لم تكتمل بعد وإن ما تم طرحه حتى الآن هي الخطوط العريضة فقط. وأعلن أن الوزارة ترغب في تجميع دفعة جديدة من المدرسين ومهيئة للتقدم إلى مجلس الشعب للموافقة على هذا الطلب خلال الأيام المقبلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٥ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت - نيمعاد طنطاوي:

طالب المؤتمر المصري الأول محفل الاتجاه للتدريس في التعليم،
بضرورة إعادة النظر في طرق التدريس والجامعات والاعتماد لتخريج أجيال
شاهرة على الابتكار والإبداع، وذلك بالاتجاه إلى منظومة تعليمية تربط بين
جزئيات كل الترابطات وتحمل القدرة على تكوين رؤية شاملة.
وقال الدكتور مراد عبد القادر نائب رئيس جامعة عين شمس لخدمات
البحث والبيئة في المؤتمر الذي نظمه مركز تطوير تدريس العلوم بالتعاون مع
الكتب الأكاديمية للبرنسكو بالقاهرة - تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبيئة للبحث العلمي والدكتور حسن مخلد رئيس جامعة عين
شمس أمس - إنه لا بد من أحداث ثورية في طرق التدريس العالية وإيجاد جيل
واحد بما يتواءم حوله في العالم، وأكد الدكتور أمين فاروق فهمي مدير مركز
تطوير تدريس العلوم والبيئة على أهمية أن تدبر منظومة التعليم من النظم
المنفصلة إلى المنظومة الكلية المترابطة التي تصنع النسيج المعرفي للشارع لأن
النسب اتساعا وتحت مبادرات الطلاب لوضع الحلول المثلى لحل مشكلاتهم
اليومية، وأضاف مدير المركز أن هذه المنظومة التعليمية للتكامل تكون الجامعات
الجامعة محور التفاعل مع البيئة وتنسج الفكر للتدريس لدى الطلاب

مؤتمر علمي عربي

بطلب إعادة النظر

في طرق التدريس

في المدارس

والجامعات لتخريج

أجيال مبدعة



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصية بتعديل طرق تدريس المواد بالمعاهد الأزهرية

أرسل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عفيف صدقي الخريف العام ملي للجان القومية للتخصصات بأعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين والمعاهد الأزهرية وإعادة النظر في طرق تدريس المواد الدراسية الأزهرية عن طريق استخدام الأساليب الحديثة لكشف قدرات الطلاب العلمية. كما أوصى المجلس بإنشاء إدارة خاصة تتولى شؤون المعلمين بمعهد البحوث الإسلامية والمعاهد الأزهرية المنتشرة على مستوى الجمهورية. كما طالب المجلس بأعداد المعلمين إعداداً جيداً لتعليم الطلاب الأجانب اللغة العربية وتحفيظهم القرآن الكريم. وكان المجلس قد ناقش سياسات رعاية للمعلمين والمتقاعدين والمعاهد الأزهرية وسبل تطوير الدراسة بمعهد البحوث الإسلامية.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر السكر، يبدأ

اليوم بأسبوع

كتب - زكي السعدي:
يقيم معهد دراسات وبحوث
تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة
السيوط بالتعاون مع منظمة السكر
العالمية مؤتمراً دولياً حول دور
المنظمة المرموقة في التنمية
مالياً يبدأ اليوم ويختتم بعد غد.



لماذا يكره أطفالنا القراءة.. والكتابة؟

من يهين الرضاوي
أخصائية أطفال نفسية

اللغة الأجنبية خاصة في المدارس الخاصة، فهي ليست «لغة الأجنبية» وإنما هو جزء من اللغة الأجنبية والعقل اللغوي في العربية، ولذلك، ففي الصف الأول الابتدائي، لا يحسن الأهل الخاصة نداء اللغة الأجنبية في ثلاثة الخاصة بها تعاطي نرسا من مطعم العصافير، وفي الفرس تجده مصورة للحصول الشتاء ويقول لدرس إن الشتاء اتى، الصو بارد، فذكر الشتاء (صوفي) في أن العصافير لا يوجد عندها طعام وتنتقل صنيقها جوليان عن كيفية إعطائهم الطعام ويتكلم الدرس بفكرة عمل مطعم العصافير، ولتحلظ هذا عملية الأبناء كيف تمت تعليمها عند الأطفال مع سلاسة الأفكار وطرائقها، ثم في التدريس تجدهم يدرسون الأطفال على كيفية عمل مطعم للأطفال ثم يعملون جدول شكل أحد الحروف ويخبره طوط مع الحروف التالي له.. هذه هي التدريبات أما في مادة اللغة العربية لنفس الصف الأول الابتدائي فتجد مثلاً درس في الضلل، حيث شاهدنا نبات القمح، الجبل يمتص الغذاء، السنان تحمل الأوراق وتنتقل السدائل وبها الصوب.. وتصل كلان حي أصناف الفلاح.. إلخ.. أما في التدريبات فيجب أن المعلمين يكمل الدورات ثنائى.. الجذر يمتص الغذاء وأساسه تصل... و... إلخ وبالكه عليه فهم لا يستطيعون أن يقرأوا، الأول ثم الثاني؟ أن التلاميذ أقرب إلى الطفل وأسهل في تذكرها أين

ولمستها وعليه أن يقوم بتدريسها في الامتحانات أو في التدريبات التي تلى الدرس (وهو دور مادة العلوم) أما في الصف الرابع الابتدائي - الجزء الدراسي الثاني، فعلى الطفل أن يحفظه في أحد الدروس جو مصر والحضارات التي قامت بها والبحار التي تطل عليها وكيفية تضيق السياحة ثم صفات شعب مصر... (وهو تعليمية الفصل دور مادة الدراسات) أما ما يخص كعجب فهو الدرس الثالث لدرس المستوى وهو باسم اختياره للتقوى حيث يجب على الطفل أن يفهم البحر الضمير وأن يحفظ أدوار القلوب يصورى ويسمى وأن يفكر ح وسائل الطلب على هذه الظواهر.. هذه هي مادة اللغة العربية التي يدرسها أطفالنا في المرحلة الابتدائية فهاهم عن المرحلة الاعتيادية وإذا أردنا ذكر جميع الأمثلة التي ترد في الكتب الدراسية لخاصة اللغة العربية لن يكفيها مقال أو أكثر بل نحن بحاجة إلى وضع معجم نصف فيه للواء العليم من اللواك كالأرواح من اللواك الجغرافية ولا أرى أن كان واضع هذه الشاعح على علم بالفروق بين هذه اللواك وبين الهدف من وجود مادة لغة عربية في المنهج الدراسي!!

والشعر فإن النتيجة التي ظهرت علينا من جراء هذه المناهج الدراسية هي جيل يكره الكتب ولا يعرف قواعد اللغة العربية، يجول جمال لغته، ويلتفت بشدة إلى القدرة على الكتابة السليمة، فلم يخلو من استطاعت أسرهم لتعليمهم وجعلهم في لغتهم بمجرباتها الشخصية وسلوبها الخاص.. أنا عن خط ابتعاد الطفل والرائع عن لغته وتقصصه

تعودنا منذ صغرتنا أن تكون مادة اللغة العربية هي مادة القراءة والكتابة وهي مادة تكوين اللغة والتعرف على جمالها، من خلالها يحب الأطفال لغتهم ويعتزون عليها، كنا صغارا نحب كتبنا ونقرأها مرة وتكون وثلاثا، كانت الكتب تحوي مسورا طويلة - رغم بساطتها - وأتمت المصورة سطران بسيطان بخط كبير (جدا) وواضح إلى أقصى درجة، كما كان الكتاب صغيرا في حجم إبهام، ومن هنا أحبنا مادة اللغة العربية، بل عشقناها، أحبنا القراءة والكتابة من طريق تعلم الحروف البسيطة والتعليم السهل للتدريج ثم بدانا في تعلم الحروف في الحركات التالية، وكما أحبنا اللغة والقراءة أصبحنا نحب القراءة وتعليمه يوضح وببساطة قريبة للتفكيرنا وبهذا الوضوح وبهذه البساطة أصبحنا ندرس وأطباء ومهندسين ولخسانيين في شتى المجالات، وبهذه اللغة التي كتبت بها صغارا استطعنا الحصول على أعلى الدرجات، ولم تكن بحاجة إلى أية معلومات أخرى معقدة حيث كان احتساب هذه المعلومات من اختصاص اللواك الأكاديمية الأخرى مثل العلوم والتدريبات (التاريخ والجغرافيا جينال) وقد كانت جميعها تصار بنفس الأسلوب البسيط الجميل وكنا نلتفت لتبسيطها، أما في اللغة العربية باللغة العربية فتمسك على وصفها من جمالها وسلاستها.

أما في أيامنا الحالية فقد كرهنا تلكا القراءة والكتابة حيث أصبح الكتاب أكبر من إبهام المصورة وشيئا على عقولهم الضائعة، أصبحت اللغة العربية هي مادة العلوم ومادة الدراسات، ومن أمثلة ذلك نجد أن الطفل في الصف الثاني الابتدائي في الجزء الدراسي الأول يدرس الحروف الخمس



المصدر _____ المؤلف _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٤

العملية التعليمية؟ ولماذا كل هذا التعقيد ولم يتمجول؟ ولماذا التعقيد؟ مع العلم أن منجوع اللغة العربية للصف الأول الابتدائي مع اكتسب اللغة؟ بساطة ومن اعتبرها طرفة؟ وإذا أردنا المقارنة بغيره الكثير والكثير، بل والآلاف من الأمثلة لا يتسع المجال لكتابتها وإن كان يمكن وصف بعضها في الصف الثالث الابتدائي فهي مادة اللغة العربية تخدم لطفل في درس واحد فقط يتعلم آثار بلده حيث عليه أن يحفظ أن هناك آثار بمصالحات القاهرة والإسكندرية والجنينة والصعيد ثم يحفظ ما هي الآثار الإسلامية في القاهرة وما هي الآثار المسيحية في القاهرة أيضا ثم آثار كل محافظة سابق لكرها، مع العلم أن لكل محافظة ثم تكرر ثلاثة أمثلة لآثارها بخلاف الخاضع في محافظة القاهرة ولغيره لا بد أن يتعلم طلقا المسكين للمعلم الصغير في بلده (والكر) كل هذا في درس واحد فقط! أما القريبيات فهي عبارة عن تسميع كل ما سبق في صيغة أحب أو اكمل، بينما في اللغة الأجنبية تجد الدروس تتناول بحث الأطفال من اللغات، لشيء أحسن القروس تجد الطفل يلعب الكرة فينتفع حلاله لمصطدم بسمعة تجد فيها الطماخ وهذا لا تعليق لدى عن كيفية اكتساب اللغة وجذب الطفل لدرسته وكتبه، وعليكم انتم أن تتركوا ما السبب في ابتعاد أطفالنا عن اقتضاها هل بالفعل عقبة الشواجة؟ أم هي صيغة التعلم؟



المصدر : الأهرام الممسملي

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٩ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتحها شهاب وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات

منشآت جديدة بجامعة قناة السويس بمكلفة ١٠ ملايين جنيه

لبنيا وصلت بانها جامعة وبمعت التادامه على اعقاب الاقايه الثلاثه منسله نمر القيه اكنت جامعة قناه السويس اسس اليها مؤسسه طليه تار بطريقه مصريه هذا ما اكنت اسس على ماشي لاجتماعات المجلس الاعلى للجامعات وحينما قام الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والقليه بالبحث المجلس برافله الدكتور عبدالحميد شهاب رئيس جامعة قناه السويس والقناه قناه سبعه قلين محافظه الاسماعيليه بافتتاح عدد من المباني الجديده لتكليه التجارة والقليه الجامعيه للمعاليه بمكالف ١٠ ملايين جنيه وبالمبلغ مساهمه مبني كليه التجارة ٢٧٠٠ متر مربع ويكن من مبني اكرى ومدرجات وخدمات لطلاب ومعاله للتكوير.

والبرامج والابجزة. لأعضاء هيئة التدريس والطالب، وإذيع للطلبة الفطرات التي تمت بامان استيفاء الجامعات من هذه الاموال.

كما أعيد المجلس على بالانفاقه للزمسة بين وزارة التعليم العالي والشركات للمصريه للتاديرت والقليه الرسمية والتي تهدف إلى المساهمه في تحقيق القوسه للطورميه لدى طلاب

وبمسافله الخدمات واميد المجلس على بخدمات تنفيذ هذه الاموال والتي تبدأ بخدمات القاهره وبمن شمس خالو الاسويين القادمين لم يترافى التنفيذ في باقي الجامعات كذلك أعيد المجلس على بوساير كسول التحسين البواج بين وزارة التعليم العالي والشركه المصريه للمصانع والتاديرت والتي بهدف في تسويق كوابد الخرجين من الجامعات للمصريه لاجاد فرص عمل لهم.

والمجلس للجلس على تشكيل لجنة لدراسة امثل الاموال لتاديرت موارد نظيره لكل جامعة واميد المجلس على بقراري مجلس الوزراء بشأن البواج للحد من التلاخ عموه هيئه التدريس وبالقاهره ان تراعى الجامعات والقليه القليه هذا في القرارات الخاصه بالمعلاج.

والمجلس للجلس لتقرير حبل تجسره التعليم للطلاب والجامعات وبهدف هذا التقرير الى تطوير الدراسة بالتعليم المفتوح ورابع مستوى الخريجين منه في إطار الانضمام بجهوده محسنة لتعليم حتى يتمكن اشر على تلبية احتياجاته الجشع وحق العمل واكنت للتأهلات ضروره ان يكون مستوى خريجي برامج التعليم المفتوح الاقل من مستوى خريجي التعليم النظامي وأعميه استخدام جميع الاموال لتكليه بطريقه هذا الهدف كما اكنت للتأهلات ضروره توفير البعده الجوده العاليه في جميع برامج التعليم للنشر وبالمصالح للتأهلات إلى مصريه

وأعرب الدكتور ممدوح شهاب عن مسامحه لا راءه من مشروعات الجامعة معريا عن أمه في ان تهي كليه للتجارة ومسلوها على اكمل وجه خمسميا في شمس ما يسمي إبيئه المجلس الاعلى للجامعات من خفض التكاليف الخلاليه في المكلفات ذات الامداد الكبيره على مفعها كليه التجارة.

ثم قام الدكتور عبدالحميد شهاب والدكتور ممدوح ابو زيد عميد كليه التجارة بتسليم دوع الكلية للدكتور شهاب والذي اشراف بالتصميم لتنفيذ المباني والذي دام به الدكتور ممدوح حمزه مشيرا إلى ان هذه التصميمات جعلت مذكرات الجامعة على مستوى عالي.

وبصر الدكتور عبدالحميد شهاب إلى ذلك مشروحات اخرى وهو المصل في تلكه على الاسفل، وبمعي اسم الجوده والرياسيه وكليه الطوم واستكمال كليه الصيدلة والقسمه مبني المصالحات الخلاليه وكليه الزراعة واستكمال المبني الجامعيه القليه وبمعي مستشفي الطوارئ والقامه مبني جديده بمعاليه المعاليه.

وبمعي الدكتور ممدوح شهاب لافتتاح الفرع الجديد للمعاليه الجامعيه للمعاليه والجامعة القديمه بالكشع زايد والتي تضم صاله المعالي ومكاتبه داخل المبني ومعاله عرض ومكتبه وعده مباني واكنت الدكتور شهاب ان الدوله حرصه على توفير كل احتياجات الجامعة من مكاتب وعامل ومدن جامعيه وهذا على في اطار اهتمام القاهره بايادها وتسعين مستواهم.

وبن ناحية اخرى استعرض المجلس الاعلى للجامعات مجموعه من التقارير حول البرامج لتكويره بين وزارة التعليم العالي ومعيه للشركات للتخصصه في مجال برامج الكمبيوتر واجهزه الحاسب وذلك لتادير هذه



المصدر : الأهرام الممبلي

النشر والقمحات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٩/٨٨

وقد مجموعة من الفوايط التي تكل
الارتقاخ بمستوى خروجى اراضى التعليم
للتنوع.
ورافق للجلس على ان يكون بكل كاية
بها تعليم مفتوح مجلس مسئول من
التعليم للفتوح وانشاء مجلس للتعليم
للتنوع بالجامعات التي بها هذا النظام
من التعليم واعادة تشكيل اللجنة العليا
للتعليم للفتوح بحيث تضم في عضويتها
الخبراء المختصين من ذوي العلاقة
بالتعليم للفتوح وتتولى هذه اللجنة وضع
الفوايط اللازمة للارتقاخ بنظام التعليم
للتنوع واشمل نظم القبول والبرامج
واللتنوعات وانظم للتقييم والاستعدادات
وفوايط الجريدة وغيرها.

الإسماعيلية .

علاء ثابت - خالد لطفي



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ٧٩/١٨ ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجندة التعليمية.. رؤية مستقبلية

بقلم

د. حسن محمد وجيه

كتاباته تعبر عن مسئلة الشخصية كمواليد مصري ولا يجوز بأي حال نسبتهما إلى البيت الدولي حيث يعمل سيادته.. إلا أن طرحه في جريدة القطيع يخلق وتاريخ سياسة الزيادة.. ولا نتفقد هذا بضرورة الحال فما هي المسئلة في أن تكون وجهة نظري الشخصية مقبولة مع وجهة نظر مكان العمل في شأن من الشكوك؟.. بالطبع قد يحدث هذا في كل حين من الأحيان

ولكن إذا غلبنا في أن طرح الفرضي للملك لتعليم التعليم يدعو إلى انكشاف التعليم الجامعي وعدم التوسع فيه من ناحية والتفكير على التعليم الأساسي والتفكير التربوي ووضع مصفاة الجانية موضوع التنازل.. وإذا كان

د. شعاع قد تناول تفصيلا وعلى مدى ستة مقالات هذه الزاوية وما يتعلق بها من موضوعات ولقد في ذلك حجا وأساسا.. إلا أننا ونحن في صدد التنازل للوزير في إطار موضوع التعليم ومعالجة توجهاته لمصلحة الوطن لابد أن نسوق إلى بؤرة النظر وجهة نظر صانع القرار التعليمي في مصر والتي ترتبط على حقائق دولية عامة بخصوص اعمية التوسع في التعليم الجامعي في مصر وكذلك تلذذ بين الاعتبار الشخصية الثقافية المصرية بتعليماتها ووجهة النظر هذه تقول بأنه وفي بداية التمسكيات وفي إطار مشروع ميثاق الفردي لتطوير التعليم كان من الضروري مراعاة وضع التعليم الجامعي وتحت دراسات عديدة في وزارة التعليم والجلس القومي للتعليم ووزارة للتعليم الأثرية ووزارة المحكم للعلمي ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو تدين فيها الاتي:

(١) أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة ببعض الدول العربية وكل الدول الأوروبية ودول حوض البحر المتوسط وشرق آسيا. إذ تبلغ في مصر ٢١٩٠ - سويسرا - ٢٢٢٠ في قطر ٢٢٧٠ الأردن ٢٢٩٠ لبنان ٢٢٤٠ إسرائيل ٢٢٠٠ - ٢٤٠ معقل بين أوروبا ٢٢٩٠ أمريكا ٢٢٤٠ اليابان ٢٢١٠ كندا ٢٢٢٠ (بلد رقم ١ - كتاب ميثاق التعليم فلا عن الكتاب الدولي لليونسكو الصادر سنة ١٩٩٢)
(٢) أن هناك اتجاهات عالية لزيادة نسب التعليم الجامعي والعالي خاصة في دول شرق آسيا (الصين) وفي إنجلترا حيث كان التعليم الجامعي إلى وقت قريب هو تعليم الصفرة فقط وتحول اليوم إلى شعار تعليم الجميع من التعليم الجامعي واتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢٢٠ في ٢٢٠ في نهاية هذا العقد كما تم تحويل كل المعاهد التكنولوجية إلى جامعات وانتهت بامريكا ولديها نسبة من اطي نسب التعليم في العالم حيث أعلن الرئيس الاسبق جورج بوش الأب أنه يرغب في أن يكون كل عمال امريكا من الجامعيين

لقد افترضت مصر أن تدير معاملة عامة يمكن كونها دولة من الدول الاقتصادية التي تقوم دائما بدور حيوي في مخططاتها وفي العالم وفي أن تتفاعل مع التزمسات الدولية والعالم الخارجي بشكل ايجابي من ناحية ولكن وفي نفس الوقت اشحت على عائلتها أن تحافظ دائما على هويتها وبمصرفيتها الثقافية ومسالها الاستراتيجية العليا ولا تقل فرس لخدمات مسئلة في الخارج، إنما حصل بمتلاية ووطنية على معاهدة ايجندة الثقافية الخاصة بها مع أخذ الاموال والمحابيات الدولية والاقتصادية بين الاعتبار وأمل إدارة مصر لتجديد من العلاقات الثقافية لدر خير شامت على ذلك الحرص على ضمة معادلات التنمية على هذا النحو في المجالات المختلفة ولعل أشهر تلك التحديات الأخيرة التي شهدها ساحة التفاعلات المصرية - الدولية على متعدد التنمية الاقتصادية هي ولوق مصر بصمم وصلاية أمام طلب صندوق النقد لغضف كمية

الجنية المصرية في أكثر من مناسبة ماضية حيث رأيت القيادة السياسية والمبادرات الاقتصادية خطوة قبول هذا الاقتراح، وأصدر المفاوض المصري دائما على أن يكن هو الفاعل للمشكل لأجندة الثقافية واتحركاتها وسياساتها بأسلوب علاني ويطبق وأمل هذا المال وغيره ليرى على أننا أصمنا أيضا نقض القرار مع جوده ثقافة ترافعية عامة وهي أننا لسنا بالمصريين أن نسمع الاطراف الأخرى، وبالتفكير والتفاعل على أساس نظرية التماسك الضمنية ولكننا لم نجد ونجد نقول أن للاخوين مورد طرح ماء أو رؤية أخرى مع جوده حسن للفكر كمتعلق بمبنى تاريخي أن تلك عليه أن ملاقات ولأن أن نقف أو نقف مع هذا طرح أو تلك دون التنازل على مشاهات الفن والامتلاك بزماس الأخرى.

في هذا الإطار العام نرى أن نقاض طرحا للملك الدولي بخصوص اصلاح وتطوير التعليم في مصر.. من حيث اطاء الأثرية والجوء الأكبر من ميزانية التعليم للتعليم الجامعي والاعنى مع الدعوة إلى إغلاق الباب أمام التوسع في التعليم الجامعي والتنازل سياسة تعليمية بمضمونها ولقد وجدت طلل هذا طرح في كتاب مهم رقم مضمونة سفارة على صدوره بعنوان التربية في مصر وثلاثة جويث كوكبان وترجمة د. أحمد شفيق الخطيب ١٩٨٩. كذلك است هذا التوجه الرافض مع خلال لقاء اتبع مع مجموعة من اساتذة الجامعات المصرية مع أحد قيادات البيت الدولي في حوار حول مشاريع اصلاح وتطوير التعليم.. وخيرا.. وجهت لك في طرح من خلال مجموعة مقالات الدكتور ابراهيم شعاع الكاتب الأول لرئيس البيت الدولي من التعليم والسياسات المعقدة والشائكة على صفحات المسقط المصرية. ويرافقهم من تنويه.. د. شعاع بيان الآراء الواردة في



المصدر _____ الموفد _____

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

«شهاب» يواصل
حملة التنكيل بكبار
أساتذة الجامعات
رفض الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي علاج لده رئيسه
الانقسام السائد بين وكليات طب
القاهرة. أثر للتومسبون الطبي
والجاسمة إساءة الاستغلال الجاسم
بمرفق في القلب.
وقال الدكتور شهاب على صفحته
للعلاج خارج مصر لاستمالة ملاحه
في المستشفيات المصرية. رفض
الدكتور «شهاب» مدير الاستلا
الجاسم، وأشار إلى أنه «عجزت»
وتجاهل السجين ملما.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠١

افتتاح المؤتمر العربي للتدريس والتعلم ضرورة إحداث ثورة في طرق التعليم

الخاص لربط الجامعة بالمجتمع باعتباره
يهدف إلى تطوير تدريس العلوم الطبيعية
تكنولوجية، والفيزياء، والكيمياء، والفيزياء
التي يركز على أعلى شريحة تشكّلها مصر
وهي الشريحة البعيدة. وتهدف المركز
بمراجعة المناهج وتضع تصورات في طرق
التدريس الحديثة والتجارب والتجارب
لخلق جيل قادر على الابتكار والإبداع ولا
يقتصر إلا من خلال منهج تعليمي متطور
يعتمد على التفكير المنطقي وإصدار تدوين
فروق فهم في كنهه أن للتفكير التطبيقية
ضرورة لإعداد أجيال المستقبل وإن المركز
يقدم أدوات التدريبية للطلاب المتعلمين
أساسيات على هذا التفكير المتطور. يستمر
المؤتمر لمدة يومين بعدد فيها جلسات علمية
متفرقة عن الاتجاه للتدريس في التدريس
والتعليم. فاطمة نور للفرصة كمنظمة
ولاستخدام الكمبيوتر في التدريس
للتدريس.

كتبت منى النهران:
طالب المؤتمر العربي الأول حول الاتجاه
للتدريس في التدريس والتدريس بين شخص
في بداية أعماله أسس بضرورة إحداث ثورة
في طرق التدريس التوجيه بما طور في العالم
مع الحفاظ على الهوية الوطنية وبأنه ذلك
ضمن دراسة للتعليم من خلال منظومة
متكاملة تتضح فيها جميع العلاقات بين أي
معلوم وغيره من المفاهيم.
ويشارك في المؤتمر الذي نخاضه مركز
تطوير العلوم ومركز شمس مع الكاتب
الأميركي ليواسكي وبالقاهرة تمركز
عبدالله نائب رئيس جامعة عين شمس.
و. عبدالحى صبيح نائب رئيس جامعة
حاورن د. أمين فاروق فهمي مدير مركز
تطوير العلوم ومركز من الأستاذة والرائد
تعليمات التدريبية. وأشار د. مرام حيدلدار
في كلمته الافتتاحية بأن مركز تطوير العلوم
بالجامعة لحد المراكز الهامة ذلك التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠١

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات،

توزيع ٥٠ مليون جنيه من منحة مبارك للطلاب ضوابط لقبول طلاب الثانوية في العام الجامعي القادم

الاسماعيليه - كريمه عبدالرازق
وخالد رزق :

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس بجامعة قناة السويس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وأدلة البحث العلمي على توزيع المنحة الثانية من منحة مبارك للطلاب الجامعيين غير القادرين وقيمتها ٥٠ مليون جنيه بقسط القواعد والضوابط التي اقترحتها اللجنة الأولى. كما وافق المجلس على أن يكون قبول الطلاب الثانوية العامة بالجامعات في العام الجامعي القادم ٢٠٠١/٢٠٠٢ من خلال تحديد أعداد كل من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة في القسم ادبي - علمي - علمي رياضة كل على حدة. وفي تلك في إطار تطوير سياسات القبول بالقطعة العالي والجامعي والأعداد للتوزيع من الطلاب الذين بالجامعات. وتقرر خلال الاجتماع من العمل بتشكيل المجلس والقواعد لتنفيذ تدبير العمل بالأجور العلمية الثانية. كما تقرر كذلك وضع مجموعة من الضوابط لوضع مستوى خروبي برنامج التعليم للطلاب وأعضاء مجلس خاص بها في كل كلية هذا النظام على تشكيل مجلس للتعليم للطلاب والجامعات. بالإضافة إلى إعادة تشكيل اللجنة العليا للتعليم للطلاب لوضع الضوابط اللازمة لرفع مستوى خروبي. كما قرر

المجلس للضوابط الخاصة بمعد التغيرات العلمية والتنسيق بين الجامعات من خلال خطة سنوية تحدد من رئيس الجامعة ووزير التعليم العالي قبل البدء في تنفيذها. وتقرر كذلك تشكيل لجنة لرئاسة اساليب تطوير الموارد المالية للجامعات. وافق على حل تنفيذ بروتوكولات تطوير أجهزة الكمبيوتر لشراء أجهزة الحواسيب والطلاب التي تبدأ في جدي في القواعد ومن خمس خلال اسبوعين. وتقرر انشاء لجان لتسويق كراسي الخريجين وتيجاد فرص عمل لهم. وكان د. محمد شهاب وزير التعليم العالي قد افتتح أمس والكتكوير حيدلحميد شفي رئيس جامعة القناة. وفي كلية التجارة الجديدة بجامعة قناة السويس وتوسعت مدينة الإسكان الجامعي. قبل انعقاد المجلس الأعلى للجامعات. أكد الدكتور محمد شهاب أن كلية بدأت في تطوير خطة التطوير للجامعات المصرية تشمل لجان التفتيش والتفتيش. كما تشمل للتأهيل والوسائل والامامات التعليمية. من تمهيدات العمل والتركيز لوجيا بالجامعات. إلى جانب لجان لاجلها لتسكن العلمية. وإسكاف أن خطة تطوير وتحديث الجامعات المصرية تسير وفقا لاهدات تنفيذها. مخيرا إلى أنها على أهدتها خاصة. بفضل تبنى الرئيس حسني مبارك لاهدية تطوير التعليم الجامعي. وفي امسها لاهدية خاصة في أهدتها مديريات التنمية القومية في كل لاجلها.



المصدر : الأخصائـر

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم ولا مساس بحق

غير القادرين في تعليم متميز

بحث تعيين دفعة جديدة من الخريجين

لسد العجز في بعض التخصصات بالمدارس

كتب مصطفى بلال:

مضت حتى وصلنا اليوم إلى مد خدمة التعليم إلى نحو ٧١٠٠٠ إن بالغ من الأرقام.. جساء ذلك في تصورات مصطلحية.. وأضاف الدكتور بهاء الدين: إن الحكومة تبحث حالياً تعيين دفعة جديدة من الخريجين في وظيفة مدرس لسد العجز في بعض التخصصات بالمدارس. وأن إجمالي الأعداد المطلوبة يتم تراسفها ولم تتحدد بعد. وقال: أن الاقتراح الدكتور عاطف مبد رئيس مجلس الوزراء الذي طرزه أمام اللجان التشريعية أنفس للتعليم الثانوي يفرض بأن يحصل ٧١٠ من القادرين تكاليف تعليم إبتائهم حتى تتفرغ الدولة لتعليم إبتائ القادرين.. وأذا كنا سنلتزم من جزائية التعليم المدونة للدفاع للتخصصات لتعليم ٧١٠ من القادرين في المراحل التعليمية فسنسوف لوجه هذه الأرقام الصروف على ٧١٠ وفي التسمية المتداولة.. يبحث تكاليف الدولة بتوفير نفس المستوى للتعليم من التعليم لثناء غير القادرين بأن تقل الدولة بأقل من ذلك. وأعلن عن فرحب الوزارة بأن تفر

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن السياسة التعليمية تركز على عدد من المعايير ومنها التطوير المستمر لتلبية لكتابات الرئيس حسني مبارك ومروسة على رؤساء هذه الاجتماعات قال: إن الدولة عتدسة بزيادة الانفاق على التعليم وأعطاه المشرع القومي الكثير تحت مظلة المجانية. وأنه أساساً على الأخلاق يحق للأبناء من غير القادرين ليس في دروس التعليم فقط بل في حذهم في تعليم مشتمل. وأن الخطة تهدف إلى تفسر المدارس الحكومية بمختلف مراحلها وأصنافها في المناطق التي ظلت سنوات طويلة مبرومة من الخدمات التعليمية.. وأكد أن لاذية مبرومة مبراة القوي التطوير التعليم شهد لفترة كبيرة وخاصة كما وأنها بعد أن استطلعت الدولة خلال السنوات الأخيرة إزالة تراكمات مفرط من ٤٠ سنة

جميعه يؤيده إلى بناء مدارس جديدة لتخمة كل إبتاء مصر وأكد أنه معطوف تماماً لتعويض مدرسة حكومية واحدة إلى مدرسة ثانية لجمعية تعاونية.. وأشار الدكتور بهاء الدين إلى الدور الهام لتألقه التعليم في مواجهة الدروس الضمومية مؤكداً أن من إلى إجابات الأساسية لتألقه حماية كرامة ومصالحه للتعليم وقال: ليس صحيحاً أن كل المعلمين يشتركون في ظاهرة الدروس الضمومية ولكنها ظلة ألياً لتجاوز ٧١٠ من المعلمين وهي التي تسمى وبالق حصر عدم تطابق مصالحه للتألقه التعليمي من المعلمين الأخرى.. وأكد أن التطوير للتألقه ليست مبرراً للتألقه بل هي حجة خطيرة لتدمير للتعليم وعلى المعلمين أن يظهروا أنفسهم بالانضمام من لفة التي تتصر في مصالها داخل المدارس لتتفرغ لمصالحها الشخصية. كما طالب بدمر المجتمع لجهود الوزارة في التخصيص تلك الظاهرة باعتبارها ظاهرة مجتمعية.



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات العلمية والمعلومات

التعليم العالى والبحوث العلمية إقتراحات .. تبدو غريبة

تطور فى الأوساط العلمية

مناقشات حادة حول كيفية استضافة المجتمع بالجامعات العلمية والبحثية للطلبة فى الكليات والمعاهد العلمية والبحثية وكيف يمكن لتسليم الأبحاث والباحثين بمؤسسات المجتمع لانتاجية وفاعلية وكذلك كيفية لتسليم الكلية فى تلك الدراسة بمؤسسات المجتمع لاكتساب الخبرة وتطبيق المعلومات المتوفرة فى مجال العمل.

ورأى أن العمل العملى الذى يشتمل ذلك أن تتولى كل وزارة فى مجال تخصصها الكليات والمعاهد فى التخصصات التى تتجها. وعلى سبيل المثال فإن وزارة التربية والتعليم تكون مسئولة عن كليات التربية والتربية النوعية والتربية الرياضية جميعها المعاهد التى تقدم بالتدريس والتدريب واعطاء الزملاء التى يقدم الحاصل طلبة بالعلم كمعتمدين ويكون الوزير مسئولا عن هذه الكليات. وبذلك يمكن تسهيلها أن يسهم الأساتذة فى هذا التخصص فى جميع مجالات العملية التعليمية وكذلك يمكن لأطراف هذه الكليات والمعاهد العمل فترات محددة من مدة الدراسة ولكن عدة شهور سنويا أو مجمعة للتدريب على التدريس عمليا ولا تكون الدارس للعلمة وكليات التربية فى تلك مجال للتدريب

وأخيرا وزارة الصناعة تكون مسئولة عن قطاع كليات الهندسة ميكانيكا - كهرباء - صيغ - خلافا - ويمكن للأساتذة لهم دور عملى فى التصنيع الفعالة فى تخصصهم- يقومون بدراسة الصناعات وحل المشكلات الفنية وتوجيه الأبحاث الباحثين لحل هذه المشكلات أو تحسين النتائج الصناعية. ويمكن للطلبة قضاء فترات للعمل بالصناعة محددة أو غير محددة وبكثمتين فيها الخبرة ثم يحضرون إلى كلياتهم وقد صقلتهم الخبرة العملية ومباشرة للامتحان الرئيسية بزرع فيهم من البداية. الأستاذات العلمى فى حل المشكلات والارتقاء بمستوى الخدمة.

بفكم الدكتور:

أحمد الخولى

وكذلك الحال بالتربية لوزارة الصحة التى سوف تتجها كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان ومساعد وكليات التمريض ووزارة العدل تتجها كليات الحقوق وهكذا. ويمكن تعديل وضع الجامعات من الجامعات للوزرة جغرافيا إلى جامعات نوعية مثلا خمس جامعات للهندسة أربع جامعات للطب خمس جامعات

الحقوق- تصعد هذه الجامعات طبقا للاعداد والكليات وكذلك مراعاة التوزيع الجغرافى. ويكون رئيسها هذه الجامعات من الأساتذة المرشدين فى مجال التخصص. ويكون المجلس الأعلى للجامعات من قيادات الجامعات كما هو متبع بوزارة وزير دولة للتعليم العالى والبحث العلمى ويكون للمجلس الأعلى للجامعات يرأسه وزير الدولة للتعليم العالى والبحث العلمى مستشارا للتخطيط وتنسيق الأبحاث على كل قطاع.

وبهذا النظام يشتمل أيضا تطوير التعليم الجامعى ليرتكب لاحتياجات المجتمع بالأعداد والتخصصات المطلوبة. وأنا اعتقد أن وزارة الزراعة مثلا هى الجهة التى توفر احتياجات المجتمع فى مجال الزراعة- زراعية- للتدريب والتدريس للطلوب وأن كان لها اختصاص وضع التدريب ووضع المناهج لكان تطوير التدريس ووضع الزامات فى المعاهد والبحثية تتركز فى الحديثة والقائمة البيولوجية للالان واسر أخرى قد تكون تكثر أهمية- كان هذا التطوير أسرع وأسهل ومجال البحث والتدريب العلمى للباحثين والطلاب ونزول الأساتذة إلى العمل البحثى كل هذا يكون أسهل وأسرع وأجود.

أن هذه الاقتراحات قد يظن أنها الرخص بالاستدراج نظرا لأن التوزيع السائد لدينا يختلف ذلك لكن التطوير والإصلاح الجذرى فى الوسيلة لحداد ذاتة كبيرة.

ولاشيأ أن هذا النظام مغرب فعلا فى مصر فى وزارة الدفاع وأجمعين يشهد برؤية وزارة الدفاع فى التطوير والاستيفاد للكليات العسكرية بكل تخصصاتها تتبع وزارة الدفاع وتنمى التعليم والتدريب والشهادات الجامعية والطبية والدرجات التى تعادل الدكتوراه.

وكذلك وزارة الداخلية التى تتولى كليات ومعاهد الشرطة وكل اللجان الأمنية.

وربما أن هذا للسلطان يبدان على أن الولايات العلمية فى الاصدار على امتحان الكليات والمعاهد العلمية فى تخصصاتها.

وأرجو أن يكون القرارى هذا بداية مناقشة جادة من الجهات المعنية فى الولايات المختلفة والمصالح الأربى وبمجلس الشعب والشورى حتى يتناول فى أصن صورة ممكنة لتطبيق.

● كاتب المقال استاذ ورئيس قسم الجراحة بكلية طب الأزهر وأمين عام اللجنة العليا للتخصصات الطبية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي .. كيف يواكب العصر؟

الطلاب : الساعات المتهمة .. إلغاء الكتاب .. فتح المجال الأساتذة : البعثات الخارجية للتدريب .. وتشجيع الإبداع والتفكير

تحقيق :

محمد الهادي

الاستاذة خاتمة وإن التعليم يتحتم على القديم والمتقاع الى افاق المستقبل.

طالب مسير نوردين وباع يوسف وكريمان ربيع (جامعة الإسكندرية) بضرورة إلغاء نظام الكتاب الجامعي وإعطاء فرصة للطلاب للإطلاع على الأفاق أكثر من خلال المكتبة التي تتميز من عدم وإدخال تصحيح العمل البشري وبذلك يتقدم الأستاذة بمرادهم وتحسين للتمويل لأن الكتاب الجامعي أصبح سلعة تدفع من أجل التفرقة وتحليل الجرح الذي لا يشفى فيه القدرين
د. حمزة سعد (أدب الدنيا) بكلر يجب إرسال أعضاء هيئة التدريس في بعثات خارجية قصيرة للإطلاع على الجديد، ويؤيد تطبيق نظام الساعات الممتدة وذلك لتعامل مع كفاء الطلاب ولهم أيضاً البناء نظام التلمذ سنوات للحصول على الترقية التي تستلزم للمصالح الشخصية.

نص ولسن

محمد حمدي عبدالحق (أدب الدنيا) يقول إن النظام الحالي للتعليم الجامعي يتوجب عليه تحديثه والتفكير ويوجب ترك مساهمة للطلاب للإبداع والتفكير وإيجاد نظام الكتاب الجامعي بخلاف من أساليب التعليم القديم الطالب على أصول البحث العلمي لتجديد خاتمة أن الاستاذة ليس لديهم الوقت الكافي لتطوير كتبهم ولتعليمهم يستند على النص واللسان



د. حمزة سعد

د. حمزة سعد



د. حمزة سعد

د. حمزة سعد

تضيف سحر الجندي ربحاح عادل وأمانى سعيد مباحة الرزاق، أننا نعوس حالياً مواد مهينة من الكمبيوتر والأدوات وهي دراسة نظرية والتفويض المرحلة العملية بها رغم انتشار التعامل بالجامعات فكل شخص يترك التقدم ونحن لا نعرف شيئاً عنه.
يتعلق على عبدالله وسيدة محمد وفيه مبرقني (القاهرة) وأحمد محمد ودعاء إبراهيم (المنصورة) إلى استحداث مواد جديدة في مختلف الكليات وتمييز شكل ومضمون فكر

أعرب طلاب الجامعات المصرية عن تطلعهم الى تطوير الشامل للتعليم الجامعي ليتناسب مع متطلبات عصر الانترنت والكمبيوتر والاتصال الصناعية.

أكدوا ضرورة تطبيق نظام الساعات الممتدة لإعطاء الفرصة للمتفرغين على استثمار الفترة الزمنية القصيرة لإنهاء الدراسة، وطالبوا بإلغاء الكتاب الجامعي الذي أصبح بدون أيداع حلقي.
● تقول نرمين أبوب بكلمة أدب الدنيا قسم الإعلام أن تطوير التعليم الجامعي يجب أن يشمل جميع التخصصات لأننا ندرس ماركس أينما نفس المناهج والمؤتمرات والبرامج من اختلاف الظروف والامكانيات وصحيح الكتاب الجامعي بدون طم أو راحة أو لون فهو عبارة عن مواد متراكمة لا تروى أهداف بلها ومن الناحية التعليمية فهو مفسر على الشلال.

● تؤكد مشيرة باسيليوس، إعلام الخيا أن تطوير التعليم يحتاج إلى تكاتف الجميع ويجب الخروج به من الأساليب التقليدية وخاصة الكتاب الجامعي فاعلية المادة المروضة به غير مفهومة، فهي مجرد صفحات كثيرة بدون هدف أو مضمون بالإضافة إلى التفكير الرئيسية وهي إبعاد الطلاب عن شراثة.

أين الخاتمة؟

● إيمان محمد حسن تتساءل كيف ندوس الامتحان والامتحان الامكانيات المزملة لجعل العمل في التعليم الاملاء بدون محامل أو حتى كاسيرات تصوير، ويجب قبل التفكير في افتتاح اقسام متخصصة لتوفير امكانيات كاملة تحقق للطلاب الخبرة الكافية.



المصدر _____ الوفاء _____

التاريخ: ٢٠٠١/١٤/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة الأوضاع الاحتكارية

في الاقتصاد المصري

يظلم مركز دراسات وبحوث الدول
النامية بجامعة القاهرة يوم الثلاثاء
العاشر من شهر الحوزار الاقتصادي
لواضية الأوضاع الاحتكارية في
الاقتصاد المصري، كما يتناول
المقدي مناقشة المقبات التي تواجه
التحول الاقتصادي للمصري من
خلال الانتقاهات القومية، أكدت
المكتورة ليلي القوية نائب رئيس
المركز مناقشة حركة الانتماءات
للشركات المحلية ومشاكل الائتمان
للمصري وسبل العلاج للمقبات التي
تواجه المستثمرين.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠١/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوق خيرية بكليات البحيرة لمساعدة الطلاب غير القادرين

دمههور - من قامر عبد الرؤوف

تلقت تبرعات مادية تصل لـ ٤٠ ألف جنيه من محافظ البحيرة والحزب الوطني وشركة ليااد وعدد من رجال الأعمال بالمحافظة، بالإضافة إلى ١٠ آلاف جنيه من صندوق التكافل المركزي لكليات فرع دمههور، كما تلقت تبرعات مادية في حدود ٢٥ ألف جنيه مديرا إلى أن العدد المستهدف للاستفادة من السوق ٥ آلاف طالب وطالبة منهم ٤٠٠ طالب وطالبة دعم كلي حيث سيحصلون على جميع السلع مجانا في حدود ٦٠ ألف جنيه للطلاب بالإضافة إلى ٢٦٠٠ طالب وطالبة يحصلون على دعم جزئي في حدود ٢٠ ألف جنيه.

يقيم فرع جامعة الاسكندرية بدمههور السوق الخيرية لطلاب كليات الفرع خلال الأسبوع المقبل تحت إشراف الدكتور إبراهيم السمرة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون الفرع، وذلك لمساعدة الطلاب غير القادرين ويصرح الدكتور إبراهيم السمرة بأنه قام بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور محمود عكاشة كلية تقنية لتتولى تنظيم أعمال السوق التي تستمر أسبوعا بمعاونة عدد ١ من أعضاء هيئة التدريس والأطباء والمعلمين برعاية الشباب بإدارة الفروع والكليات وأشراف لن السوق قد



المصدر : الأهرام - دار

التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس التعليم يطالب بإعادة النظر في مناهج معهد البحوث الإسلامية

ويما يدعم تأهيلهم لتطبيق الدعوة الإسلامية في بلادهم. وشدد على أن تتضمن المراجع الداخلية للمعاهد الأزهرية المواد المنظمة لتعليم ورعاية فئة الموهوبين والمتفوقين وتوليهم الميراثية اللازمة بما في ذلك الحوافز المالية والمعنوية، وإنشاء إدارة خاصة لتتولى كافة الأمور المتعلقة بهم سواء الجانبي التعليمي أو الثقافي. وأوصى بإعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين على كيفية اكتشاف الموهوبين وطرق رعايتهم بما في ذلك الطلاب الواقعين أسوة بنظراتهم للمصريين، مع إعادة النظر في طرق التوزيع واستخدام وسائل جديدة لتتبع الفرصة للطلاب للتخفيف عن ميولهم وقدرتهم في مختلف مجالات التعبير الفكري والفني والعلمي.

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في نظام التشجيع بالمرحلة الثانوية بمعهد البحوث الإسلامية بحيث يتم استحداث شعبة علمية وتسهيل شروط الالتحاق بها، وكذلك إعادة النظر في نظام منح الدراسية للوالدين بما يسمح بتفخيص بعضها للتكاليف العملية حتى يتسنى للخريجين سد الفراغ الذي تحدثه 'مجمعاتهم في هذه التخصصات. ودعا المجلس في اجتماعه أمس برئاسة د. عاطف منقلى الطرف العام على المجالس القومية المتخصصة بإنشاء شعبة خاصة بعمليات التدريب لإعداد المعلم الكفء للتدريب بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مع التأكيد على الاهتمام بتحديث القرآن الكريم للطلاب الوافدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٧٠

رسالة مفتوحة إلى السيد الدكتور وزير التربية والتعليم هل تتابعون ما يجري في هيئة الأينية التعليمية؟ وهل توافقون عليه؟

تلقيت رسالة من اخ كريم.. تجمع بصيرة
ورائة بين المشكلة الخاصة.. والمشكلة العامة..
والشككة تتعلق باصحاب المدارس المنجورة
لوزارة التربية والتعليم وما أكثر مشكلات
بلادنا.. ولكن تهلي مشكلة المشاكل في عدم
وجود قاعدة واحدة للمل وتاياع اسلوب اختيار
والقوس.. وهذا هو ما يشغل الناس بالنظم حتى
الناح.. فلا شك ان وزارة التربية والتعليم
تهليها مشكلة في توزيع للبيات للصالحا
للتعليم.. ولا شك ان اصحاب المدارس المنجورة
مظلومون بما يحصلون عليه من مبالغ.. ولكن
فيما يبدو فان الوزارة لا تعامل اصحاب هذه
المدارس بالمثل.. ورغم وجود قرار لرئيس
الوزراء واعادة المدارس لاصحابها.. فاليوم
حصل على ذلك بدون مقابل واليهض يتعرض
لاكره اللع تبرع.. ولا توجد قاعدة واضحة
لهذا التبرع الذي لا تحكك قاعدة او قانون.
واليهض يتعرض لقرار وزير بالاستيلاء
للأثاث.. واليهض يتعرض لزاع الملكية واليهض
يتعرض للوزارة الشراء منه بدون شرايط او
قواعد او اوراق.

وهناك من يتسائل لماذا تم خلق هذا الكيان
لوزارة الذي اصبح وزارة داخل وزارة التربية
والتعليم وهو ما يسمى هيئة الأينية للتربية
والأنا لا أدرك عصبية هذا للادرس في وزارة
الاستكان كما كان الحال من قبل.. ولماذا تدخل
هذه الهيئة في شئكة واسعة من العلاقات مع
الخارجية وفي اسود اجد ما تكون من عمل
وزارة التربية والتعليم ومن تخصص وخبرة
وزير التعليم والطريف ان رئيس الهيئة ليس
بدوره مهتسا!!

ومذ أيام قرات في الصحف ان السيد
الدكتور وزير التعليم اُحال إلى النيابة ما فسر
في الصحف من صفة خاسرة بـ ٢٠ مليون
جنيه تتعلق بالكمبيوتر والارائه للسامعة.
أما فيما يتعلق باصحاب المدارس المنجورة
وهيئة الأينية للتربية فاعتقد ان الرسالة التي
وصلتني من السيد امير حسن عبد العظيم
الخاص فيها ما يكفي لشرح القضية وتفتح هذا

اللفظ

واعتقد ان السيد وزير التعليم سيهتم بتحرير
الرسالة والرجو ان يضع قواعد صارمة توزيع
الناس جميعا.. باعتباره صاحب القرار الاول
في وزارة.

وايضا يلي رسالة الاخ الكريم وهي مشغولة
بالمستندات الدالة على صحة الوثائق المتعلقة
بمشكلته الخاصة.. وان كنت اضمن ان يجد
الوزير حلالا لهذه المشكلة
ويضع قواعد عامة لا تخفق بين كجهر او
صغير.. قريب او بعيد.

بسم الله الرحمن الرحيم
وبه نستعين

السيد/ مجدي حسن.. تحية طيبة وبعد

١- سوف ابدأ كلامي عن مشكلة تد تعلق
من الزلة الاولى انها خاصة ولكن حقيقة هي
مشكلة عامة توضع الفساد الذي يعض داخل
لحد أجهزة الدولة الهامة في الهيئة العامة
للأينية للتربية التي تقدم بيانا للادرس
وسياتتها وترميمها وتجديدها وتعديدها
وتأديتها وهي جهاز من اخطر أجهزة الدولة
للطريق فتح ملفاتها ومن الغشوري لتأكد من
حفاية كل ما تقدم به هذه الهيئة حتى لا يتم
إمدار المال العام وتضمن الآن في اشد الحاجة
اليها

٢- ومن للتأكد انكم شاهدين مع كل الشعب
للمصري في اكتوبر ٩٩ حادثة اقتياد الخلال
مدونة الزبالة الابتدائية المشتركة تحت
الاسوار وما تلا ذلك من حوادث اخرى لا نعلم
عنها الحكومة!! وشاهدين ايضا لها من هيئة
الأينية التعليمية ووزارة التربية والتعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٦٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- مؤسسة النشر التي تبنى على أساسيات
مدرار وإدارة التوزيع، والتأجير، وهي تلك الحالة
من الأوس، ثم أصدرت في ١٩٦٠م دراسة لعدم
الولاية ١٩٦١، على الأساس، في حالها أمام
المسألة كما يلي:
• وقد أُلغيت ١٩٦١، وهي مؤسسة
مستقلة، أما ١٩٦١، فهي ١٩٦١، وهي
وإدارة التوزيع، وهي على أساس ١٩٦١، وهي
مؤسسة النشر، وهي على أساس ١٩٦١، وهي
١٩٦٠، وهي ١٩٦١، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
من ١٩٦١، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
رئيساً قامت مجلة دور النشر، وهي ١٩٦٠، وهي
واعتقد في الأساس، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
مكافئ ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
لذلك، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
مكتوبة، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
متنوعة، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
من الأساس، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
استطاع الحصول، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي
الكبرى، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي ١٩٦٠، وهي

معلم....
١- ما هي هند سكرات مدير هيئة
الإنابة التعليمية ومساعديها في أوروبا
وأمرها وأمرها وما هي تكاليف هذه الرحلات
على مدار العام الدراسي وأثناء الاجازات
وما هي الأسباب وما هي الحوافز التي يقوم
بصرفها له ولأخريين بالهيئة؟
١١- ما هي مميزات هيئة الإنابة التعليمية
وما هي حجم المشاكل بين مدير الإنابة
والمعلمين من مخطي الهيئة ويمكن الأطلاع
على ذلك من خلال لجان ترقيم المناقصات
رقم ١٢ و١٤ الموجهة في مخطي الهيئة
للتأكد من حسن إدارة الهيئة من عمدة؟
١٢- ما هو حجم التبرعات التي حصلت
عليها هيئة الإنابة التعليمية سواء من
الجهات الحكومية أو من المواطنين أو من
الدول للخدمة وكيف تم صرفها؟
سوف تحدد المدينتين المواجهات إذا قام
الوزير بالرد على هذه الأسئلة ولكنني أعتقد
أنه لن يستطيع الأجابه لأن الامتحان صعب
جداً!! لأن الأجابه سوف تثير الرأي العام
والاجابة الرقابية والقيادة السياسية أيضاً.
أخيراً أودع من مساعدكم لفتح ملف هيئة
الإنابة التعليمية التي يمتد مديرها أنها فوق
المسألة والقانون!! واتوجه بالشكر والتقدير
والامتنان والتي أتمنى انتهاء هذه المسألة
حتى أفر طرفة من القلم، وحتى أفر لحظة
من حياتي حتى أتمكن من إفساد والمنسقين
إلى غير جهة وتصبح مدير منظمة دلتا
كما نسبو لها والله إلى التوقيين وتفضلوا
بمسيرات فائق
الاحترام والتقدير
والتقدير.



المواطن امير
حسن عبد
المنعم
القاضي

مجلد احمد حسين

وارجو ترحيب هذه الأسئلة للسيد
الزبيري والتقدير، من خلال الصحافة
١- ما هي عدد الدارسين للجزيرة التي تم
تسليمها لاصحابها ومساعديها؟
٢- ما هو عدد الدارسين للجزيرة
والاستقبال، الأثاث للدارس للجزيرة؟
٣- ما هي تكاليف إنشاء مبنى هيئة الإنابة
التعليمية بمبنى تصور من أين؟
٤- ما هي اسباب، التكلفة بمبنى هيئة الإنابة
التعليمية والرقم من أنه ليس مقتصراً؟
٥- ما هي اسباب التجهيز في عدد ثلاث
سنوات جديدة؟
٦- ما هي مديونية هيئة الإنابة للمواطنين وما
هي عمليات الاستاد للباشر وأسماء المواطنين
المطروطين لاصحاب الاستاد للباشر؟
٧- ما هي اسباب التجهيز والتجهيز بمبنى
الزبيري المستور الأبعد من الدارس للجزيرة
في هيئة الإنابة التعليمية بعد إصلاحه للمعاش
منذ ثلاث سنوات؟ ولماذا كان بإسفل نفس
الهيئة منذ عشر سنوات قبل إحصائه للمعاش؟
وما هي اسباب ناله من شركة بيكو؟ وذلك
بالرقم من استرات مسجلين الوزراء مسدود
بفصوص البطاقة من المستشارين بعد التفتيش؟
٨- لماذا تنقاس هيئة الإنابة التعليمية من
بناء مجمع مدارس للرايين بالنقطة الصناعية
في أرض ملك الدولة ومساحتها ٥,٢ فدان
معملي سبعة عشر ألف متر مربعة طرما
الاصحاب معرفة في إبتزاز اصحاب الدارس
للجزيرة.

لقد تفرغت و...
٩- لماذا تقيم هيئة الإنابة التعليمية بقرم
الدارس للجزيرة القديمة التي هالكة رغم علمها
أنها سوف تدرع للمالك في نهاية عام ٢٠٠١
طبقاً لقرار مجلس الوزراء الذي يقرم يرد
كافة للباين الحكومية للجزيرة لاصحابها!!
طرحا السبب معروف في أعداد لئال العام
وأخيراً إبتزاز للمالك اصحاب الدارس
جدة إضافة إلى عمليات الاستاد للباشر
المواطنين المستورين والباين

Universitätsbibliothek
Münster



0304788